|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗав. кафедрой психологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. БылинскаяДата утверждения:25.10.2022 г. протокол № 5  |

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов 1 курса специальности «Начальное образование»
дневной формы получения образования психолого-педагогического факультета

*Зимняя экзаменационная сессия 2022/2023 учебного года*

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Проблема сознания в психологии.
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Психологическая характеристика сознания.
6. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
7. Структура деятельности.
8. Основные виды деятельности: игровая, трудовая, общение.
9. Учебная деятельность: функции и структура.
10. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
11. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.
12. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
13. Принцип единства деятельности и сознания.
14. Ощущение: виды, свойства, закономерности и классификация.
15. Восприятие: свойства и классификации.
16. Основные подходы к изучению восприятия.
17. Теории восприятия.
18. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
19. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия.
20. Воображение: функции, свойства и виды.
21. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
22. Теории мышления.
23. Мышление, сознание, язык и речь.
24. Проблема развития мышления и интеллекта.
25. Теории интеллекта и его диагностика.
26. Структура и виды способностей.
27. Основные характеристики способностей. Способности и задатки.
28. Исследования творческого мышления.
29. Мышление как деятельность и как процесс решения задач.
30. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
31. Память: явления, функции и виды.
32. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
33. Развитие памяти.
34. Внимание: явления, функции, виды и свойства.
35. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
36. Развитие и формирование внимания.
37. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
38. Движущие силы и условия развития личности.
39. Периодизация развития личности.
40. Биологические предпосылки развития личности.
41. Темперамент: общее понятие и учения о темпераменте.
42. Типы темперамента, их характеристики.
43. Характер: физиологические основы, структура и черты.
44. Акцентуации характера: виды акцентуаций и их характеристики.
45. Общее представление о мотивации.
46. Мотивация животных и мотивация человека.
47. Инстинкты. Потребности и мотивы, их классификации.
48. Теории человеческой мотивации.
49. Развитие мотивации в онтогенезе.
50. Воля. Структура волевого процесса.
51. Функции и виды воли.
52. Основные направления развития воли. Воспитание волевых качеств.
53. Волевая регуляция поведения.
54. Классификация эмоций и чувств.
55. Эмоции и чувства.
56. Эмоциональная сфера личности.
57. Эмоциональные процессы: основания классификаций.
58. Функции эмоций. Теории эмоций.
59. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния.
60. Основные различия чувств и эмоций.
61. Психологические особенности и развитие воли младших школьников.
62. Речь, функции речи.
63. Виды речи, их психологическая характеристика.
64. Внутренняя речь, ее структура и значение.

Составитель:

старший преподаватель Губарева Г.А.