

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина»
Ю. П. Голубев
2025 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования
по образовательным программам бакалавриата, интегрированным с
образовательными программами среднего специального образования,
по учебной дисциплине «Педагогика»
для специальности:
6-05-0112-02 Начальное образование

Брест 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Педагогика» предназначена для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Программа вступительного испытания разработана в соответствии с образовательным стандартом среднего специального образования по специальности «Начальное образование».

Целью вступительного экзамена по дисциплине «Педагогика» является профессиональный отбор абитуриентов для получения общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих *задач*:

- определение уровня подготовки абитуриентов, необходимого и достаточного для обучения в университете по избранной специальности;
- обеспечение объективности оценивания знаний и умений абитуриентов;
- определение профессиональной пригодности абитуриентов.

Вступительные испытания проводятся предметной экзаменационной комиссией в устной форме с каждым абитуриентом в отдельности. В экзаменационный билет включается два вопроса. По результатам проведения экзамена абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

Требования к подготовке абитуриента:

Абитуриент должен *знать*:

- основные понятия и категории педагогики;
- структуру системы образования Республики Беларусь;
- цели образования в важнейших нормативных документах;
- содержание образования;
- закономерности, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания;
- содержание и структуру воспитательного процесса;
- воспитательный потенциал коллектива и семьи;
- требования к личности педагога и критерии успешной педагогической деятельности.

Абитуриент должен *уметь*:

- анализировать и интерпретировать педагогические процессы и явления;
- систематизировать и классифицировать информацию педагогического характера;
- выявлять внутренние и внешние связи педагогики и ее отраслей;
- проектировать образовательный процесс в учреждении образования;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия;
- анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.

Абитуриент должен *владеть навыками* :

- владения основными понятиями и категориями педагогики, раскрытия их сущности;

- ясного, логичного и последовательного изложения программного материала;
- аргументации высказанных суждений и умозаключений;
- объяснения педагогических явлений и фактов;
- рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке

Возникновение и развитие педагогики как науки.

Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками о человеке.

Методология и методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

Развитие, воспитание и социализация личности

Человек как биосоциальное существо. Человек как высшая ценность. Учащийся как личность, индивидуальность, субъект.

Внешние (среда, образование) и внутренние (наследственность, активность) факторы развития личности. Движущие силы процесса развития личности.

Воспитание как ведущий фактор формирования личности. Личность как объект и субъект воспитания.

Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему социальных отношений, освоения социальных ценностей, норм, ролей, правил поведения. Социальная среда и ее воспитательные функции. Становление личности в процессе социализации.

Возрастная периодизация развития личности. Развитие и воспитание детей на разных возрастных этапах. Учет возрастных и индивидуальных и особенностей младших школьников в педагогическом процессе.

Национальная система образования Республики Беларусь

Образование и общество. Непрерывное образование. Национальная система образования в Республике Беларусь и особенности ее структуры. Система дошкольного образования. Система общего среднего образования. Совершенствование системы профессионально-технического и средне-специального образования.

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принципы государственной политики в сфере образования, виды и формы получения образования, требования к организации образовательного процесса, типы учреждений образования.

Законодательная и нравственная основа взаимоотношений педагога с детьми.

Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и обучения в обществе.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.

Содержание целей воспитания и обучения в современном учреждении образования. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек, гражданин и патриот своей страны, профессионал, гуманист, семьянин как идеал личности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Дидактика как теория обучения

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики.

Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения, технология.

Дидактика и частные методики. Основные проблемы современной дидактики.

Процесс обучения

Процесс обучения как совместная познавательная деятельность педагога и обучающихся.

Процесс обучения как целостная система. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный. Движущие силы процесса обучения. Этапы процесса обучения (подготовительный, основной и заключительный) и их краткая характеристика.

Единство обучающей, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения

Закономерности процесса обучения: зависимость обучения от общественных процессов и условий; социальная и экономическая обусловленность целей, содержания, методов и форм обучения; воспитывающий и развивающий характер обучения; диалоговый характер общения в процессе обучения; зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром (зависимость результатов обучения от характера деятельности учащегося); закономерность цели, содержания, методов обучения; зависимость учебных результатов от активности учащегося и др.

Дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности; принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.

Содержание образования

Сущность понятия «содержание образования». Содержание образования и его функции. Источники и факторы формирования содержания образования.

Современные тенденции развития содержания образования. Культурологический и компетентностный подход к конструированию содержания образования. Метапредметные, личностные и предметные результаты обучения. Функциональная грамотность как целевой ориентир образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Основные документы, определяющие содержание образования: учебный план, образовательный стандарт, учебные программы. Учебник, учебное пособие, учебно-методические комплексы (УМК) как проектирование содержания образования на уровне учебного материала.

Методы и средства обучения

Понятие «метод обучения». Метод и прием обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения знаний, частично-поисковые, исследовательские), по дидактической цели и др. Характеристика методов обучения. Проблема выбора методов обучения.

Средства обучения и их функции в образовательном процессе.

Виды и формы организации учебного процесса

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, эвристическое обучение, программированное и др., их краткая характеристика.

Формы организации обучения. Многообразие форм обучения и тенденция их развития в дидактике. Основные классификации форм обучения: общие (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная); конкретные (урок/учебное занятие, экскурсия); внеурочные формы (факультативы, кружки, олимпиады, домашняя работа, стимулирующие и поддерживающие занятия).

Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса. Типы уроков/занятий и их структура. Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности. Взаимосвязь урока с другими формами организации обучения. Нестандартные формы организации урока: урок-соревнование, урок-игра, урок-путешествие и др. Экскурсия как форма организации обучения, ее особенности.

Системы организации обучения, их развитие в дидактике. Характеристика наиболее известных систем организации обучения: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной и др.

Понятие о смешанном обучении, его сущность. Модели реализации смешанного обучения («перевернутый класс», «ротация станций» и др.) и особенности их реализации в образовательном процессе.

Технологии обучения

Сущность технологического подхода к образованию. Понятие о технологии обучения. Соотношение технологии и методики обучения. Структура технологий обучения.

Личностно ориентированные технологии обучения, общая характеристика, их разнообразие. Игровые технологии в обучении младших школьников. Функции и классификация игр. Особенности использования игр в обучении младших школьников.

Технологии обучения через открытие: проектная технология, технология на основе учебного исследования, эвристического и проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика в процессе обучения

Понятие о педагогической диагностике. Контроль в обучении. Структура контрольно-оценочной деятельности педагога: проверка, анализ, оценка, коррекция. Принципы, виды и формы организации контроля. Методы контроля: устный, письменный, практический (опрос, проверка письменных работ, контрольная работа, тестирование, практическая проверка, защита творческих работ учащихся, самоконтроль и взаимоконтроль).

Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки учебных результатов младших школьников в период безотметочного обучения.

Современные средства контроля и оценки учебных результатов младших школьников: портфолио, формирующее оценивание и др.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание как педагогическое явление

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.

Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи и др.).

Процесс воспитания, его специфика, функции, структура, этапы. Содержание воспитательного процесса (как направления воспитания, как виды деятельности, как система отношений к миру и себе, как система ценностей). Двухсторонний характер воспитания. Гуманистическая направленность воспитания. Способы повышения эффективности воспитательного процесса.

Закономерности и принципы воспитания

Закономерности и движущие силы процесса воспитания. Определение цели, задач и содержания воспитания с учетом объективных потребностей общества, социально-культурных и этнических норм и традиций. Воспитание и обучение как два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания. Зависимость эффективности и

результативности воспитания от гармоничной связи всех структурных элементов.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Целенаправленность воспитания, связь воспитания с жизнью, единство сознания и поведения, воспитание в труде. Ориентация на потребности ребенка, воспитание личности в коллективе. Сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью детей и учащихся. Уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему. Индивидуальный подход в воспитании. Преемственность в воспитании. Единство педагогических требований семьи и школы. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей и учащихся, приоритет культуры и духовности.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе и их гуманистическая направленность.

Содержание воспитания

Ценностно-целевые приоритеты воспитания детей и учащейся молодежи на современном этапе. Основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическая культура как компонент общей культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация как фактор развития личности. Воспитание культуры здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности. Экологическое воспитание. Экономическое воспитание. Семейное и гендерное воспитание, формирование ценностного отношения к семье.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, детей в разработке программ и содержания воспитательной работы. Современные программы воспитания младших школьников.

Методы и средства воспитания

Понятие о методах и приемах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский).

Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок). Убеждение, внушение, пример, беседа, разъяснение.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования деятельности и отношений. Соревнование. Поощрение. Наказание.

Условия выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания.

Формы организации воспитательной работы

Сущность понятия «форма организации воспитательного процесса». Многообразие форм воспитательной работы. Характеристика форм организации воспитательной работы: воспитательные мероприятия, дела, игры. Особенности

планирования и реализации воспитательной работы с младшими школьниками. Условия выбора и эффективности форм воспитательной работы.

Технологии воспитания

Социальный заказ и требования к организации воспитательного процесса. Система воспитательной работы в современном учреждении образования. Технологии воспитания как педагогическая категория. Технология КТД (коллективно-творческих дел) как продуктивная современная технология воспитания. Разнообразие КТД и их краткая характеристика.

Воспитание личности в коллективе

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Структура детского воспитательного коллектива. Этапы (стадии) становления детского воспитательного коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования детского коллектива.

Семья как среда развития и воспитания ребенка

Семья как воспитательная среда ребенка, институт социализации. Функции семьи. Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: духовная общность, ответственность, образованность, психолого-педагогическая компетентность родителей, культура быта семьи, разумная любовь к ребенку, стиль семейного воспитания, положение ребенка в семье, личностно ориентированная модель отношений и т. д.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, просветительской деятельности. Тенденции семейного воспитания в современном обществе.

Педагог: личность и профессия

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные способности: дидактические, организаторские, коммуникативные, проектировочные, диагностические, исследовательские и др.

Характеристика педагогической деятельности. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, её гуманистическая и гуманитарная направленность.

Личностные качества педагога: гуманизм, креативность, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатийность, требовательность и др.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Ф. Сивашинская ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2023. – URL: <https://rep.brsu.by/handle/123456789/9341>. (дата обращения: 05.03.2025).
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2024. – URL: <http://rep.brsu.by/handle/123456789/10121>. (дата обращения: 05.03.2025).
3. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-01 02 01 Начальное образование. URL: <http://elib.bsru.by/handle/doc/45635> (дата обращения 05.03.2025).

Дополнительная:

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2013. – 224 с.
2. Бесова, М.А. Б53 Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М.А. Бесова, Т.П. Чикиндина. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 108 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://libr.msu.by/handle/123456789/1392> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы: учебно-методические материалы [для вузов] / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина; Министерство образования Республики Беларусь, УО "Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова". – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 54 с.
4. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Тетралит, 2017. – 192 с.
5. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : НИО, 2012. – 184 с.
6. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учр. общ. средн. обр. / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.
7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 206 с.
8. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 с.
9. Педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 608 с.

10. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

11. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2013. – 516 с.

12. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физической культуры. – Минск : БГУФК, 2018. – 113 с.

13. Прудко, Т. М. Энциклопедия современных форм воспитательной работы : учеб. пособие / Т. М. Прудко. – Гродно : ЮрСаПринт, 2016. – 485 с.

Нормативные правовые документы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – (дата обращения: 05.03.2025).

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <https://adu.by/images/2023/-vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 05.03.2025).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Для оценки ответов абитуриентов используются следующие критерии:

10 (десять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку;
- умение использовать научные достижения других дисциплин.

9 (девять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы вступительного испытания;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку.

8 (восемь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы вступительного испытания;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

7 (семь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;

- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- свободное владение типовыми решениями в рамках программы вступительного испытания;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку.

6 (шесть) баллов:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;

- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;

- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

5 (пять) баллов:

- достаточные знания в объеме программы вступительного испытания;

- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы вступительного испытания;

- усвоение основной литературы, рекомендованной программой;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях и давать им сравнительную оценку.

4 (четыре) балла:

- достаточный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;

- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение с помощью преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку.

3 (три) балла:

- недостаточно полный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;

- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- знание части основной литературы, рекомендованной программой;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.

2 (два) балла:

- фрагментарные знания в рамках программы вступительного испытания;

- знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой;

- неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

1 (один) балл:

- отсутствие знаний в рамках программы вступительного испытания, отказ от ответа, неявка на экзамен без уважительной причины.