|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. БылинскаяДата утверждения:25.10.2022 г. протокол № 5 |

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов 3 курса специальности: «Психология»

дневной формы получения образования психолого-педагогического факультета

*Зимняя экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года*

1. Общее понятие о специальной психологии.
2. Специальная психология в структуре дефектологии.
3. Аномальный ребенок и общество.
4. Аномальное развитие: проблема определения, закономерности. Понятие о психологической структуре дефекта.
5. Понятие о норме и патологии.
6. Дизонтогенез. Классификации дизонтогенеза. Основные формы дизонтогенеза.
7. Основные теоретические концепции специальной психологии. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для теории и практики специальной психологии.
8. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для практики специальной психологии.
10. Задержанное психическое развитие: общая характеристика, особенности личности, деятельности, познавательных функций. Клинико-психологическая классификация задержек психического развития.
11. Общая характеристика умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость.
12. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. Приобретенная умственная отсталость.
13. Деменция. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия.
14. Органические поражения ЦНС.
15. Общая характеристика расстройств речи. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи.
16. Расстройства речи: классификация, органические, функциональные, психологические нарушения.
17. Детский церебральный паралич: этиология, клиническая структура, проявления.
18. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом.
19. Психологические особенности детей с ДЦП и нарушенным интеллектом.
20. Особенности психического развития у детей с нарушениями сенсорной сферы.
21. Особенности психического развития у детей с нарушениями зрения.
22. Особенности психического развития у детей с нарушениями слуха.
23. Ранний детский аутизм: этиология, феноменология, дифференциальная диагностика.
24. Клинико-психологическая характеристика синдрома раннего аутизма.
25. Общая характеристика дисгармоничного развития.
26. Детские психопатии: общая характеристика, классификация, патогенез, возможности коррекционной работы.
27. Общая характеристика патохарактерологического развитие личности.
28. Невротические расстройства: общая характеристика, классификация, возможности коррекционной работы.
29. Общая характеристика тревожных расстройства.
30. Нарушения темпа полового созревания: общая характеристика, виды.
31. Шизофрения, проявления в процессе развития.
32. Психодиагностика отклонений в психофизическом развитии.
33. Методы диагностики отклонений в развитии: работа психолога в составе комиссии.
34. Дифференциальная диагностика отклонений в развитии.
35. Медико-психолого-педагогические комиссии.
36. Основные цели и принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
37. Направления коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
38. Психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
39. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
40. Диагностика и коррекция при умственной отсталости. Диагностика и коррекция искаженного развития.
41. Психологическая помощь детям с нарушениями речи.
42. Психологическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.
44. Психологическая помощь детям с нарушениями слуха и зрения.

Составитель:

старший преподаватель Г.А. Губарева