

А.Н. ЗАСИМ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мультимедийные презентации являются одним из наиболее эффективных дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом. Благодаря возможности широко применять и сочетать графические иллюстрации, схемы, таблицы, аудио и видео материалы в учебных компьютерных системах, передача и понимание учащимися информации переходит на качественно более высокий уровень. Презентации широко применяются почти всеми педагогами. Они удобны и просты в использовании как для учителя, так и для учеников. Обладая элементарной компьютерной грамотностью, можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Образовательный потенциал мультимедийных презентаций может эффективно использоваться на всех этапах урока иностранного языка для активизации всех видов речевой деятельности и тренировки аспектов языка.

Самые распространенные виды презентаций обычно направлены на ознакомление со страноведческим и лингвострановедческим материалом, на введение новых лексических или грамматических единиц языка, на тренировку фонетики. Далее более подробно остановимся на данных видах презентаций и возможностях их применения.

Презентации лингвострановедческого характера – наиболее часто используемые виды презентаций. На их создание уходит немного сил, и они позволяют наиболее красочно и наглядно предоставить учащимся материал в короткие сроки. Они способствуют развитию социокультурной компетенции, которая подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка, их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов эффективного использования этих знаний в процессе межкультурного общения. Особое внимание в блоке презентаций лингвострановедческого направления отводится подбору информации в виде текстов и иллюстраций, последовательности ее изложения, эстетическому оформлению материала. Такая организация материала дает учащимся возможность погрузиться в созданную на занятиях социокультурную среду.

Следующим видом презентаций являются презентации для работы с лексикой. Даже самый простой вариант создания презентаций – подобрать необходимую для изучения лексику и соответствующие картинки и, если возможно, звуковые файлы – безусловно, стимулирует познавательный интерес учащихся. Презентации PowerPoint могут быть успешно использованы при изучении самых разных тем. Кроме того, можно вовлечь учеников в создание презентации, попросив их подготовить дома рисунок по теме, таким образом повысив мотивация к изучению языка. После просмотра презентации, в создании которой учащиеся приняли непосредственное участие, новые слова определенно будут усвоены.

Третьим видом презентаций являются презентации для представления грамматического материала. Подготовка к ним требует больших временных затрат в сравнении с подготовкой страноведческого или лексического материала, так как главным становится подбор грамматических правил, структур и их организация. Во время работы с младшим звеном полезно использовать большое количество примеров устойчивых выражений и речевых образцов и меньше грамматических правил в чистом виде. Правила английского языка целесообразнее давать, когда у учащихся сформируется навык работы с грамматическими правилами на родном языке. Презентации данной группы отличаются тем, что в них не обязательно использование звукового сопровождения, необходимые комментарии и заметки могут быть даны учителем.

Мультимедийные компьютерные презентации могут также быть использованы интегрировано. Такие презентации направлены одновременно на тренировку сразу нескольких видов речевой деятельности или аспектов языка, включая в себя материал страноведческого характера. Интегрированные презентации сочетают в себе большое количество картинок, анимации, видео и аудио, игровых упражнений. Такие презентации требуют значительных временных затрат и усилий при создании, однако вызывают большой отклик со стороны учащихся.

С помощью презентаций можно также проводить аудирование (прослушивать тексты, радиопередачи, диалоги), просматривать фильмы на языке оригинала, устраивать тестирование и выполнять различные виды упражнений.

Очевидно, что разработка собственных мультимедийных материалов презентационного характера позволяет учителю иностранного языка создавать особую обстановку на уроке – атмосферу творчества, сотрудничества, создавать ту учебную информационную среду, которая способствует формированию и развитию интереса учащихся к предмету,

приводит к повышению качества работы учителя и, следовательно, к наиболее эффективному учебно-воспитательному взаимодействию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева, Л.А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 36–40.

2. Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 20–26.

3. Клевцова, Н.И. Методико-дидактические принципы создания и использования мультимедийных учебных презентаций в обучении иностранному языку / Н.И. Клевцова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2004. – 25 с.