|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. БылинскаяДата утверждения:25.10.2022 г. протокол № 5  |

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАБОТА ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**

для студентов 4 курса специальности 1-23 01 04«Психология»
дневной формы получения образования психолого-педагогического факультета

*Зимняя экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года*

1. Становление психологической службы за рубежом. Становление психологической службы в Республике Беларусь.

2. Типичные проблемы в работе педагога-психолога в УО.

3. Этический кодекс психолога учреждений системы образования.

4. Модели деятельности педагога-психолога в УО.

5. Структура деятельности и функции практического психолога в УО.

6. Организация рабочего пространства и времени, циклограмма в работе педагога-психолога в УО.

7. Рабочая программа: варианты структурирования и оформления. Основные циклы работы в течение учебного года.

8. Виды документации практического психолога. Нормативная документация.

9. Специальная и организационно-методическая документация школьного психолога.

10. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога.

11. Тактика проведения психологического обследования участников учебно-воспитательного процесса.

12. Первичная беседа и направления сбора анамнеза при основных видах жалоб.

13. Основные диагностические схемы. Методики диагностического минимума.

14. Психодиагностическая программа: методика составления, проведение и интерпретация результатов.

15. Технология составления заключения; прогноз развития; рекомендации по сопровождению ребёнка. Возрастные факторы риска.

16. Специфика возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.

17. Принципы организации и проведения консультирования в образовательном процессе.

18. Позиции психолога в ходе консультации. Типичные ошибки при консультировании.

19. Консультирование по результатам психологической диагностики. Консультирование младших школьников.

20. Индивидуальное консультирование подростков и старшеклассников.

21. Психолого-педагогический консилиум как форма группового консультирования педагогов.

22. Формы работы психолога с семьей. Диагностика семейных отношений.

23. Основы консультирования членов семьи.

24. Индивидуальное консультирование педагогов.

25. Уровни психопрофилактической деятельности. Требования к составлению психопрофилактических программ.

26. Система развивающей работы школьного психолога: принципы построения.

27. Коррекционная программа: структура, формы, виды. Содержание психокоррекционной работы в дошкольном и младшем школьном возрасте.

28. Специфика психологического просвещения в учреждениях образования.

29. Цели профориентации на разных уровнях учебного процесса.

30. Просветительская функция педагога-психолога в работе по профориентации учащихся.

31. Адаптационный период в школе (в рамках психопрофилактики дезадаптации детей): задачи; характеристика основных этапов.

32. Технология работы психолога с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в поведении и / или обучении.

33. Работа с подростками в период острого возрастного кризиса: направления и формы.

34. Сопровождение детей с девиантным поведением в учебно-воспитательном процессе.

35. Требования к помощи педагога-психолога и документация в работе с детьми с девиантным поведением.

36. Деятельность социально-психологической службы.

37. Работа школьного психолога с неблагополучными семьями.

38. Психологическое сопровождение дошкольника при переходе из детского сада в начальную школу. Готовность к школьному обучению.

39. Психологическое здоровье школьника: три уровня дезадаптации.

40. Основные методы коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

41. Средства психокоррекционных воздействий.

42. Одарённый ребёнок в школе. Работа в диаде « учитель-предметник – психолог» по выявлению одарённых и способных детей и созданию оптимальных развивающих условий.

43. Ведущие направления деятельности практического психолога.

44. Профессиональные требования к организации кабинета педагога-психолога в учреждении образования.

Составитель:

старший преподаватель Г.А. Губарева