

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**КРАЕВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ШКОЛ И ВУЗОВ**

Сборник материалов
IV республиканской научно-практической конференции,
посвященной 95-летию со дня рождения Л.Е. Немцовой

Брест, 3–4 февраля 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017

УДК [373.5+378].016:908(082)
ББК 26.8
К

Рецензенты:

доктор географических наук, профессор
К.К. Красовский
доктор биологических наук, профессор
В.Е. Гайдук

Редакционная коллегия:

кандидат биологических наук **И.В. Абрамова**
кандидат географических наук **Т.А. Шелест**
кандидат географических наук **О.И. Грядунова**

Краеведение в учебно-воспитательном процессе школ и вузов: сб. материалов IV республиканской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения Л.Е. Немцовой, Брест, 3–4 февраля 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. В. Абрамова, Т. А. Шелест, О. И. Грядунова. – Брест : БрГУ, 2017. – 195 с.
ISBN 978-985-555-348-0.

В сборнике показана роль Л.Е. Немцовой в развитии географического образования, пропаганде географических знаний. Освещены результаты научных исследований в области краеведения и технологий использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе школ и ВУЗов.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям и учителям школ.

УДК [373.5+378].016:908(082)
ББК 26.8

ISBN 978-985-555-348-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады

Абрамова И.В. Жизненный путь и научная деятельность Лидии Ефимовны Немцовой	7
Лопух П.С. Реализация краеведческого принципа в системе глобализации географического образования	11
Михальчук Н.В. Орхидные пояса Полесья – территории новых флористических открытий	15
Ковалева О.В., Павловский А.И., Соколов А.С., Тимофеева Т.А. Опыт организации экскурсионно-краеведческих мероприятий в ГГУ имени Ф. Скорины	18
Красовский К.К. Урбанистическое пространство Беларуси в начале XXI века.....	19
Грачанік М.Ф. Культурныя валуны беларускай часткі еўраарэгіона «Белавежская пушча» як аб’екты краязнаўчага турызму	22

Секция 1. Краеведение и современность

Беценко Т.П. Краеведение в системе современной научно- образовательной гуманитарной парадигмы	27
Заруцкий С.А. Культурно-ландшафтный подход в краеведческих исследованиях	30
Корженевич С.В. Методические аспекты организации краеведческой деятельности	33
Ничипорук С.В. Приграничная транспортная инфраструктура Брестской области	36
Панько А.Д. Развитие сферы физической культуры и спорта Малоритского района в 2000-х гг.	39
Побожная И.В., Токарчук О.В. Опыт создания интерактивной карты Березовского района	42
Санько А.Ф., Моряк В.С. Этапы заселения человеком территории Беларуси	45
Сидорович А.А. Демографический аспект формирования трудового потенциала Беларуси в 1959–2016 гг.	48
Стреха Н.Л., Желнерович В.В., Клевжиц В.А. Краеведение как методологическая основа реализации целей устойчивого развития местных сообществ.....	51

Секция 2. Краеведение в учебно-воспитательном процессе школы

Агеевец А.М. Краеведческий компонент на уроках географии и во внеклассной работе	55
--	----

Белавенцева И.А., Ярощук И.М. Познание национального своеобразия культуры своего народа через изучение народных ремесел.	59
Гречаник Н.Ф. Геолого-краеведческая экспедиция как форма внеклассной и внешкольной работы	61
Гречаник Н.Ф. Краеведческие основы изучения темы «Литосфера и рельеф земли» в курсе география. Физическая география. 6 класс	64
Даниленко С.С., Даниленко А.В. Исторические аспекты краеведческой работы с обучающимися	66
Клевжиц Ж.Н. Краеведение на уроках географии и во внеурочной деятельности	69
Ковальчук Т.А., Дядюк С.Г. Проектная и исследовательская деятельность как средство организации краеведческой работы	71
Кожанов Ю.Д., Кухарик Е.А. Геологические экскурсии с учащимися как форма краеведческой работы в школе	74
Королевич И.Г. Применение элементов краеведения на учебных занятиях по географии	78
Лисовский Л.А. Использование краеведческих материалов в учебном процессе высшей и начальной школы	81
Лусевіч П.В. Духоўная ахвяра радзіме	83
Оробейко В.В. Память о солдате	87
Слодинская Д.Р. Использование краеведческого компонента на уроках и во внеурочное время	90
Снитко Е.Л. Краеведение как форма воспитания духовно-нравственной личности	92
Ходневич И.В. Природно-географическое краеведение	94

Секция 3. Краеведение в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений

Барнюк А.С., Сахончык А.Д., Прывалаў В.У. Гісторыка-краязнаўчая дзейнасць археалагічнага гуртка БДУ	97
Бойко В.И. Краеведческий подход в проведении практики по ботанике на специальности «Биология и химия»	99
Бондарук С.П., Абрамова И.В., Луцык Н.С. Использование краеведческого материала в воспитательной работе со студентами географического факультета	103
Гарбуль П.И. Использование исторического наследия города Бреста в учебно-воспитательном процессе	106
Гледко Ю.А. Краеведческий подход в преподавании «Общего землеведения» на географическом факультете БГУ	109
Гречаник Н.Ф. Изучение эоловых отложений и форм рельефа долины реки Западный Буг в ходе проведения полевой практики по геоморфологии	112

Грядунова О.И. Реализация проекта «Качественную колодезную воду – в каждый сельский дом»	114
Жумарь П.В., Лялькова Ж.А. Составление географо-краеведческого атласа как средство патриотического воспитания студентов-географов	118
Макаревич А.А. Гидрография Беларуси по старинным источникам ..	120
Мележ Т.А., Андрушко С.В. Изучение уникальных геологических объектов Гомельской области как наиболее эффективное средство обучения и воспитания студентов	123
Михальчук М.П. Образовательный потенциал педагогического краеведения: теоретический аспект	126
Никитюк Д.В. Краеведение в структуре подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства на примере специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство»	129
Силук Т.С. Место и роль краеведения в учебной дисциплине «Методика преподавания экономики»	132
Смыкович Л.И., Кудейко С.М. Использование ГИС-технологий в краеведении на примере Березинского района.....	134
Павловский А.И., Томаш М.С. Краеведение как важная составляющая учебных практик в процессе подготовки будущих специалистов-географов	137
Цытрон Е.В., Бонина Т.А. Краеведческий компонент в методической подготовке будущего учителя биологии	140
Шелест Т.А. Викторина как форма проведения занятия при изучении дисциплины «Метеорология и климатология»	143

Секция 4. Краеведение и туризм

Артеменко С.В. Туристическое страноведение и туристическое краеведение: содержание и характер знаний	146
Гречаник Н.Ф. Краеведческие аспекты рекреационно-туристического потенциала Прибужского Полесья	149
Грибко А.В. Туристско-рекреационный потенциал меловых карьеров на территории Волковысского района	152
Калиновская И.П. Организация туристских походов с учащимися подростками в условиях детского оздоровительного лагеря.....	155
Погоцкий М.А., Шаруха И.Н. Изменение топонимики Могилева за четверть века суверенитета.....	157
Полюхович А.Н. Музей деревни Большие Дворцы: первые шаги в краеведение	160
Коробочкин А.А., Телеш Г.С. История становления и современное состояние усадебного комплекса Козелл-Поклевских.....	163

Токарчук С.М, Янчук Я.Г. Городской экотуризм: основные направления развития в Беларуси на примере г. Бреста.....	166
Томаш М.С., Богданов Д.Н. Рекреационное использование малых водоемов урбанизированных территорий на примере г. Гомеля.....	169

Секция 5. Краеведение и экология

Блоцкая Е.С. Географическое распространение и биотопическая приуроченность соневых (<i>Myoxidae, Rodentia</i>) в Беларуси.....	172
Гайдук В.Е. Роль особо охраняемых природных территорий юго-западной Беларуси в сохранении ландшафтного и биологического разнообразия.....	175
Карпук В.К. Условия грунтового увлажнения и проблемы подтопления лесов на территории Брестской области.....	178
Кравцов С.А. Эйхорния (<i>Eichornia crassipes</i>) или водяной гиацинт – природный фильтр водоемов.....	180
Мялік А.М. Аб знаходжанні наядкі малой (<i>Caulinia minor (All.) Coss. et Germ.</i>) у Вулькаўскім возеры Івацэвіцкага раёна.....	185
Токарчук О.В., Токарчук С.М. Направления комплексной геоэкологической оценки современного состояния озерно-бассейновых систем национального парка «Нарочанский»	188
Буракова М.В., Томаш М.С. Динамика и прогноз радиационной обстановки на территории Гомельской области.....	191
Шпендик Н.Н., Яковец А.А. Мелиоративные системы Брестской области в условиях высокой численности бобров.....	194

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

И.В. АБРАМОВА

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, iva.abramova@gmail.com

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИДИИ ЕФИМОВНЫ НЕМЦОВОЙ

21 декабря 2016 года исполнилось 95 лет со дня рождения отличника народного просвещения Беларуси, участника Великой Отечественной войны, талантливого организатора народного образования, который стоял у истоков географического образования на Брестчине – Лидии Ефимовне Немцовой.

Л.Е. Немцова родилась в многодетной семье рабочего машиниста-дизелиста в городе Новозыбкове Брянской области 21 декабря 1921 года [1]. Лида была шестым ребенком в семье. Родители воспитывали семерых детей в атмосфере добра и любви, приучали к труду, порядочности, честности, справедливости и уважения к людям. Примером для подражания для Лидии Ефимовны стала учительница географии, которая привила любовь к этой прекрасной науке. После окончания средней школы в 1938 году Л.Е. Немцова поступила на географический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Великая Отечественная война застала Лидию Ефимовну в Москве, в то время она была студенткой четвертого курса. Когда немецко-фашистские захватчики стали подходить к Москве, университет был эвакуирован в Туркменскую республику, в Ашхабад. В эвакуацию уехали только студенты, имевшие проблемы со здоровьем. Абсолютное большинство студентов по комсомольскому призыву добровольно остались в городе, защищать столицу. Во время осады Москвы Л.Е. Немцова работала на военном заводе по производству противотанковых снарядов.

После контрнаступления наших войск и поражения немцев под Москвой в декабре 1941 года, завод был эвакуирован на Урал, студентов отправили в действующую армию на Сталинградский фронт. Лидия Ефимовна Немцова была зачислена в Гидрографический отдел штаба Волжской военной флотилии, главной задачей которой была переброска советских войск через Волгу. Советские военные моряки в течение двухсот дней и ночей переправляли наши войска и военное снаряжение по открытому трехкилометровому водному пространству Волги, буквально кипевшей от взрывов снарядов, бомб, мин и горячей нефти. Это был массовый героизм военных моряков и солдат, оборонявших Сталинград со стороны Волги. Одной из задач Гидрографиче-

ского отдела штаба флотилии была работа над уменьшением потерь войск при переправе.

После победы под Сталинградом в феврале 1943 года Волжская военная флотилия была расформирована. Л.Е. Немцова была направлена в Министерство речного флота СССР в Москву, где продолжила обучение в университете. Лидия Ефимовна окончила МГУ имени М.В. Ломоносова в июне 1945 года.

Первый послевоенный выпуск МГУ 1945 года был направлен в освобожденные от немецко-фашистских захватчиков районы для восстановления и организации народного образования. Л.Е. Немцову направили в Минск в распоряжение Министерства просвещения БССР, где она получила направление в Брест для организации и работы в первом в истории края вузе – Брестском государственном учительском институте (в настоящее время – Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина). Приказом № 3 по Брестскому учительскому институту от 1 августа 1945 года, Лидия Ефимовна была назначена преподавателем института, как оказалось, первым по штатному расписанию. Вначале в институте были открыты всего три отделения: физико-математическое, филологическое и естественно-географическое, чуть позже – историческое [2]. Первые преподаватели и первые студенты в основном были фронтовиками. Самым сложным в работе учительского института был набор абитуриентов. Преподаватели института ездили в поисках абитуриентов по районам, организовывали подготовительные курсы, принимали на учебу людей с неполным средним образованием.

В октябре 1945 года она была назначена заведующим кафедрой естественно-географического отделения. Одной из первоочередных задач была не только учебная работа, но и создание материальной и учебной базы для подготовки учителей географии, химии и биологии. Многие наглядные пособия делали сами. Значительную помощь в обеспечении картами, глобусами и учебно-научной литературой оказал географический факультет Московского государственного университета. Одной из основных задач для учительского института было изучение Брестской области. В 1946 году начата разработка темы «Природные ландшафты Кобринского и Жабинковского районов Брестской области», в состав ВНК вошла и Л.Е. Немцова.

В 1950 году учительский институт был преобразован в педагогический институт, создан факультет естествознания, на котором Лидия Ефимовна преподавала географические дисциплины. На протяжении 12 лет (до 1957 года) Л.Е. Немцова была единственным преподавателем-географом в институте.

В 1955 году в институте был открыт естественно-географический факультет, который возглавила Лидия Ефимовна. На этом этапе основное внимание декана было сосредоточено на организации учебного процесса на уровне подготовки учителей для полной средней школы, а также созда-

нии материальной базы и условий обучения студентов в природе. Учебные базы были организованы в Беловежской пуще, на Белом озере, в деревне Гусаки, в Великорите. Для проведения комплексной полевой практики в отдаленных от местонахождения вуза районах, студенты-географы направлялись на Кавказ, в Карпаты, Карелию и Кольский полуостров, Среднюю Азию, на озеро Байкал.

В 1960 году Л.Е. Немцова поступила в аспирантуру в Ленинградский педагогический институт имени Герцена. По теме диссертации «Развитие малых городов Беларуси на примере Брестской области» были опубликованы научные статьи в «Ученых записках» Ленинградского пединститута; во всесоюзном методическом журнале «География в школе» и других изданиях. После окончания аспирантуры в 1964 году приступила к дальнейшей работе в Брестском пединституте в качестве старшего преподавателя кафедры географии.

С 1965 по 1972 год вновь работала деканом факультета (естественно-географического и географо-биологического). В это время коллективом географов БГПИ заведующего кафедрой под руководством Н.А. Конюхова проводятся комплексные исследования Брестской области (природа, население, хозяйство, населенные пункты), результаты которых послужили основой для написания монографии «Брестская область за годы Советской власти», 1967). Были разработаны новые маршруты практик: в Украинские Карпаты (по динамической и исторической геологии), по 4-м районам Белорусского Полесья и на Кавказе – на территории Тебердинского заповедника (комплексная по физической и экономической географии СССР). Был расширен биогеографический стационар в Меднянском лесничестве, организуются практики в Беловежской пуще. Во дворе института была организована метеоплощадка для организации практики по метеорологии.

Впоследствии Л.Е. Немцова исполняла обязанности доцента, работала старшим преподавателем кафедры географии. Продолжала преподавательскую деятельность и после выхода на пенсию (1978–1997 годы).

Общий стаж работы Лидии Ефимовны составил около 50 лет, за это время учительский институт стал Брестским государственным университетом имени А.С. Пушкина (1995 год).

Наряду с учебно-педагогической, руководящей и научной работой, в институте Л.Е. Немцова выполняла различные общественные поручения. В учительском институте руководила художественной самодеятельностью, была председателем профсоюзной организации. В течение всей своей трудовой деятельности Лидия Ефимовна проводила учебно-научную и научно-пропагандистскую работу в городе и Брестской области.

В 1952 году вступила в ряды КПСС. С этого времени многократно избиралась членом партийного бюро, заместителем секретаря партбюро, входила в состав комитета ветеранов войны института. Депутат Брестского городского

совета депутатов трудящихся двух созывов. Член Брестского городского комитета ветеранов войны (с 1980 года). Внештатный преподаватель Брестского филиала Высшей партийной школы при ЦК КПСС, Брестского областного института повышения квалификации учителей, внештатный лектор Брестского обкома КПСС, член общества «Знание». Выступала с лекциями о современной политической карте мира в воинских частях, на предприятиях и учреждениях города, в учебных заведениях.

Лидия Ефимовна была удостоена государственных наград: орден Отечественной войны II степени, медали: «За победу над Германией», «За оборону Сталинграда», памятные знаки за победу в Сталинградской битве и в битве за Москву; юбилейные медали в честь Победы в Великой Отечественной войне; медаль «Ветеран труда».

За многолетнюю добросовестную работу по подготовке педагогических кадров Л.Е. Немцова награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1948 год), Почетной грамотой Министерства высшего и среднего специального образования БССР (1971 год), нагрудным почетным знаком «За вклад в развитие Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина» (2010 год).

Лидия Ефимовна большую часть своей жизни посвятила служению первому высшему учебному заведению на Брестчине – нашему университету. Талантливый ученый и педагог, бескорыстно преданная делу образования и воспитания молодежи, влюбленная в географию, она щедро делилась своими знаниями с подрастающим поколением. 30 января 2015 года Л.Е. Немцова ушла из жизни на 94 году, оставив своим ученикам и коллегам светлые воспоминания о годах совместной учебы и работы.

Список использованной литературы

1. Нямецкая Лідзія Яўхімаўна // Выкладчыкі Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта: 1945–2015 : біябібліягр. давед. – Брэст : БрДУ, 2015. – С. 45–46.
2. Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна. Старонкі гісторыі: 60-годдзю прысвяч. / У. В. Здановіч [і інш.] ; пад агул. рэд. М. Э. Часноўскага. – Брэст : Выд-ва БрДУ, 2005. – 250 с.

П.С. ЛОПУХ

БГУ, Минск, lopuch49@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Советская система образования имела успех не только внутри страны, но и на международной арене. В период эмиграции из СССР школьные учебники ежегодно массово отправлялись за рубеж. Это не только учебники по физике, химии, математике, но и по географии. Советские учебники по природоведению и географии А.П. Лярского, Н.С. Ратобильского и других известных ученых и географов выдерживали десятки и более изданий, постоянно совершенствовались.

Система общего среднего образования была устойчивой и прагматичной. Однако это не означало, что образовательная школа не совершенствовалась. Взять хотя бы переход системы общего среднего образования с одиннадцатилетки на десятилетку в 1966 году. Перестройка и распад СССР, реальная независимость Беларуси, демографические проблемы внесли существенные коррективы в образовательную систему нашей республики.

В Республике Беларусь были разработаны свои национальные учебные планы, появились учебные пособия. На первых порах они были без иллюстраций, страдал методический аппарат. Структура учебных планов была ориентирована на российские стандарты.

В этой сложной обстановке концептуально система географического образования была сформулирована профессором С.И. Сидором. В общей комплексной географической системе обучения географии наравне с экономическими, экологическими и гуманитарными принципами доминировал краеведческий принцип. В структуре учебных курсов по географии «География Беларуси» заняла достойное место. На его изучение было отведено 2 часа в неделю при общей сумме 8 часов. После ее изучения учащиеся получают комплексное системное представление о физической, экономической географии своей Родины. При изучении географии Беларуси учащиеся приводили в единую систему понятийный аппарат о природных и социальных явлениях и процессах. Фактически учащиеся применяли свои знания и умения, навыки на примере своей республики, закрепляли их на конкретных краеведческих материалах, приводили их в единую целостную систему.

Реальное географическое пространство, близкие и знакомые географические объекты, процессы и явления уже тогда реализовывали компетентностный подход в географическом образовании. Так этот аспект современного образования был реализован на примере географии.

Современная географическая наука как никогда ранее вышла на мировой уровень и в XXI столетии глобализации приобрела новое звучание и значение. В этом плане ярким примером выступает Российская федерация. География занимает достойное место в государственной политике. Посредством политической и финансовой поддержки Русское географическое общество позволяет реализовать в России многие амбициозные проекты на федеральном и региональном уровнях. Особое внимание уделяется развитию проектов, направленных на реализацию краеведческого принципа, региональных краеведческих проектов, способствующих популяризации географии, формированию географического мировоззрения всех возрастов населения.

О значимости географии свидетельствуют следующие факты. Президентом Русского географического общества является Министр обороны России С.К. Шойгу. Попечительский Совет возглавляет Президент России В.В. Путин. Под эгидой РГО для руководителей учреждений был проведен зачет по географии. В попечительский совет РГО входят известные ученые географы, бизнесмены, главы администраций ведущих регионов страны, великий князь Монако и др. Чем не великая общественная организация? В такой ситуации географию и ее важные научные и краеведческие направления получают достойное продолжение и развитие.

В Беларуси Законом об общественных организациях Белорусское географическое общество как научное общественное объединение законом определено в тупик. Ее главная цель – популяризация географии, необходимость изучения географии всеми слоями населения на различных уровнях, ее значимость в реализации ее общественной функции, ее роли в воспитании и формировании мировоззрения будущего поколения не может быть реализована в полной мере в таких условиях. Как общественная организация, научное общественное объединение «Белорусское географическое общество» лишено тем самым финансовой поддержки и практически обречено на постепенное вымирание. Такое важное направление как краеведение всегда было «коньком» географии как научного направления, изучения своего родного края, своей страны в итоге.

Тем не менее, географическая общественность в последние пять лет реализовала несколько важных проектов. Так, в 2014–2015 гг. независимыми экспертами, известными географами и другими специалистами были разработаны предложения по подготовке шестого раздела Концепции устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года. Финансовую поддержку оказал ПРООН в рамках малых грантов. В 2016 году завершен пятилетний проект по созданию «Географического атласа учителя», в разработке которого приняли более 200 географов Беларуси. Атлас поступил в учреждения общего среднего образования в конце 2016 года и занял

достоинство место в составе учебно-методического комплекса в подготовке учителей географии, учащихся к Республиканской олимпиаде учебного предмета «География». Большим разделом в Атласе представлен комплекс карт по физической и социально-экономической географии Беларуси. Раздел имеет большую краеведческую направленность. Карты по экономической географии впервые на постсоветском пространстве разработаны в соответствии с Общегосударственным классификатором. Материалы Атласа найдут широкое применение при преподавании краеведения как самостоятельного курса, так и при организации краеведческой работы в учреждениях общего среднего образования.

В современных условиях корректировки учебных программ по краеведческому принципу при преподавании географии уделяется существенное значение. Предпринята попытка максимально адаптировать учебную программу и содержание УМК дисциплины «Человек и мир» к природоведению на краеведческой основе.

Ведущие географы Беларуси приняли активное участие в корректировке концепции и учебных программ по географии. По инициативе географов в Республике Беларусь возобновлена система конкурсного отбора учебных пособий. Членами секции географии и картографии при НТС Минобразования при обсуждении элементов УМК наравне с экологическими и экономическими вопросами обращается внимание на реализацию краеведческого принципа формирования их содержания и методического аппарата.

В системе общего среднего образования география выполняет весьма важную воспитательную функцию. География формирует комплексное географическое восприятие мира, географическое мировоззрение. В рамках современного учебного плана на географию отведено всего 8 часов.

Современное географическое образование переживает не лучшие времена. В XXI веке, глобальные мировые процессы затрагивают общее среднее и высшее образование. С мировым процессом глобализации связан Болонский процесс и Международный мониторинг качества образования «Pisa». Эти международные программы имеют свои положительные и отрицательные аспекты и затрагивают нашу отечественную систему образования, которая унаследовала положительные моменты советской образовательной школы.

Современный учебный план общего среднего образования ежегодно утверждается по мере реализации компетентностного подхода при переходе на относительно завершённое базовое образование на второй ступени (9 класс) и на профильное образование на третьей ступени (10–11 классы). На изучение своей страны отводится 2 часа в неделю. В советской школе в каждом классе для изучения географии было

отведено 2 часа. Это связано с введением других предметов в систему образования. Научного объяснения для такого процесса нет.

Логически устоявшаяся структура изучения географии и понятийный аппарат трудно распределить в новой линейке курсов географии и по классам, так как основная их часть приходится на 6 и 7 классы второй ступени образования. При переходе на новую линейку курсов по классам, рассчитанный на 2015–2020 годы, географию Беларуси перевели в 9-й класс. Этот курс является завершающим и отвечает принципу реализации относительной завершенности географического образования. Курс является обобщающим в системе географического образования, но в перспективе его содержание должно быть адаптировано к возрасту учащихся и учебной программе географии младших классов и «Человек и Мир» в 5-м классе. Это может быть реализовано при конкурсном отборе пособия и широком использовании краеведческого материала. Проблема корректировки школьных программ по географии второй ступени географического образования заслуживает особого внимания.

Среди учителей географии и родителей учащихся бытует мнение, что география сильно перегружена. В этом плане рабочая группа по корректировке программ сделала все необходимое. Концепция учебного пособия нового поколения, пособия-навигатора, его методический аппарат позволяют решить эту задачу. Ее решение зависит также и от авторов учебных пособий.

С другой стороны, высшая школа требует повысить теоретическую подготовку учащихся, повысить роль географии как учебного предмета, повысить базовую географическую подготовку учащихся как потенциальных абитуриентов. В этом плане новые программы по географии должны решить эти проблемы в 10 и 11 классах при изучении новых курсов начиная с 2020 года («Социально-экономическая география мира», 10 класс; «География. Глобальные проблемы человечества», 11 класс). Для их изучения на углубленном уровне программой отводится 3 часа в неделю (1 час на базовом уровне). До 2020 года в этих классах будут работать переходные программы «География Беларуси» и «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества», соответственно. Однако низкая мотивация учащихся (мало специальностей, где вступительные экзамены включают географию) объясняет низкую востребованность профильных географических классов.

В 2015 году Республика Беларусь присоединилась к Международной программе мониторинга качества знаний учащихся «Pisa». Целью мониторинга является проверка текстовой, математической, финансовой грамотности учащихся, проверка готовности учащихся разных стран к продолжению обучения в различных странах ЕС. Система подготовки наших учащихся не обеспечивает их готовность к подобным испытаниям.

Отдельные задания международного мониторинга заслуживают внимания с точки зрения постановки задач, которые следует брать на вооружение при формировании дидактических материалов, контрольных вопросов тематического и итогового контроля знаний на краеведческом материале. В определенном объеме на уроках географии, в заданиях географических олимпиад географические тексты давно используются географами. Для географов более важным является проверка экологической и экономической грамотности, знаний, формирующихся на принципах понимания комплекса физико-географических и социально-экономических процессов и явлений.

Реализация краеведческого принципа в скорректированную систему учебных курсов и их содержание является важным моментом устойчивости географического образования.

Н.В. МИХАЛЬЧУК

*Полесский аграрно-экологический институт НАНБ,
Брест, dpp@tut.by*

ОРХИДНЫЕ ПОЯСА ПОЛЕСЬЯ – ТЕРРИТОРИИ НОВЫХ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

А я не пішу пра чужыя шыроты,
Я джунглі і ў нас адшукаць сумею...

У. Караткевіч

Сохранение ландшафтного и биологического разнообразия (БР) на локальном, национальном и международном уровнях признается актуальнейшей проблемой современности и является одним из основных направлений в системе охраны природной среды Республики Беларусь. Проблема сохранения БР флоры является одной из наиболее острых в ряду первоочередных природоохранных задач, актуализированных для условий Белорусского Полесья. Особенно актуальной она является в отношении территорий, подвергшихся интенсивным антропогенным преобразованиям. Нередки ситуации, когда трансформация и даже уничтожение уникальных биотопов происходит до момента, когда они становятся объектом внимания специалистов. В этих условиях очень важна консолидация усилий научных и образовательных учреждений в целенаправленном выявлении новых местонахождений редких и исчезающих видов растений или их комплексов, которое признается в качестве одного из основных мероприятий по их охране. Классический пример связан с оценкой степени уязвимости некоторых Орхидных и, в частности, *Cypripedium calceolus L.* Так, во втором из-

дании Красной книги Республики Беларусь (1993 г.) для Белорусского Полесья были известны лишь 3 местонахождения вида, для Беларуси в целом – 12 и еще 8 – по литературным сведениям. Созологический статус – I категория охраны, т. е. «находящийся в критическом состоянии». Риск исчезновения вида в конце XX столетия оценивался столь высоко, что это воспринималось в качестве хрестоматийной истины и было даже зафиксировано в университетских учебниках. Через 12 лет во втором издании Красной книги Республики Беларусь для Полесья приведены 15 местообитаний вида, для Беларуси – 29. Созологический статус – III категория охраны (уязвимый вид). На сегодняшний момент в Белорусском Полесье известно около 70 местонахождений вида с общей оценочной численностью около 27 тыс. побегов; одна из выявленных нами в 2014 г. популяций имеет численность свыше 4 000 побегов. И это далеко не исчерпывающие данные. В настоящее время венерин башмачок настоящий по праву может считаться ботаническим брендом если не всего Белорусского Полесья, то Брестского Полесья – вне всякого сомнения.

Выявление новых местообитаний редких видов может осуществляться с использованием подходов, реализуемых при выделении разноранговых биоцентров флоры. Разработка теоретических основ их идентификации нами осуществлялась с применением ландшафтно-геохимических принципов, главные положения которых в виде сопряженного анализа химического состава компонентов ландшафта и связей между ландшафтами заложены трудами Б.Б. Полынова [1]. Им было убедительно показано, что системообразующую роль в сопряженных почвах и ландшафтах играют потоки вещества и энергии, миграция химических элементов. Наряду с радиальными (вертикальными) субстантивно-миграционными связями в ландшафте большую роль играет латеральный (горизонтальный) транспорт веществ. Именно он выступает в качестве ведущего фактора, предопределяющего пространственную неоднородность ландшафта, которая отчетливо маркируется «рисунком» растительного покрова и характером пространственного распределения ландшафтно-специфичных видов растений. Этот «рисунок» тесно связан с ориентацией элементов ландшафтной поверхности, с изменением факторов среды на ней по ведущим градиентам. При этом среди факторов, резко усиливающих как латеральную, так и радиальную дифференциацию ландшафта, выделяется карбонатность, которая в свою очередь обуславливает повышенное разнообразие флористического состава сообществ. В этой связи наиболее пристального внимания заслуживают гидрогенно-карбонатные ландшафты (ГКЛ), являющиеся наиболее контрастными в ландшафтно-геохимическом отношении системами в условиях Белорусского Полесья. Именно к карбонатным фациям приурочены наиболее представительные в регионе флористические комплексы, в том числе и с участием орхидных.

Нами установлено, что самые крупные популяции орхидных, включая и *C. calceolus*, сосредоточены в Кобринском районе (заказник «Дивин-Великий Лес», система островных местообитаний в агроландшафтах ОАО «Днепробугское»), Малоритском районе (заказники «Луково», «Хмелевка», памятник природы «Высокое»), Пинском районе (заказник «Изин», перспективные для охраны объекты «Сошно», «Ярута», «Чилий»). Большинство из них в пределах Малоритской равнины и Средне-Припятской низины образуют ряд (в прямом смысле этого слова) природных территорий различного природоохранного статуса, связанных между собой непосредственной топографической близостью, относительной континуальностью лесной и болотной растительности, известным флористическим сходством, в том числе и в отношении охраняемых видов, и образуют своеобразный пояс, названный нами Орхидным [2].

На территориях «Орхидного пояса» отмечается 34 вида сосудистых растений, включенных в Красную книгу Республики Беларусь (2015), что составляет около 18 % от числа категориальных видов издания. Наиболее репрезентативными в данной группе являются орхидные – 8 видов (или 23,5 % от числа выявленных охраняемых видов); остальные семейства представлены 1–3 видами. Кроме *C. calceolus* в группе орхидей представлены: *Cephalanthera longifolia* (III), *C. rubra* (III), *Epipactis atrorubens* (III), *Gymnadenia conopsea* (III), *Listera ovata* (IV), *Orchis mascula* (II), *Platanthera chlorantha* (III).

В границах Орхидного пояса также установлены местообитания 26 видов, занесенных в список растений Красной книги, нуждающихся в профилактической охране (22,6 % его объема). Среди них 5 видов орхидей (или около 19,2 %): *Dactylorhiza incarnata*, *D. maculata*, *E. helleborine*, *Neottia nidus-avis*, *P. bifolia*. Таким образом, репрезентативность всего разнообразия орхидных Беларуси в границах «Орхидного пояса» Полесья, исходя из современного состояния флористической изученности данной территории, составляет около 37,0 %.

Проведенные в последние годы полевые исследования в лесо-болотных массивах левобережья среднего и нижнего течения р. Ясельда позволили установить целый ряд новых местообитаний орхидных в Белорусском Полесье. Так, в кв. 39 Поречского лесничества Телеханского лесхоза выявлены местообитания 6 охраняемых видов растений, среди которых 3 вида орхидные: *C. calceolus*, *D. majalis*, *P. chlorantha*, а также 4-х видов, нуждающихся в профилактической охране. В кв. 1 Сошненского лесничества Пинского лесхоза выявлена представительная популяция *C. calceolus*, насчитывающая 126 побегов и отличающаяся высоким уровнем относительной жизненности. В урочище «Иванисовка» (кв. 70 Логишинского лесничества) установлены места произрастания 3-х охраняемых видов: *C. calceolus*, *Lilium martagon*, *P. chlorantha*, а также 5-ти видов, нуждающихся в профохране. Все эти ме-

стообитания в дополнение к ранее установленным локалитетам орхидных в заказнике «Споровский» и на участке «Сошно» могут быть объединены во второй пояс Орхидей в границах Ясельдинско-Случской низины. На сегодняшний день он представляется явно неполным и ориентирует на целенаправленный поиск новых местообитаний редких видов. Камеральная идентификация ГКЛ на основе анализа картографических материалов и выявления морфологических особенностей геохор позволяет прогнозировать наличие представительных флористических комплексов с участием орхидных в границах Выгонощанского, Ганцевичского и иных лесо-болотных массивов выделенного пояса.

Примечательно, что развиваемые нами подходы позволяют расширять перечень местообитаний редких и охраняемых видов растений в границах казалось бы хорошо изученных в флористическом отношении территорий. К примеру, только в заказнике «Луково» за последнее время дополнительно установлено более 10-ти таких локалитетов. Следовательно, Орхидные пояса – перспективные территории для новых флористических находок в Полесье.

Список использованной литературы

1. Польшов, Б. Б. Избранные труды / Б. Б. Польшов. – М. : Изд-во АН СССР, 1956. – 751 с.
2. Михальчук, Н. В. Орхидные пояса Полесья / Н. В. Михальчук // Охрана и культивирование орхидей : материалы междунар. науч. конф., Минск, 1–5 июня 2015 г. / Централ. ботан. сад НАН Беларуси ; редкол.: В. В. Титок (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – С. 305–310.

**О.В. КОВАЛЕВА, А.И. ПАВЛОВСКИЙ, А.С. СОКОЛОВ,
Т.А. ТИМОФЕЕВА**

ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель, sanakovaleva@mail.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИОННО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

В учебно-воспитательном процессе учреждений высшего образования невозможно переоценить роль краеведческой работы. Сочетая в себе туристско-рекреационную и познавательно-исследовательскую компоненты, мероприятия по этому направлению позволяют укрепить коллектив, включающий студентов различных специальностей и курсов, путем деятельности по реализации общих увлечений, приобрести представления о методах организации и формах проведения работы по краеведению,

что, несомненно, пригодится в профессиональной деятельности будущих педагогов, непосредственно ознакомиться с природными, социально-экономическими комплексами и туристскими объектами своего региона, что послужит подспорьем при изучении соответствующих учебных дисциплин, улучшить представления иногородних и иностранных студентов о регионе расположения УВО.

На геолого-географическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины ведется системная работа по вовлечению студентов различных специальностей в краеведческие мероприятия главным образом в форме поездок по разнообразным природным и культурным объектам Гомельской области и сопредельных территорий. Такие поездки организуются в однодневном формате (в течение учебных семестров) или в течение нескольких дней (во время каникул).

Данная работа является результатом совместной деятельности кафедры экологии и Гомельского отдела ОО «Белорусское географическое общество», в структуре которого создан Клуб путешествий, занимающийся непосредственно этим направлением работы. За время его функционирования были реализованы такие мероприятия, как поездка в Беловежскую Пушу, Полоцкий район (озеро Гомель), Новозыбков, Полоцк – Витебск – Смоленск, Полоцк – Псков – Пушкинские Горы – Изборск, Днепро-Бугский канал – Кобрин, Пинск – Дубое, Августовский канал – Сопоцкин – Гродно, Гродно – Лида, Волковысский район (меловые карьеры), Мир – Несвиж – озеро Свитязь, заказник Мозырские овраги, Калинковичи – Копаткевичи – Птич, гора Дзержинская – Городище – Строчицы и т.д.

К.К. КРАСОВСКИЙ

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, Kkk777@tut.by

УРБАНИСТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО БЕЛАРУСИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Города являются одним из наиболее существенных и зримых феноменов развития современной цивилизации. Несмотря на ярко выраженную противоречивость их развития, для большинства населения планеты они являются символом прогресса. Главной особенностью развития общества на стыке XX–XXI вв. является динамический, не останавливающийся рост городов и городского населения. Если в 1970 г. в них проживало 35 % населения планеты, то в 2000 г. – уже почти 50 %. Прогнозы развития урбанизации на ближайшие 20 лет показывают, что с точки зрения размещения населения будущее принадлежит городам. В 2030 г. число горожан во всем мире может достигнуть 60 % от общего населения планеты [1].

Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс носит стадильно-региональный характер, поэтому в отдельных регионах и странах мира под влиянием различных групп факторов имеет свои особенности. В Республике Беларусь на протяжении практически всей второй половины XX века урбанизация проходила экстенсивным путем. В конце XX века существовавшие ранее тенденции и закономерности в развитии городов Беларуси начинают изменяться вследствие совпавших по времени трансформационных процессов: аварии на Чернобыльской АЭС, распадом СССР и затяжным экономическим кризисом. Особо острая проблема стоит в малых городских населенных пунктах.

Общая численность населения Республики Беларусь в 2015 году составила 9 480,9 тыс. человек. Вследствие продолжающегося в стране процесса урбанизации происходит дальнейшее перераспределение населения между городскими и сельскими населенными пунктами в пользу городов и городских поселков, что привело к увеличению уровня урбанизированности Беларуси. Если по данным переписи населения 1999 г. доля городских жителей составляла 69 % от общей численности населения, то по переписи 2009 г. – 74 %. Абсолютная численность городского населения за этот же период увеличилась с 6 956 до 7 058 тыс. человек, хотя количество городских поселений впервые уменьшилось с 212 до 206 (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика городских поселений и городского населения Беларуси

Годы	Количество			Численность городского населения, тыс. чел.	Доля городского населения, %
	городов	поселков городского типа	всех городских поселений		
1897	36			649	10
1939	65	108	173	1 855	21
1959	69	115	184	2 481	31
1970	81	123	204	3 908	43
1979	96	111	207	5 234	55
1989	99	112	211	6 641	65
1999	104	108	212	6 956	69
2009	112	94	206	7 058	74
2015	113	90	203	7 325	77

На время проведения последней переписи населения городское население было представлено 112 городами и 94 поселками городского типа. В городах проживало более 93 % городского населения, в поселках городского типа – 7 %. Более половины всего городского населения сконцентрировано в столице республики и областных центрах. Около 25 % горожан проживает в городах с численностью населения от 50 до 250 тыс. жителей. Каждый четвертый горожанин страны является жителем малого городского поселения. Данные изменения урбанистической структуры рас-

селения страны привели к дальнейшему снижению численности сельского населения и его удельного веса в демографическом потенциале Беларуси с 31 % в 1999 г. до 26 % в 2009 г.

По данным текущей статистики в 2015 г. в стране система городского расселения состояла из 113 городов и 90 поселков городского типа, в которых проживало 7 325,0 тыс. человек, что составило 77 % общей численности населения Беларуси. Доля сельского населения снизилась до 23 %. В столице страны и областных центрах проживало уже около 60 % городского населения Беларуси, доля жителей малых городов снизилась до 17 %.

Малые города (до 20 000 жителей) играют значительную роль в системе расселения региона любого ранга. Это обусловлено тем, что категория данных населенных пунктов является связующим звеном между большими городами и сельской местностью. По данным на 2015 г. в Беларуси насчитывалось 164 малых городских поселения, что составило около 80 % от общего числа городских населенных пунктов страны. Их равномерное размещение по территории Беларуси должно способствовать формированию центров обслуживания сельских жителей. Однако на протяжении уже более 20 лет вследствие неблагоприятной экологической обстановки и затяжного системного экономического кризиса малые города не могут выполнять эту роль. В большинстве из них в результате диспропорций половозрастной структуры населения, снижения рождаемости и роста смертности продолжается процесс демографической депопуляции, не снижается уровень безработицы, продолжается деградация городской среды. Как итог – резкое падение качества жизни населения. Однако в начале XXI века вследствие проводимой государством целенаправленной демографической и экистической политики негативные тенденции в демографическом развитии малых городов Беларуси начали изменяться.

Важным моментом географического изучения урбанизации с точки зрения перспектив развития городского населения является исследование ее территориальной и территориально-урбанистической структур (таблица 2).

Таблица 2 – Доля городского населения в общей численности населения областей Беларуси, %

Области	1940	1959	1970	1979	1989	1999	2009	2015
Брестская	17,1	24,0	34,8	45,1	56,5	60,7	65,7	69,4
Витебская	22,5	32,2	45,5	55,6	64,5	67,1	73,1	76,4
Гомельская	21,6	28,5	40,1	52,4	64,0	68,2	73,1	76,3
Гродненская	16,5	23,3	32,9	43,8	57,2	62,5	69,2	73,6
Минская	24,3	39,4	54,0	64,8	73,0	76,3	81,2	85,6
Могилевская	23,2	31,1	42,5	56,8	66,0	70,3	73,9	79,0
Беларусь	21,2	30,7	43,4	55,1	65,5	69,3	74,5	77,3

Региональные особенности урбанистической концентрации населения республики в 1940–2015 гг. на основе метода, предложенного польским демографом Э. Россетом и белорусским урбанистом С.А. Польским, свидетельствуют, что в настоящее время все регионы Беларуси являются высокоурбанизированными [2].

Проведенный анализ трансформации урбанистических структур Беларуси в начале XXI века показал, что в стране вследствие проводимой экистической и демографической политики происходит дальнейший постепенный рост доли городского населения. Нивелируются территориальные различия в уровне его концентрации, несколько выросла рождаемость, наметились положительные тенденции в миграционных перемещениях населения, что ведет к ликвидации угрозы демографической безопасности Беларуси.

Список использованной литературы

1. Григорьев, Ал. А. Глобальная урбанизация. Общие закономерности / Ал. А. Григорьев, К. Я. Кондратьев // Изв. рус. геогр. о-ва. – 2004. – Т. 136, вып. 5. – С. 1–12.

2. Польский, С. А. Урбанизация Белорусской ССР / С. А. Польский. – Минск : Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького, 1985. – 87 с.

М.Ф. ГРАЧАНІК

БрДУ імя А.С. Пушкіна, Брэст, hrachanik55@mail.ru

КУЛЬТАВЫЯ ВАЛУНЫ БЕЛАРУСКАЙ ЧАСТКІ ЕЎРАРЭГІЕНА «БЕЛАВЕЖСКАЯ ПУШЧА» ЯК АБ’ЕКТЫ КРАЯЗНАЎЧАГА ТУРЫЗМУ

Еўрарэгіен «Белавежская Пушча» з’яўляецца аб’яднаннем лакальных адміністрацыйных адзінак, якія знаходзяцца на польскім і беларускім баках памежнай тэрыторыі. У склад беларускай часткі Еўрарэгіена «Белавежская Пушча» ўваходзіць тэрыторыя Камянецкага, Пружанскага і Свіслацкага раёнаў. На гэтых абшарах паўз дарог і рачулак, ускрай палеткаў і ў лясных гушчарах, уткнуўшыся ў зямлю, ляжаць замшэлыя валуны. Так сама маўкліва ляжалі яны і 10–20 тыс. гадоў назад, калі на зямлі Белавежы старажытныя паляўнічыя палявалі на мамантаў, і ў часы пасялення тут першых славянскіх пляменаў. Гэтыя камяні памятаюць братазбойчыя войны часоў Кіеўскай Русі, набегі яцвягаў і крыжакоў, нашэсці шведскіх, напалеонаўскіх і гітлераўскіх полчышчаў [1]. Валуны

складаюць неадлучную частку ландшафта Белавежжа што, здаецца, прыбярэ іх – і прырода гэтага края значна зьяднее.

На жаль, з кожным годам такіх камянёў становіцца ўсё менш і менш: яны выкарыстоўваюцца дарожнікамі і будаўнікамі, ад іх стараюцца пазбавіцца земляробы. Вучоныя называюць гэтыя стварэнні прыроды камянямі падарожнікамі і сцвярджаюць, што яны шмат чаго могуць расказаць пра геалагічнае, гістарычнае мінулае гэтага краю. Памяць старажылаў захавала пра валуны дзіўныя паданні і легенды. Вядома, што ў мінулым камяні ўшаноўвалі, як святых. Ім прыносілі ахвяраванні, іх лічылі багамі. На жаль, паважлівае стаўленне да валуноў і вера ў іх жыватворную сілу мала захаваліся на тэрыторыі Белавежжа да нашых дзён.

На першы погляд здаецца, што камяні – вялікія маўчуны. Аднак калі разумееш іх мову, то камяні могуць паведаміць шмат цікавага пра сваю даўнюю, шматвяковую гісторыю. Мову камянёў лепей за ўсіх ведаюць геалагі. З дапамогай навукі петраграфіі і літалогіі яны многае спазналі ад самых звычайных валуноў, якія трапляюцца амаль на кожным кроку. Камяні, памеры якіх у папярочніку перавышаюць 10 см, належаць да валуноў [1]. На большай тэрыторыі рэгіёна шырока распаўсюджаны валуны. Іх з'яўленне тут абумоўлена покрыўнымі зледзяненнямі, цэнтрам якіх была Фенаскандыя. Звычайна памер валуноў не перавышае 0,7 м, радзей сустракаюцца глыбы да 1–1,5 м і зусім зрэдку – камлыгі да 3 м і болей. Самы вялікі з зарэгістраваных у рэгіёне валуноў ляжыць каля в. Бардзеўка Камянецкага раёна. Яго памеры складаюць: даўжыня 3,5 м., вышыня 2,7 м, шырыня 1,85 м. З'яўляючыся адметнай часткай ландшафту, валуны ўвайшлі не толькі ў матэрыяльную, але і духоўную культуру людзей, насяляючых гэтую тэрыторыю. У значнай ступені валуны звязаны з першабытнымі вераваннямі: шанаваннем аб'ектаў прыроды, якія маюць звышнатуральныя якасці, верай у тое, што асобныя камяні з'яўляюцца або раней былі жывымі істотамі, а таксама з больш познімі рэлігійнымі вераваннямі. Звесткі аб валунах рэгіёна ў пісьмовых крыніцах сустракаюцца ў летапісах пачынаючы з XVI ст. Першыя навуковыя звесткі аб валунах рэгіёна занатаваны ў работах Д. Шоттэра і М. Пружанскага ў пачатку XIX ст. Зараз вывучэннем валуноў рэгіёна займаюцца выкладчыкі кафедры геаграфіі і прыродакарыстання УА «БрДУ імя А.С. Пушкіна». Сярод вывучаных валуноў у межах рэгіёна асабліваю цікавасць выклікаюць так званыя культавыя. З гэтымі валунамі звязаны некаторыя паданні мінуўшчыны. Усе культавыя валуны Белавежжа можна падзяліць на два асноўныя тыпы: культавыя валуны і культавыя вырабы з валуноў. Першы з гэтых тыпаў складаецца з чатырох класаў: магічныя валуны (фетышы), анімістычныя валуны (пярэваратні), авістычныя валуны (дзедавікі), крыптагенныя валуны (валуны з ямкамі і выемкамі, валуны з

малюнкамі, надпісамі, знакамі). Культавыя вырабы з валуноў падраздзяляюцца на культавыя збудаванні з валуноў, ідалы і каменныя крыжы. Усе гэтыя класы ў сваю чаргу дзеляцца яшчэ на віды.

Культавыя валуны (I тып)

Магічныя валуны (фетышы). Да класа магічных валуноў, або валуноў-фетышаў, належаць камяні наступных відаў: валуны-абярэгі, валуны-гойбіты, валуны-следавікі і цудадзейныя валуны.

Валуны-абярэгі – валуны, якія валодаюць і магічнай сілай, і такімі ж уласцівасцямі валодаюць іх часткі, адбітыя ад валуна. У в. Крынкі Камянецкага раёна абярэгамі лічыліся камяні ў форме птушак.

Валуны-гойбіты. Па паданнях, дапамагаюць ад розных хваробаў. Даждавая вада з валуноў лічылася лекавай і выкарыстоўвалася ў многіх вёсках. Ад усіх хвароб дапамагаў камень каля в. Масікаўшчызна Свіслацкага раёна. У якасці лекаў ужываўся мох, які рвалі з каменя і сушылі. Ад хвароб вачэй нібыта дапамагала вада з каменя в. Засімавічы, а ад ліхарадкі вылечваў камень у в. Ківачына Пружанскага раёна. Дзяцей, хворых коклюшам, лячыў камень у в. Шылавічы гэтага ж раёна. У в. Навіцкавічы Камянецкага раёна вада са слядка валуна лячыла барадаўкі ў людзей і жывёл.

Камянёў-следавікоў на абшарах рэгіёна налічваецца каля сотні. Звычайна гэта невялікія (да 0,5–1 м) глыбы з ксеналітамі – уключэннямі іншароднага рэчыва ў асноўнай масе горнай магматычнай або метамарфічнай пароды. У групу следавікоў уваходзяць два віды: антрапаморфныя следавікі-адбіткі нагі (Стапа Богамацеры, След Маткі Боскай, След Багародзіцы, След Святой Панны, і інш.) і заморфныя следавікі – адбіткі капыт ці лап жывел. Да найбольш старажытных можна аднесці камень на беразе р. Пульвы ў г. Высокае Камянецкага раёна, на якім захаваўся адбітак нагі дыназаўра. Большасць жа следавікоў дайшлі да нас ў хрысціянскай інтэрпрэтацыі. Гэта След Маткі Боскай у г. Пружаны і в. Шылава, Стапа Багамацеры веска Засімавічы Пружанскага раёна і в. Орля Камянецкага раёна, След Святой Панны в. Масікаўшчызна Свіслацкага раёна, След Святой Дзевы в. Ківачына Пружанскага раёна.

Цудадзейныя валуны, або валуны-цудавікі, не маюць функцый абярэгаў або лекавых камянёў, але з імі паданні звязваюць прывіды і іншыя незвычайныя з’явы. Такія валуны вядомы ў вёсках Зарэчча, Воўчын Камянецкага раёна і ў весцы Смаляны Пружанскага раёна. Каля гэтых валуноў па словах мясцовых жыхароў з’яўляюцца асобы ў страшным абліччы і пужаюць людзей.

Анімістычныя валуны, або пярэваратні. Гэты клас адлюстроўвае рэшткі архаічных вераванняў у тое, што валуны з’яўляюцца або маглі раней быць жывымі істотамі. Сярод звестак аб валунах як акамянелых істотах, будынках і рэчах вылучаецца некалькі сюжэтаў: акамянелыя

краўцы ці шаўцы, акамянелыя людзі за розныя правіннасці, акамянелыя жывёлы і акамянелыя збудаванні часам разам з людзьмі. Звесткі пра такія валуны ёсць у паданні аб Камянцы, Высокім, Камянюках, што ў Камянецкім раёне.

Авістычныя культавыя валуны. Гэты клас аб'ядноўвае неапрацаваныя прыродныя валуны, якія маюць дачыненне да культу продкаў. Адны з іх увасабляюць непасрэдна продкаў, другія звязваюцца з гістарычнымі асобамі і падзеямі. Некалькі валуноў у ваколіцах вёскі Шастакова Камянецкага раёна звязана з гістарычнымі асобамі. Тут знаходзяцца валуны Рамуальда Траўгута.

Крыптагенныя валуны – гэта валуны з выемкамі рознай формы, ямкамі, нерасшыфраванымі малюнкамі, знакамі, надпісамі. Валуны з высечанымі на іх загадкавымі малюнкамі адзначаны каля в. Мачулішчы, Пяскі, Свіцічы Камянецкага раёна.

Культавыя вырабы з валуноў (III тып)

Гэты тып культавых камянеў уключае культавыя збудаванні з валуноў і каменныя крыжы. Культавыя збудаванні з валуноў падзяляюцца на пахавальныя збудаванні, ідалы і культавыя будынкі з валуноў.

Да пахавальных збудаванняў адносяцца грунтовыя магілы часоў эпохі бронзы і жалезнага веку з камянямі, выкладзенымі ў выглядзе невялікіх скрыняў, каменныя курганы, каменныя магілы і надмагіллі розных часоў. Каменныя курганы ўяўляюць сабой збудаванні, цалкам складзеныя з камянеў ці ўзведзеныя з камянеў і зямлі. Звычайна вышыня такіх курганоў 0,5–0,8 м. Пашыраны яны ў сярэднім цячэнні Заходняга Буга. Такія помнікі датуюцца канцом – пачаткам I–II тысячагоддзяў. Выбрукоўкі або аградкі з камянеў сустракаюцца і ў земляных курганах. Каменныя магілы вызначаюцца наяўнасцю каменных выбруковак у адзін ці два рады над магіламі і датуюцца X–XVII ст. Асноўная колькасць каменных могільнікаў знаходзіцца на тэрыторыі Камянецкага раёна. Адзінкавыя помнікі ёсць у Пружанскім і Свіслацкім раёнах. У народзе такія помнікі вядомы пад назвамі Шведскія магілы.

Да культавых будынкаў і агарожы каля іх з выкарыстаннем валуноў адносяцца многія храмы, званіцы і капліцы.

Ідалы (стоды). Сярод фігурных ідалаў ёсць выразныя чалавекападобныя і ў рознай ступені стылізаваныя формы (в. Буцькі Пружанскага раёна).

Каменныя крыжы сталі з'яўляцца з распаўсюджваннем хрысціянства і ў першыя часы ставіліся на месцах язычніцкіх капішчаў, у гонар хрышчэння, пры будаўніцтве храмаў як абярэгі ад ворагаў і эпідэміяў на ростанях ці па краях вёсак і гарадоў. Пазней каменныя крыжы пачалі ставіць на могілках. Па прызначэнню вылучаюцца мемарыяльныя (памятныя) каменныя крыжы (в. Неплы Пружанскага раёна).

Такім чынам, культурныя валуны шырока распаўсюджаны на тэрыторыі беларускай часткі тэрыторыі Еўрарэгіёна ў «Белавежскай Пушчы» і могуць выкарыстоўвацца як аб’екты краязначага турызма. Яны прадстаўлены рознымі тыпамі, класамі, відамі. Вывучэнне гэтай адметнай групы помнікаў дазваляе глыбей зразумець асаблівасці культуры і гістарычнага мінулага людзей, насяляючых гэтую тэрыторыю.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Ляўкоў, Э. А. Маўклівыя сведкі мінуўшчыны / Э. А. Ляўкоў. – Мінск : Навука і тэхніка, 1992. – 215 с.

Секция 1. КРАЕВЕДЕНИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Т.П. Беценко

*Сумской государственной педагогический университет
имени А.С.Макаренко, Сумы, Украина, besenko@rambler.ru*

КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ПАРАДИГМЫ

Во все времена существования человечества понятие Родина, родной край были сакральными. Интерес к памятникам природы, языка, истории, культуры и т.д., непосредственно связанный с определенным континуумом, – закономерный, последовательный и непрерывный. И сегодня краеведческие поиски составляют существенное достояние разноотраслевых и отечественных, и зарубежных научных исследований.

Актуальность исследования видим в необходимости сформулировать основной понятийный аппарат краеведческой науки в аспекте гуманитарных образовательных знаний.

Цель статьи – определить понятие основных составляющих краеведческого блока.

Проблемам теоретико-методологического краеведения в отечественной педагогической мысли в последнее время стали уделять больше внимания по сравнению с другими годами. Преобладают исследования в области исторического краеведения, в определенной степени – географического краеведения. Сегодня в Украине получило распространение лингвистическое краеведение. Хотя исследования по диалектологии и т.д. и касались отдельного региона, однако их не рассматривали в аспекте краеведческих изысканий.

Краеведение – достаточно широкая область знаний, охватывающая разнородные направления: историческое краеведение, географическое краеведение, литературное краеведение, лингвистическое краеведение, музыковедческое краеведение и многое другое.

Краеведение – интегративное научно-исследовательское и популяризаторское изучения природы, географии, истории, экономики, этнографии определенной местности. Это отрасль науки и учебная дисциплина.

Объектом науки о родном крае является природа, население и хозяйство, искусство, культура и историческое прошлое отдельного региона.

Родоначальником этого направления научных исследований считают М.В. Ломоносова. Термин краеведение введен в 1914 г. историком В.Я. Улановым и географом И.Д. Маньковим.

Краеведение является сферой научной, культурно-просветительской, памятнико-охранной деятельности, связанной не

только с прошлым, но и с настоящим края, а также полем общественной деятельности определенного направления, к которому причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно патриотически настроенных местных жителей, общественных и культурных деятелей. Именно краеведение питает регионоведение. Регионоведение – отрасль междисциплинарной деятельности, комплекс более широких знаний, чем краеведение, что сосредоточивается в основном на исследовании достопримечательностей определенного административно-территориального континуума. В краеведении превалирует интерес к наследию историко-культурному и природному; регионоведение обязательно предполагает познание современного состояния региона, изучение политико-экономических сведений. Регионоведение составляет сферу научных знаний, овладение которыми требует специальной подготовки. Зато краеведение в наше время приобрело статус массовых исследований. Оно отражает чувство интереса и любви к своему краю – природе, местному быту, историко-культурному наследию. Тяга к краеведению, краеведческое чутье формируются не умом, а душой, внутренним расположением. Актуализированное во второй половине XX в. понятие «ментальность», то есть мировоззрение личности как представителя определенной социальной группы, имеет непосредственное отношение к краеведческим представлениям. Считают, что краеведение непосредственно коррелирует с понятием «малой родины».

В процессе собственно исследовательской или учебной краеведческой деятельности осуществляется формирование краеведческого мировоззрения, краеведческого сознания, краеведческого знания, краеведческого чутья, краеведческого вкуса, краеведческой культуры.

Краеведческое мировоззрение – система взглядов на жизнь, природу, общество, сформированная на основе наблюдений и жизненного опыта, полученного в родноязычной среде.

Жизнедеятельность индивида, окружение, опыт, общение в микросоциуме с самого рождения влияют на формирование представлений, взглядов, убеждений об окружающем мире.

Краеведческое сознание – восприятие, понимание и оценка окружающего мира, которые осуществляются на основе познания разноотраслевого опыта поколений, осмысления фактов и событий, связанных с прошлым родного края, с жизнью и деятельностью персоналий.

Способность вдумчиво постигать, воспринимать окружающую среду формируется в процессе познания, освоения мира, реальной действительности непосредственно, с первых дней жизни индивида. Наблюдение за континуумом, в котором находится, растет, мужает личность, невольно пробуждает интерес к изучению опыта старшего поколения. На основе анализа жизненных ситуаций, событий, поступков других (родных, ровесников,

соотечественников) осуществляется становление личности индивида, формируются его гражданская позиция, общественная активность, чувство патриотизма, национального достоинства, национально-языкового сознания. Таким образом, внешние факторы (собственно континуум, окружающий мир, непосредственное окружение) оказывают значительное влияние на формирование сознания индивида.

Краеведческие знания – осведомленность в разноаспектных вопросах прошлого и настоящего родного края, наличие сведений об историко-культурных фактах, о жизнедеятельности отдельных лиц, о событиях, мероприятиях; совокупность сведений из отраслей экономики, географии, истории, языка, культуры, полученных в процессе обучения, исследования и т.д. отдельного региона.

Краеведческие знания нужны личности для того, чтобы осознанно идентифицировать себя с микропространством – «малой родиной», которая является первичной средой этнобытия, и макропространством – общенациональным континуумом. Разноплоскостное освоение мира начинается с познания родной, близкой, знакомой с детства окружающей среды. Полученные знания о микромире впоследствии, в процессе приобретения личностью теоретико-практического опыта, органично сочтутся со знаниями о макромире, станут их существенным компонентом и будут служить прочной основой для дальнейшего интеллектуального роста.

Краеведческое чутье – способность чувствовать, понимать значимость разноотраслевого историко-культурного достояния региона; умение восхищаться прошлым и современным родного края; глубокое чувство понимания необходимости изучения культурно-исторического наследия «малой родины».

Краеведческий вкус – развитое чувство влечения к изучению прошлого и настоящего родного края, способность к оценке памятников духовной и материальной культуры, соотнесенных с определенным регионом.

Иметь краеведческий вкус – значит хорошо разбираться в вопросах истории, культуры, языка и др., связанных с родным краем; ориентироваться в историко-культурных памятниках «малой родины»; чтить должным образом материальные и духовные достижения краеведческой сферы. Формирование краеведческого вкуса возможно при условии личной заинтересованности разноотраслевой краеведческой проблематикой. Краеведческие знания служат выработке краеведческого вкуса.

Краеведческая культура – совокупность знаний в области краеведения, которые подтверждают уровень образования, осведомленности личности по вопросам науки о родном крае; уровень, степень владения краеведческой информацией.

Понятие краеведческой культуры обязательно охватывает (интегрирует) другие компоненты (ее составляющие). Для формирования соответствующего уровня краеведческой культуры нужны краеведческие знания,

также возникает потребность в выработке краеведческого вкуса и формирование краеведческого чутья; вместе они будут влиять на становление краеведческого сознания, в конечном итоге – на развитие краеведческого мировоззрения индивида.

Краеведение надо осмысливать как форму идеологической и политической сознательности. Процесс познания начинается с того, что наиболее доступно для понимания, из наблюдений над тем, что ближе, осязаемее. Первичные представления о природе, обществе, об их развитии и взаимосвязи возникают собственно с краеведческих представлений, первых впечатлений об окружающем мире. Поэтому краеведческие знания составляют фундамент образовательно-воспитательной, жизнедеятельностной программы-базы личности.

По содержанию краеведение классифицируем на историческое, географическое, биологическое, литературное, лингвистическое, этнографическое, туристическое и т.п. По организационным формам – на государственное, общественно-гражданское, школьное (учебное: внеурочное, урочное; внеклассное: школьный туризм, организация экспедиций и др.).

Итак, краеведение – перспективная отрасль научных исследований. Краеведческий блок исследований – существенный и значимый. Указанное направление непосредственно связано с народнокультурным, чисто этническим континуумом.

Список использованной литературы

1. Беценко, Т. П. Лінгвістичне краєзнавство. Походження географічних назв Сумщини / Т. П. Беценко. – Суми : Мрія-1, 2015. – 179 с.
2. Єрмоленко, С. Я. Мова і українознавчий світогляд : монографія / С. Я. Єрмоленко. – Київ : НДІУ, 2007. – 444 с.

С.А. ЗАРУЦКИЙ

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, zarutski82@gmail.com

КУЛЬТУРНО-ЛАНДШАФТНЫЙ ПОДХОД В КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В настоящее время краеведение рассматривается как междисциплинарное научное направление по комплексному изучению локальных территорий, позволяющее получить всестороннюю взаимосвязанную информацию об объектах и явлениях природы, истории и культуре общества, экономике определенной местности. Краеведческие исследования заключаются в поиске научных материалов на местах, фиксации редких и исче-

зающих природных и общественных объектов и явлений, привлечении внимания местных жителей к изучению и сохранению истории и природы региона. Краеведческая деятельность требует постоянное пополнение фактов, их систематизацию и научную обработку.

Комплексность, системность, выявление причинно-следственных связей в краеведческих исследованиях привело к заимствованию и активному использованию краеведческого принципа в научной деятельности многих естественных и общественных наук. Междисциплинарность предметного поля краеведческих исследований способствовало формированию сложного теоретико-методологического аппарата. Методологически краеведение использует в основном теоретическую и эмпирическую базу географии, истории и социально-гуманитарных наук. Ключевыми базовыми подходами краеведческих исследований являются естественно-географический (географическое краеведение) и историко-культурный (историческое краеведение) подходы с определенным методологическим инструментарием для каждого из них. Объединить в единое исследовательское поле данные подходы позволяет концепция «культурного ландшафта».

Культурно-ландшафтный подход основан на применении концепции культурного ландшафта, как интегрального территориального конструкта, включающего наиболее полный спектр природных, материальных и духовных элементов.

Современный уровень развития теоретико-методологической базы социально-экономической географии позволяет рассматривать культурный ландшафт как культурно-хозяйственный территориальный комплекс с учетом общности природно-ландшафтных условий, сформированный в результате преобразования географической среды хозяйственной деятельностью под влиянием исторических, социально-экономических и этнокультурных факторов. Данный конструкт формирует территориальную общественную систему, которая рассматривается как пространственно-временная целостность всех компонентов общества, куда входят все материальные, социальные и духовные стороны человеческого бытия, все сферы жизнедеятельности населения.

Культурный ландшафт представляет сложную пространственную модель, состоящую из взаимосвязанных и взаимообусловленных непрерывным вещественно-энергетическим обменом природной и общественной территориальных подсистем (рисунок 1).

КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ					
ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОДСИСТЕМА	культурный комплекс	социальная культура		ментальная культура	материальная культура
		традиционная культура	повседневная культура	особенности региональной идентичности населения	объекты культурного наследия
		этнический состав населения	производственно-хозяйственные особенности населения (навыки и умения, характер занятости, уровень развития)		
		лингвистический состав населения	социально-культурные особенности населения (уровень образования, качество жизни и т. д.)	географические образы территории	объекты природно-культурного наследия (усадебно-парковые комплексы и т. д.)
		конфессиональный состав населения			
		топонимические особенности			
этнографические (бытовые) особенности	образ жизни				
хозяйственный комплекс	системы землепользования и природопользования (аграрного землепользования, водопользования, лесного хозяйства, эксплуатации минеральных ресурсов, рекреации)		производственная инфраструктура и территориальные производственные комплексы (узлы, центры, пункты)	социальные системы и инфраструктура (образование, здравоохранение, торговля, ЖКХ, управление и др.)	транспортно-коммуникационная инфраструктура
					система расселения населения (селитебных объектов)
ПРИРОДНАЯ ПОДСИСТЕМА	особенности и степень преобразования природных компонентов ландшафта				объекты природного наследия
	природные компоненты и природные ландшафты				

Рисунок 1 – Компоненты культурного ландшафта

В состав природной подсистемы входят естественные компоненты природного ландшафта (геологический фундамент, рельеф, почвенный покров, климатические условия, гидрологические условия и ресурсы, животный и растительный мир), взаимообусловленная совокупность которых выступает средой обитания территориального сообщества людей и ресурсной базой хозяйственной деятельности.

Общественная система включает хозяйственный и культурный комплексы. В состав хозяйственного комплекса входят компоненты, которые сформировались в результате преобразования деятельностью природных компонентов, представляющие собой социально-экономические и природно-технические комплексы в виде систем землепользования и природопользования, производственной, социальной, транспортно-коммуникационной инфраструктуры, расселения населения (селитебных объектов).

Культурный комплекс состоит из совокупности компонентов социальной, ментальной и материальной культуры. Компоненты социальной культуры представляют собой исторически сложившуюся совокупность традиционных и повседневных культурных характеристик территориального сообщества людей с системой типично и устойчиво повторяющихся норм, правил и моделей поведения и взаимодействия в организации своей деятельности. К традиционным компонентам культуры относятся этнокультурные характеристики, лингвистического, конфессионального состава

населения, а также этнографические черты и специфика топонимии. Компонентами повседневной культуры являются приобретенные в процессе общественного развития навыки, умения, система ценностей и организации деятельности по обеспечению материальных и духовных благ (производственно-хозяйственные и социально-культурные особенности населения, образ жизни и т.д.). Компоненты ментальной культуры – это исторически сложившаяся совокупность мировоззренческих представлений и характеристик представителей геокультурного сообщества людей о территории проживания, выраженных в региональной идентичности населения, географических образах территории. Компоненты материальной культуры (артефакты) представляют собой совокупность созданных в результате хозяйственной деятельности материальных объектов в ландшафте, имеющих историко-культурную и эстетическую ценность. Сюда относятся архитектурные комплексы, различные объекты историко-культурного наследия и т.д.

Таким образом, культурно-ландшафтный подход в краеведческих исследованиях позволяет изучать территорию (местность) как интегральный территориальный конструкт, включающий наиболее полный спектр природных, материальных и духовных элементов, рассматривать развитие общественных и природных геосистем в их диалектическом единстве.

С.В. КОРЖЕНЕВИЧ

*Пинский колледж УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», Пинск,
ksv1974@tut.by*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация краеведческой деятельности предусматривает усвоение ряда принципиальных положений, на которых строится работа по изучению и использованию в учебном процессе знаний о своем крае. Данные принципы носят характер самых общих указаний, правил, норм регулирования процесса познания и включают руководящие идеи, законы и закономерности. К важнейшим краеведческим принципам относятся следующие: научность, систематичность, комплексность, регионализм, массовость, историзм.

Из вышеперечисленных принципов, на которых базируется краеведение, принцип регионализма является основополагающим. В рамках определенных границ появляется специфическое единство взаимодействия природы, населения и его деятельности. Регион – это не хаотичное скопление объектов, а территория, обладающая относительной целостностью, обусловленной взаимосвязью и взаимозависимостью между компонентами и

процессами в ее пределах. Регионализм отражает значительные природные, хозяйственные, социальные и этнокультурные различия между районами страны. Тенденция регионализации отражает стремление масштабных структур к равновесному состоянию не за счет универсализации ее составляющих, а за счет приобретения ими уникальности.

Принцип регионализма тесно связан с принципом комплексности краеведческого исследования. Комплексность означает, что для познания предмета исследования необходимо охватить все его стороны, все связи и опосредования. Принцип комплексности вытекает из самого определения краеведения как комплекса научных дисциплин, разных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края. Комплексное изучение направлено на привлечение к краеведческой работе большого числа людей разных профессий.

Научность предполагает четкое теоретическое обоснование объектов, явлений, процессов окружающей действительности. Научный подход требует точного соблюдения и описания явлений, их систематизации и, наконец, строго обоснованных фактическими данными обобщений и выводов.

Принцип систематичности зависит от поставленных перед краеведами целей и задач по изучению своего края, а также из особенностей изучаемых объектов. Только упорядоченная, стройная система взаимосвязанных знаний о крае может принести человеку практическую пользу, служить надежным фундаментом для дальнейших краеведческих исследований. Систематичность и последовательность предполагает длительное, регулярное изучение края, без чего нельзя делать выводы, обобщения, закономерности, характерные для данной территории, а также проследить взаимосвязь и взаимообусловленность предметов, явлений, событий в данном крае с таковыми на других территориях нашей страны.

Массовость краеведения предполагает активное участие народных масс в изучении и пропаганде знаний о крае, т.к. всестороннее и комплексное изучение без этого невозможно. Массовость является непосредственным отражением творческой активности населения по изучению и преобразованию края и умножению его богатства. Принцип историзма предусматривает изучение природы, населения и хозяйства края во взаимосвязи и развитии, то есть с исторических позиций. Необходимо рассматривать окружающий мир в тесной связи с прошлым и учетом перспектив изменения и развития.

При организации краеведческой работы важное место занимает выбор того или иного метода краеведческих исследований. Правильный выбор метода краеведческих исследований часто становится основой на пути к решению поставленных задач или наоборот не способствует их достижению. Большое место при организации краеведческой работы уделяется наблюдениям учащимися окружающей природы. Наблюдения помогают воспитанию таких необходимых качеств, как трудолюбие,

аккуратность, дисциплинированность, чувство ответственности перед коллективом, бережное отношение к приборам, способствуют воспитанию воли и упорства в достижении цели, выработке у учащихся умения работать систематически, развивать инициативу и самостоятельность. В процессе наблюдений у детей развиваются навыки пользования некоторыми метеорологическими приборами (термометром, флюгером, барометром, гигрометром), умения, необходимые при оформлении записей о погоде, составлении и чтении диаграмм и др. Все эти умения и навыки имеют большое значение в подготовке учащихся к самостоятельной практической деятельности.

Тесно связан с методом наблюдений метод полевых исследований. Источниками информации при этом являются материалы полевых исследований и наблюдений. Они могут быть получены как в результате стационарных исследований, так и рекогносцировочных, на экскурсиях, в походах, экспедициях. Стационарные исследования позволяют детально изучить состав, структуру, динамику как природно-территориальных комплексов в целом, так и отдельных компонентов природы. Во время полевых исследований могут изучаться населенные пункты и хозяйственные объекты.

Одним из основных методов краеведческих исследований является картографический, который, с одной стороны, применяется для создания карт и использования их в качестве источника информации, с другой стороны, имеющиеся карты являются также источником информации. Для создания карт проводится научная обработка собранной первичной информации: систематизация, анализ, обобщение. Результатом краеведческих исследований становятся разнообразные по тематике карты: карты населения, сферы обслуживания и отдельных ее отраслей, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, охраняемых природных территорий, редких и исчезающих представителей флоры и фауны и др.

Важным методом при изучении своего края является библиографический метод. Источником знаний о своем крае является краеведческая библиография, где содержится информация о разных сторонах жизни края: природе, населении, хозяйстве, быте, культуре и т.д. Основными объектами краеведческой библиографии являются книги, периодические издания, архивные и музейные документы. Краеведческая библиография разнообразна по виду изданий, назначению и полноте отбора литературы, тематике и др. Особое внимание при организации краеведческой работы следует уделять архивным источникам. Государственные архивы являются хранителями документального многовекового наследия народа. В фондах центральных и областных архивов сохраняются материалы, характеризующие природу и все стороны жизни края: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, образование, культуру, искусство.

Список использованной литературы

1. Корженевич, С. В. Организация дополнительного образования в туризме (краеведение, музееведение, спортивный туризм) : учеб.-метод. пособие / С. В. Корженевич, Т. Г. Полилейко, В. В. Груша. – Минск : РИПО, 2014. – 95 с.

С.В. НИЧИПОРУК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, nichiporuk78@gmail.com

ПРИГРАНИЧНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ

Зарубежный опыт развития приграничного сотрудничества показывает, что зачастую серьезным препятствием в его развитии является транспортная проблема, в первую очередь неразвитость трансграничных элементов транспортной системы и системы пограничных переходов. Само по себе приграничное положение так и останется предпосылкой сотрудничества, без развитой транспортной инфраструктуры. Очевидно, что одним из вариантов стимулирования развития приграничного сотрудничества является развитие по возможности прямых транспортных связей и маршрутов, что невозможно сделать без открытия дополнительных пограничных переходов и модернизации имеющейся трансграничной транспортной инфраструктуры.

Транспортные магистрали могут быть представлены как коридоры приграничного сотрудничества – важнейшие элементы его территориального каркаса. В состав коридора входят: трансграничная автомобильная (межгосударственного, регионального, местного уровня) или железнодорожная магистраль, пограничный переход. Такие трансграничные коридоры могут выполнять ряд обменных функций: от межгосударственного до локального уровня. При этом, следует отметить, что обменные функции межгосударственного уровня (транзитные) концентрируют международные магистрали. Их развитие обусловлено масштабами обменных процессов и наличием соответствующей инфраструктуры, поэтому носит объективный характер. В связи с этим имеется противоречие между транзитными связями и местными, когда они концентрируются в пределах одного транспортного коридора. Не ставя под сомнение важность транзитного аспекта в развитии приграничного сотрудничества, тем не менее, возникает необходимость в разрешении данного противоречия без ущемления интересов приграничных регионов и его населения в осуществлении беспрепятственного перемещения в пределах пограничья, поскольку местные связи территориально привязаны к относительно небольшой полосе вдоль

границы. Эта проблема может быть решена посредством развития коридоров регионального и местного уровня путем состыковки транспортных сетей соответствующего уровня через открытие дополнительных переходов. Там, где для крупных компаний издержки, связанные с пересечением границы, выбор вариантов пересечения колеблется несколькими десятками километров, не имеет существенного значения, то для местных жителей и малого бизнеса, ориентированного на пограничье, это существенный фактор выживания и развития. Хорошим примером попыток решения данной проблемы является открытие пограничного перехода Переров-Беловежа (международный для велосипедистов и пешеходов).

Брестская область находится в поле влияния транспортных коридоров европейского значения, и стремится развивать связи с соседними регионами (например, еврорегионы «Буг», «Беловежская пуца»), поэтому актуальной является проблема диверсификации транспортных связей на межрегиональном уровне. Результаты исследования данного аспекта на примере Брестской области представлены в таблице.

Таблица – Трансграничная транспортная инфраструктура Брестской области

Граница	Длина границы (км)	Дороги с твердым покрытием	Протяженность границы на 1 дороге (км)	Количество дорожных пограничных переходов		Степень использования дорог (%)	Трансграничные железные дороги		Протяженность границы на 1 железную дорогу (км)
				всего	общедоступных		всего	с пассажирским движением	
Белорусско-польская	407	14	29,1	10	4	28,6	5	3	81,4
- в пределах Брестской области	222	7	31,7	6	3	42,9	2	2	111,0
Белорусско-украинская	1020	23	44,3	12	12	47,8	6	6	145,7
- в пределах Брестской области	417	8	52,1	6	6	75,0	2	2	208,5

Анализ таблицы показывает, что наиболее обеспеченным трансграничными автомобильными дорогами является белорусско-польское пограничье (1 дорога с твердым покрытием на 29,1 км). Для белорусско-украинской границы этот показатель составляет 1 дорога на 44,3 км границы. Для Брестской области этот показатель составляет 1 дорога с твердым покрытием на 31,7 км, на белорусско-польской границе и 1 дорога на 52,1 км на белорусско-украинской.

Обеспеченность границы железными дорогами составляет 1 дорога на 145,7 км для белорусско-украинской границы (в пределах Брестской области 1 дорога на 208,5 км) и 1 дорога на 81,4 км границы (в пределах Брестской области 1 дорога на 111 км) для белорусско-польской границы.

Таким образом, уровень обеспеченности трансграничными автомобильными и железными дорогами Брестской области несколько ниже, чем белорусско-польской и белорусско-украинской границ в целом.

Очевидно, что критерием степени использования имеющейся транспортной инфраструктуры в такой сфере, как приграничное сотрудничество должно быть количество дорог, оборудованных пограничными переходами, доступными для граждан, а в случае с железными дорогами – еще и наличие регулярных пассажирских рейсов.

На брестском отрезке белорусско-польской границы функционирует пять автодорожных пограничных переходов (переход Переров-Беловежа является международным для велосипедистов и пешеходов). На брестском отрезке белорусско-украинской границы функционируют шесть автодорожных переходов. В Брестской области из семи дорог с твердым покрытием, пересекающих белорусско-польскую границу, на трех имеются переходы доступные для граждан (показатель эффективности использования транспортной инфраструктуры 42,9 %, для всей белорусско-польской границы – 28,6 %). Из восьми автодорог, пересекающих белорусско-украинскую границу, на шести функционируют пограничные переходы (показатель эффективности использования – 75 %, для всей белорусско-украинской границы он равен 51 %).

Что касается железных дорог, то они на белорусско-польской границе и на белорусско-украинской границе, оборудованы пограничными переходами для граждан и по ним осуществляются регулярные пассажирские рейсы.

Исходя из всего сказанного выше, можно сделать вывод: потенциально наиболее благоприятные транспортные условия развития приграничного сотрудничества сложились на белорусско-польском пограничье, но наиболее полно используются существующие трансграничные транспортные пути на пограничье белорусско-украинском. Наиболее эффективное использование существующей транспортной инфраструктуры характерно для Брестской области. Таким образом, следует отметить, Брестская область обладает существенным потенциалом для развития транспортной составляющей приграничного сотрудничества.

Принимая во внимание сложившуюся на территории трех приграничных регионов конфигурацию автодорожной и железнодорожной сетей, можно предположить, что на ее основе могут и должны формироваться оси и узлы приграничного сотрудничества. Это трансграничный каркас территориального взаимодействия, где осями взаимодействия являются транспортные линии, а его узловыми точками – центры опорного каркаса расселения, с узловыми транспортными функциями.

В настоящее время актуально более эффективное использование трансграничных автодорог с твердым покрытием на белорусско-польской границе, и модернизация густой сети грунтовых дорог на белорусско-украинской границе с дальнейшим открытием на них местных пунктов пропуска. Улучшение транспортных условий приграничного сотрудничества будет способствовать увеличению контактов между жителями приграничных регионов, развитию приграничного товарообмена, что положительно отразится на социально-экономическом развитии пограничных зон в пределах Брестской области и развитии самой области в целом.

А.Д. ПАНЬКО

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, alexp@tut.by

РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА МАЛОРИТСКОГО РАЙОНА В 2000-Х ГГ.

К началу 1990-х гг. в Малоритском районе сложилась широкая сеть спортивных и физкультурно-оздоровительных сооружений: городской стадион, 17 спортивных залов, 87 спортивных площадок, плавательный бассейн и 2 мини-бассейна в дошкольных учреждениях [1].

Несмотря на сложности с финансированием в 1990–2000-е гг., руководству спортом в районе удалось сохранить и даже преумножить традиции физкультурно-массовой работы, детско-юношеского спорта и спорта высших достижений. Секция ручного мяча (гандбола) в районной ДЮСШ, которая берет свое начало с 1965 г., является одной из лучших в Брестской области. Учеников данной школы постоянно включают в составы сборных области и страны. Среди тех, кто готовил юных спортсменов, работал с любительскими коллективами следует назвать тренеров Раису Гребень, Виталия Черного, Юрия Ветрюка, Виктора Глущика, Сергея Горбацевича, Виктора Лыщика, Александра Лядинского, Владимира Левчука, Леонида Ковша, Эдуарда Сацюка, Якова Дубовика [2].

В начале 2000-х гг. в районе была создана прочная спортивная база, дающая возможность для развития основных видов спорта и широкой физ-

культурно-оздоровительной работы. С каждым годом укреплялась спортивная база школ, созданных агрогородков, осуществлялись закупки спортивного инвентаря для промышленных и сельскохозяйственных предприятий.

В 2011 г. в Малорите был открыт новый спортивный комплекс «Жемчужина», который стал местом проведения соревнований различного уровня и организации сборов для команд мастеров. Так в СК «Жемчужина» в 2014 г. прошел финал Кубка Беларуси по гандболу среди женских команд, проводилось первенство Беларуси по гандболу среди юношей (2012, 2014), девушек (2012, 2013, 2014), традиционный открытый турнир по волейболу среди мужчин (2013, 2014), финальные игры спартакиады учреждений среднего профессионального образования (2012, 2013, 2014) и др. Спортивный комплекс стал местом предметных сборов национальной сборной Беларуси по баскетболу (2013), гандбольного клуба СКА Минск (2014), мини-футбольного клуба «МАПИД» (2013) и др.

В 2013 г. коллектив СПК «Савушкино» (д. Олтуш) был награжден грамотой Министерства спорта и туризма за 1-е место в Республиканском смотре-конкурсе на лучшую постановку массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди коллективов физической культуры.

Спортивные сооружения Малоритского района неоднократно становились местом проведения различных спартакиад, чемпионатов, кубков, первенств областного и местного уровня. К числу наиболее значимых можно отнести XI спартакиаду «Вертикаль» (2010), соревнования велосипедистов в рамках VIII Республиканской спартакиады школьников (2013), традиционный открытый турнир по мини-футболу памяти воина-интернационалиста Ивана Токарчука.

Район гордится молодыми спортсменами, которые достигли успехов в различных видах спорта. В числе успешных спортсменов, которые участвовали в областных и республиканских соревнованиях, можно назвать Ирину Мищук (тяжелая атлетика), Сергея Шевчука, Николая Картавых, Александра Коломийца (все – легкая атлетика), Любовь Гудченко и Ольгу Манжук (футбол), Бориса Пуховского (гандбол).

Регулярно с различных соревнований привозят награды гандбольные команды юношей (тренер – Г. Рабчинский) и девушек (тренеры – Т. Рыжевич и Л. Сезик). Чемпионом Беларуси 2014 г. среди юношей по боксу стал Степан Дьячук. Команда Малоритской ДЮСШ (тренер – С. Остапук) стала победителем первенства Брестской области по легкой атлетике 2014 г. Команда Чернянской школы (тренер – В. Григорьев) в 2010 г. стала победителем (девушки) и призером (юноши) областного первенства по волейболу, члены этой команды привлекались в состав сборной Брестской области для участия в республиканских и международных соревнованиях.

Существенных успехов добиваются юные спортсмены из клуба единоборств «Торнадо». В апреле 2013 г. команда клуба завоевала первое место на открытом чемпионате республики. Пятеро спортсменов участвовали в мае 2014 г. в чемпионате мира и все вернулись домой с медалями. В ноябре 2014 г. члены клуба привезли 24 медали с чемпионата Беларуси по вьетвадао.

В 2012 и 2013 г. дважды призером молодежного чемпионата Европы по тяжелой атлетике стала уроженка д. Мельники Ирина Мищук. В 2012 г. ученик Гвозницкой СШ Иван Лукьянчук занял 3-е место на Республиканских соревнованиях по спортивной ходьбе.

Визитной карточкой физической культуры и массового спорта района является Малоритский международный марафон, который проводится ежегодно, начиная с 1983 г. У фестиваля бега своя история, традиции, постоянные участники из нескольких государств. Малоритский марафон давно имеет добрую славу и постоянное место в республиканском календаре. Например, в 2005 г. в Малорите были разыграны награды открытого чемпионата Беларуси в беге на марафонскую дистанцию, на которой бежали 99 участников [3]. Ярким и запоминающимся получился юбилейный 30-й Марафон, который прошел 5 октября 2013 г. В соревнованиях приняли участие 562 спортсмена, в числе которых было немало бегунов, приезжавших на Малоритский марафон много раз. Среди таковых можно назвать Н. Нестеренко со Львова и О. Сиренко из Минска, которые участвовали в пробеге соответственно 15 и 14 раз.

В 2010–2014 гг. произошло качественное улучшение материально-технической базы физической культуры и спорта. Построены трибуны на городском стадионе, реконструировано футбольное поле. Школы района обзавелись новыми спортзалами и площадками с искусственным покрытием. Всего на 2014 г. в районе работало 126 спортивных сооружений, из них 23 спортзала, 1 крытый плавательный бассейн и 2 мини-бассейна в учреждениях образования. Обеспечивают функционирование сферы физической культуры и спорта 78 специалистов.

Большую работу по организации и проведению массовой физкультурной и спортивной работы проводит Районный физкультурно-спортивный клуб. На базе клуба работают спортивные секции по футболу для юношей и девушек.

Таким образом, несмотря на системные сложности 1990-х гг., руководству спортом в районе удалось сохранить и даже преумножить традиции физкультурно-массовой работы, детско-юношеского спорта и спорта высших достижений. После введения в строй спортивного комплекса «Жемчужина», город Малорита стал важной точкой на спортивной карте страны.

Список использованной литературы

1. Протокол № 1 заседания исполкома Малоритского районного Совета депутатов от 20.01.1994 г. / Гос. арх. Брестской области – Ф. 1084. Оп. 1. Д. 1231.

2. История предприятий, организаций и учреждений города Малориты / Малорит. централиз. библиотечная система, отд. библиотечного маркетинга. – Малорита. – 2001. – С. 62.

3. Тасман, Б. Р. Малоритский марафон [Электронный ресурс] / Б. Р. Тасман // Прессбол – новости белорусского спорта. – 11 октября 2005. Режим доступа: <http://www.pressball.by/articles/summer/athletics/6771>. – Дата доступа: 25.08.2015.

И.В. ПОБОЖНАЯ¹, О.В. ТОКАРЧУК²

¹Стригинская средняя школа, Стригинь Березовского района, irynapabozhnaya@gmail.com

²БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, oleg.v.tokarchuk@tut.by

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

Березовский район расположен в центральной части Брестской области. На его территории располагаются уникальные объекты природы, истории и архитектуры – объекты, которые могут быть интересны не только жителям района, но и туристам из других уголков Беларуси, а также из других стран. Эффективным способом информирования всех заинтересованных лиц о географии значимых туристических объектов района может стать разработанная интерактивная карта Березовского района.

Представленная интерактивная карта создана на основе сервиса «Google – maps». В ходе реализации проекта были решены следующие задачи:

- рассмотрены свойства интерактивных карт и возможности применения сервиса «Google – maps» применительно к территории Березовского района;
- собран краеведческий материал для создания слоев интерактивной карты Березовского района;
- создана интерактивная карта района на основе программного продукта «Google – maps»;
- обоснованы направления использования созданной карты учащимися Стригинской средней общеобразовательной школы, других школ Березовского района, интересующихся районом туристов.

Интерактивная карта – это карта, которой можно управлять, т.е. выбирать отображаемый на экране участок, производить отбор информации для отображения, производить поиск информации, получать более детальную информацию об изображенных на карте объектах. Основными свойствами интерактивных карт являются достоверность, наглядность, простота и удобство пользовательского интерфейса, интерактивность, информативность, доступность, слоистость, панорамирование и масштабирование.

Следует отметить, что сервисы «Яндекс – карты», «Google – maps» являются основными доступными широкому кругу пользователей сервисами в сфере интернет-картографии. Они предоставляют пользователям огромную базу данных для создания интерактивной интернет-карты, которую можно встроить в любой сайт. Помимо этого, данные сервисы позволяют создавать собственные информационные слои над базовыми подложками карты.

За основу для создания интерактивной карты Березовского района был взят сервис «Google – maps». Данный сервис представляет собой картографическую службу, реализуемую с помощью веб-браузера. В зависимости от своего местоположения пользователь может просматривать основные и персонализированные карты, информацию о местных предприятиях и организациях, маршруты движения. Также можно просматривать спутниковые снимки выбранного местоположения, панорамировать их и изменять масштаб. Также присутствует возможность создавать собственные дополнительные картографические слои, которые можно располагать поверх имеющихся базовых слоев карты.

Работа с интерактивной картой в программной среде «Google – maps» открывает пользователю целый ряд функциональных возможностей: поиск объектов по заданным характеристикам, управления характером отображения базового слоя карты (в частности, имеется возможность замены или дополнения базового слоя карты космическим снимком территории), управления масштабом отображения картографической информации, управления отображением тематических слоев, измерения расстояний по карте, проектирования маршрутов, определения площади и периметра заданных площадных объектов, определения географических координат заданных объектов.

Созданная интерактивная карта Березовского района представляет собой базовую карту и пять тематических слоев. Тематика слоев была выбрана с учетом потребностей учащихся (для выполнения практических работ по географии, дополнительных заданий по истории, биологии), педагогов (для использования краеведческого материала при подготовке классных часов, разработке экскурсий и походов по родному краю).

Краеоведам и туристам интерактивная карта будет интересна возможностью поиска информации для планирования путешествий.

Слой «Населенные пункты Березовского района» отображает местоположение и общие сведения о 109 сельских населенных пунктах района. В частности представлена информация о количестве дворов и жителей, возрастной структуре населения (отражена доля населения в трудоспособном возрасте, а также пенсионном возрасте и возрасте моложе трудоспособного).

Слой «Природные объекты Березовского района» отображает информацию о природных объектах нашего района: месторождениях полезных ископаемых республиканского и местного значения, важнейших орографических элементах, водных объектах (реки, озера, каналы), природоохранных территориях.

Слой «История населенных пунктов» отображает информацию о памятниках архитектуры, старинных усадьбах, важных исторических местах в привязке к истории ближайших сельских населенных пунктов. В частности из него можно узнать о расположении самой старой по возрасту деревянной церкви района (Черняковская церковь, 1825 г.), фрагментов усадьбы Пусловских (2-я пол. XVIII – 1-я пол. XIX вв.), являющейся памятником архитектуры и садово-паркового искусства, Картузианского монастыря XVI в.

Слой «Ими гордится Березовщина» отображает информацию о местах, связанных с именами известных уроженцев района – известных ученых (Семена Ефимовича Бреслера, Павла Осиповича Горина, Василия Даниловича Друщица, Василия Ивановича Бердника, Петра Александровича Витязя), писателей (Александра Степановича Рязанова, Виктора Петровича Супрунчука, Николая Александровича Араховского), художников (Анатолия Ивановича Желудко, Сергея Ивановича Казака) и др.

Слой «Памятные места и достопримечательности Березовского района» отображает информацию о наиболее значимых объектах для посещения туристами.

Созданная интерактивная карта Березовского района может стать для учащихся образовательных учреждений района одним из источников получения дополнительных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края, поможет развить интерес к краеведению, а также будет способствовать развитию активного туризма по Березовскому району среди школьников и взрослых.

Гости района, изучив карту, получают представление о неповторимости и уникальности природы, истории и культуры района, увидят его роль и место в области и республике, познакомятся со знаменитыми уроженцами района.

Карта является потенциальным источником получения информации для туристических организаций, которые заинтересованы в разработке экскурсий по территории Березовского района.

Помимо этого, созданная интерактивная карта может стать своеобразной рекламой Березовского района, инструментом привлечения инвестиций для сохранения его природного и историко-культурного наследия.

В завершение следует отметить, что созданная интерактивная карта Березовского района может быть дополнена как новыми объектами и информацией уже созданных картографических слоев, так и новыми слоями. Опыт создания карты может быть востребован при реализации подобных проектов применительно к территории других административных районов нашей страны.

А.Ф. САНЬКО, В.С. МОНЯК

БГУ, Минск, sankoaf@tut.by

ЭТАПЫ ЗАСЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

Заселение человеком территории современной Беларуси можно разбить на ряд этапов. Их специфика в том, что определяющее влияние на первоначальных этапах заселения первобытного человека имели климатические условия четвертичного периода. Первобытный человек, включая неандертальца, мог проживать на нашей территории, лишенной естественных укрытий (пещеры и т.д.), только при среднеиюльских температурах + 18 °С ...+20 °С и выше. Такие температуры существовали в очень непродолжительные отрезки времени в оптимумах следующих межледниковых периодов – беловежского, могилевского и «прохладного» александровского межледниковьем (Рылова, Савченко, 2006). Человек современного типа *Homo sapiens*, умеющий строить жилища, сумел приспособиться к более низким температурам и проживать в перигляциальной зоне последней (поозерской) ледниковой эпохи.

Первый этап заселения, вернее, вероятного пребывания первобытного человека на территории Беларуси, можно связать с ранним палеолитом (ашель). Достоверных сведений в виде орудий труда, палеолитических стоянок и т.д. здесь пока нет. Можно высказать лишь косвенные предположения, основанные по аналогии с климатическими условиями, близости к достоверно известным местонахождением остатков гейдельберского человека и, таким образом, указывающие на возможное его кратковременное пребывание на нашей территории. Археологические и палеонтолого-геохронологические материалы подтверждают

присутствие остатков гейдельбергского человека – носителя ашельской культуры на территории южной Англии (Пэйкфилд) с возрастом около 700 тыс. лет назад, что соответствует, скорее всего, корчевскому межледниковью Беларуси. Более близкие стоянки гейдельбергского человека средней Европы в Германии (Бильцингслебен), Франции (Араго), Венгрии (Верешселлеш) с абсолютным возрастом от 350 до 450 тыс. лет назад, относящиеся к беловежскому и могилевскому межледниковьям, позволяют допустить возможность кратковременного пребывания гейдельбергского человека и на территории Беларуси. Следы его пребывания в виде орудий труда найти трудно или даже невозможно, т. к. вмещающие их отложения находятся на больших глубинах (десятки метров) и к тому же могли быть разбужены последующими ледниками.

Второй этап заселения человеком территории Беларуси, относящийся к мустьерской эпохе, более определенный и достоверный, чем первый. По времени он связан с самым «теплым» в плейстоцене муравинским межледниковьем, и возможно, самым «теплым» раннепоозерским интерстадиалом бреруп. Хотя палеолитические стоянки здесь еще не выявлены, однако в бассейнах рек Днепра и Сожа имеются разрозненные находки кремневых орудий мустьерского типа (Будько, Вознячук, 19), свидетельствующие о присутствии мустьерского человека на территории страны. Дополнительным признаком пребывания мустьерского человека в южной Беларуси является первое появление в малакофаунах четвертичного периода понто-каспийского моллюска *Dreissena polymorpha*, играющего роль инвазийного вида. Интересно, что дрейссена в огромном количестве распространилась до самых дальних окраин бассейна Днепра, но так и не смогла вместе с человеком преодолеть Балтийско-Черноморский водораздел (Санько и др., 20). Итак, присутствие мустьерского человека на территории Беларуси очевидно. Для полного доказательства остается найти его стоянку. Поиски стоянки мустьерского человека следовало бы начинать вести на территории города Минска, где в муравинских отложениях, вскрытых при строительстве метро в Уручье, были обнаружены кости и зубы лесного слона (Карабанов и др., 2007). С большой долей вероятности можно говорить о загонной охоте мустьерского человека на это самое крупное животное того времени.

Третий этап заселения человеком территории современной Беларуси имел принципиальное отличие от более ранних этапов. Он протекал уже не в условиях «теплого» межледниковья, а в хронологических рамках заключительной фазы поозерского оледенения с его достаточно суровым климатом, с многолетней мерзлотой. В это время позднепалеолитический человек разумный *Homo sapiens* шел «по пятам» за мамонтами, являющимися его сравнительно легкой добычей.

Результаты раскопок верхнепалеолитических стоянок этого этапа в Юровичах и Бердыже, а также в Брянской области и на Украине подтверждают способность человека охотиться на мамонта и других животных, строить жилища и выживать в суровой климатической обстановке. О том, что верхнепалеолитический человек был «мобильным», мог перемещаться по рекам из одной природно-климатической зоны в другую, свидетельствуют находки раковин тепловодного речного моллюска *Theodoxus fluviatilis*, обнаруженные в культурном слое верхнепалеолитической стоянки Костенки-14 (Маркова Гора) Воронежской области России в виде бус (подвесок). Раковины речной лунки в Костенках-14, имеющие радиоуглеродный возраст около 32 тыс. лет назад, скорее всего были принесены палеолитическим человеком из низовьев Дона или Днепра, где вид переживал ледниковый период в рефугиумах.

Четвертый (последний) этап заселения человеком территории Беларуси в мезолите и неолите связан опять-таки с межледниковым временным интервалом, каким является голоцен. Процесс заселения территории в мезолите по данным археологических исследований проходил не менее чем по четырем направлениям. Один из путей шел с юго-востока. Это были потомки верхнепалеолитического населения, заселившие Верхнее Поднепровье. Отчетливо прослеживается поток заселения человеком востока страны с юга, по долине Днепра, в результате которого сложилась одна из самых многочисленных археологических культур – днепровско-диснинская. Юго-запад Беларуси заселил поток населения, мигрировавший из южной Польши. Еще один поток заселения можно назвать балтийским. Племена из южного побережья Балтийского моря через современную территорию Германии, Польши и Литвы проникли в Беларусь, вплоть до территории нынешнего Минска. Мезолитические черепа людей из южной Литвы оказались по своим характеристикам близкими черепам, найденным в Центральной Германии. Вместе с человеком в миграцию вовлекались животные. Так, в аллювии Свислочи, на западной окраине современного Минска, приблизительно 8 тыс. лет до н. э. выявлен главный представитель пресноводного Анцилового моря – пресноводный моллюск *Ancylus fluviatilis* (Санько, Иванов, 2007), который самостоятельно, без помощи человека не мог пересечь речной водораздел с бассейном Черного моря.

Список использованной литературы

1. Рылова, Т. Б. Растительность и климат межледниковых интервалов плейстоцена Беларуси по данным палинологических исследований / Т. Б. Рылова, И. Е. Савченко // Литосфера. – 2006. – № 1 (24). – С. 12–26.

2. Будько, В. Д. Палеолит Белоруссии и смежных территорий / В. Д. Будько, Л. Н. Вознячук // Древности Белоруссии : докл. к конф. по археологии Белоруссии, март 1969 / АН БССР, Сектор археологии Ин-та истории, Белорус. о-во охраны памятников истории и культуры ; под ред. В. Д. Будько [и др.]. – Минск, 1969. – С. 4–27.

3. Sanko, A. Migration of Ponto-Caspian *Dreissena polymorpha* (Pallas) into Upper Dnieper basin in Pleistocene and Holocene / A. Sanko [et al.] // Четвертичная стратиграфия и палеонтология южной России: взаимосвязи между Европой, Африкой и Азией : материалы междунар. конф. INQUA-SEQS, Ростов-на-Дону, 21–26 июня 2010 г. / Южный научн. центр РАН ; редкол.: В. В. Титов, А. С. Тесаков. – Ростов н/Д, 2010. – С. 132–133.

4. Карабанов, А. К. Первая находка остатков ископаемого слона рода *Palaeoloxodon* Matsumoto на территории Беларуси / А. К. Карабанов [и др.] // Докл. НАН Беларуси. – Минск, 2007. – Т. 51, № 4. – С. 109–114.

5. Санько, А. Ф. К ранней истории заселения территории Минска: по данным изучения фауны моллюсков и млекопитающих / А. Ф. Санько, Д. Л. Иванов // Вес. БДПУ. – Сер. 3. – 2007. – № 2. – С. 75–82.

А.А. СИДОРОВИЧ

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, brestsid@gmail.com

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА БЕЛАРУСИ В 1959–2016 ГГ.

В качестве важнейшей характеристики трудового потенциала государства либо отдельного региона выступает величина трудовых ресурсов. Как статистическая категория, трудовые ресурсы включают в себя численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте и численность занятых в экономике лиц, младше и старше указанного возраста. Основу трудовых ресурсов составляет трудоспособное население в трудоспособном возрасте, на которое приходится около 95 % общей величины (рисунок 1).

На начало 2016 г. численность населения трудоспособного возраста в Республики Беларусь составила 5,499 млн чел., или 58 % от общей численности населения. По сравнению с 1959 г. его численность увеличилась на 1,052 млн чел. (24 %), в то время как общая численность населения увеличилась на 1,443 млн чел. (18 %). Увеличение данной категории трудовых ресурсов происходило во все межпереписные периоды (рисунок 2).

Наибольший прирост численности населения трудоспособного возраста происходил в 1970–1979 гг., когда соответствующего возраста достигали лица, которые родились в первые послевоенные десятилетия – в период компенсационного роста рождаемости. За этот период числен-

ность трудоспособного населения увеличилась почти на 800 тыс. чел., или на 17 %, что составляет около $\frac{3}{4}$ роста трудовых ресурсов с момента первой послевоенной переписи. Следовательно, 2014–2020 гг. являются периодом «массового» достижения пенсионного возраста мужчин и женщин данного возрастного контингента.

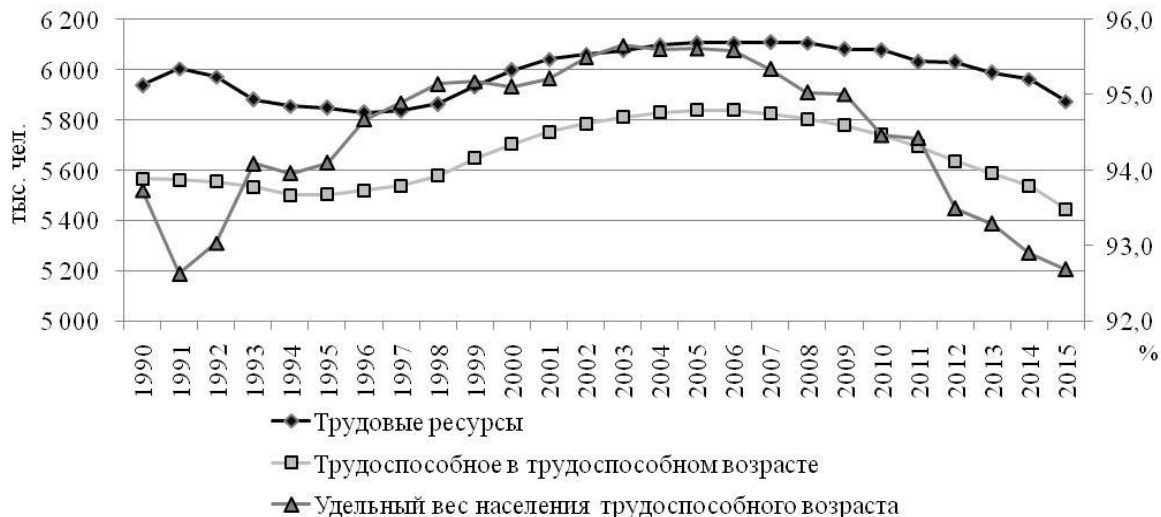


Рисунок 1 – Динамика численности трудовых ресурсов и населения трудоспособного возраста в Беларуси за период 1990–2016 гг., тыс. чел.

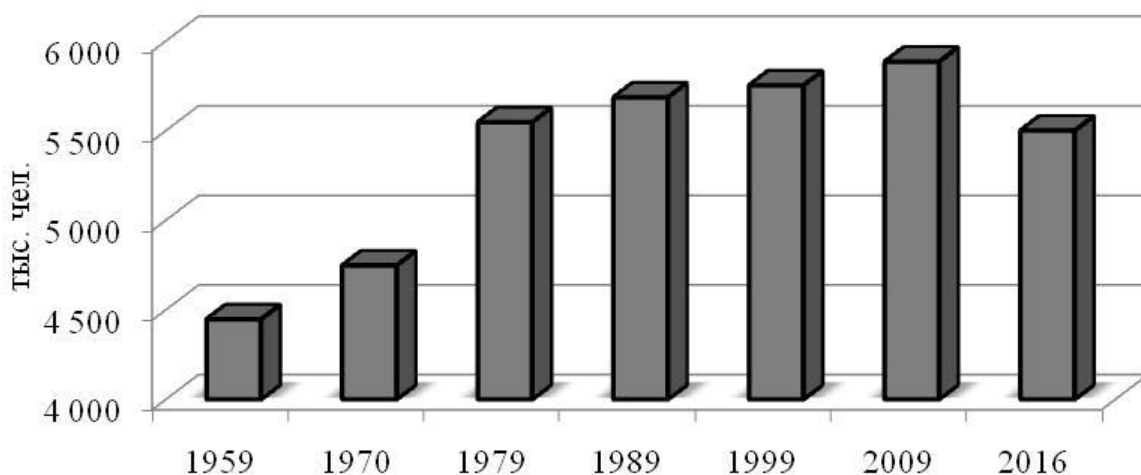


Рисунок 2 – Динамика численности населения трудоспособного возраста в Беларуси за период 1959–2016 гг., тыс. чел.

Прирост трудоспособного населения полностью был обеспечен молодежью, достигающей трудоспособного возраста, компенсировав выбытие за счет смертности, старения населения и отрицательного миграционного сальдо. Рост численности трудоспособного населения наблюдался во все межпереписные периоды 1959–2009 гг. Однако соотношение между источниками динамики существенно видоизменялось [1]. В пределах периода 1959–2016 гг. выделяются три качественные фазы динамики чис-

ленности населения трудоспособного возраста. Первая – 1959–1979 гг. – характеризуется интенсивным ростом численности населения данного возрастного контингента с увеличением среднегодовых темпов прироста. Для второй фазы – 1979–2009 гг. – также характерен рост численности населения трудоспособного возраста при снижении ежегодных темпов роста. Третья фаза – 2009–2016 гг. – характеризуется убылью трудоспособного населения. Диаметральные противоположные тенденции в динамике населения рабочего возраста характерны для городской и сельской местности. Так, с 1990 г. численность сельских жителей в рабочем возрасте уменьшилась на 542 тыс. чел., а городских увеличилась на 350 тыс. чел.

На протяжении исследуемого периода хотя и наблюдался прирост численности населения трудоспособного возраста, который в среднем составлял около 19 тыс. чел., однако темпы прироста в последний межпереписной период 1999–2009 гг. снизились в 3 раза по сравнению с 1959–1970 гг. Рассчитанные нами данные свидетельствуют об устойчивом снижении среднегодовых темпов прироста численности городского населения и устойчивом тренде сокращения сельского населения трудоспособного возраста на протяжении 1959–2016 гг. (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели динамики численности населения трудоспособного возраста в Беларуси за период 1959–2016 гг.

Период	Среднегодовые темпы прироста численности населения в трудоспособном возрасте (%)			Среднегодовой абсолютный прирост численности населения в трудоспособном возрасте (тыс. чел.)		
	Всего	Городского	Сельского	Всего	Городского	Сельского
1959–1970	0,6	4,2	-1,9	27,3	79,0	-51,7
1970–1979	1,7	3,8	-0,8	88,8	106,7	-17,9
1979–1989	0,2	1,8	-2,6	13,9	65,1	-51,3
1989–1999	0,1	0,8	-1,6	6,6	31,4	-24,8
1999–2009	0,2	0,5	-0,8	12,4	21,1	-8,7
2009–2016	-1,1	0,5	-3,2	-61,9	-22,5	-39,3
1959–2016	0,4	1,9	-1,7	18,5	50,6	-32,1

Наибольшие темпы прироста городского населения трудоспособного возраста пришлись на период интенсивной индустриализации 1960–1970-х гг., когда среднегодовые темпы прироста составляли около 4 %. Исчерпание демографического потенциала сельского населения Беларуси к концу XX ст. привело к уменьшению интенсивности миграции в направлении «село-город», что обусловило снижение среднегодовых темпов убыли сельского населения трудоспособного возраста с 1,9 % в 1960-х гг. до 0,8 % в 2000-х гг. [2]. Рост интенсивности убыли трудоспособных жителей сельской местности в первой половине 2010-х гг. обусловлено постарением населения и достижением пенсионного возраста многочисленным возрастным контингентом лиц, родившихся в период послевоенного «бэби-бума».

Таким образом, несмотря на депопуляцию всего населения Беларуси, рост численности трудоспособного населения наблюдался во все межпереписные периоды 1959–2009 гг. Лишь в 2010-х гг. установилась тенденция сокращения численности населения трудоспособного возраста. Снижение естественного пополнения трудовых ресурсов и увеличение их естественного выбытия представляет угрозу для формирования трудовых ресурсов и уже в среднесрочной перспективе Беларусь может столкнуться с дефицитом предложения рабочей силы на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Сидорович, А. А. Эволюция источников формирования трудовых ресурсов Беларуси в 1959–2009 гг. / А. А. Сидорович // Вес. БДПУ. – Сер. 3, Інфарматыка. Геаграфія. Біялогія. 2014. – № 3. – С. 41–46.
2. Красовский, К. К. Урбанистическая эволюция Беларуси : монография / К. К. Красовский. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2009. – 237 с.

Н.Л. СТРЕХА, В.В. ЖЕЛНЕРОВИЧ, В.А. КЛЕВЖИЦ

БГПУ имени М. Танка, Минск, strecha@tut.by

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ

Современное общество на разных уровнях своей территориальной организации (от всемирного (глобального) до местного (локального)) столкнулось с целым рядом проблем экономического, социального и экологического характера, решение которых требует объединения усилий как на страновом, так и институциональном уровнях. Одним из ответов на многочисленные вызовы современности явилась разработка концепции устойчивого развития общества, главная суть которой заключается в своеобразной обязанности для нынешних поколений людей обеспечить достойный уровень жизни будущим поколениям. Теоретической основой для разработки концепции устойчивого развития послужили достижения многих наук, в том числе и географических, например, географии природных ресурсов, геоэкологии. Так, при разработке концепции учитывались постулаты об ограниченности природных ресурсов (как в глобальном, так и региональном масштабах), об экологических пределах хозяйственного воздействия на природные комплексы территорий и т.д.

Как и любое недавно возникшее научное направление, концепция устойчивого развития активно разрабатывается представителями ученых сообществ разных стран, в том числе и Беларуси [1]. В своем развитии она прошла уже несколько этапов. Ключевым достижением современного этапа становления концепции явилась формулировка целей в области устойчивого развития. Всего определено 17 целей, на достижение которых должно направлять свои усилия современное общество. Все обозначенные цели тесно взаимосвязаны между собой и не могут быть достигнуты по отдельности. При этом, однако, для одних сообществ более актуальными могут быть цели экономического плана (например, достойная работа и экономический рост, ответственное потребление и производство), а для других – социального (гендерное равенство, качественное образование) или экологического (чистая вода и санитария, сохранение морских экосистем).

С точки зрения географической науки реализация целей в области устойчивого развития имеет ярко выраженное территориальное преломление или территориальную специфику, которая наиболее красноречиво выражена в одном из принципов данной концепции – «Думай глобально, действуй локально». Суть этого принципа заключается в том, что, осознавая значимость той или иной проблемы для всего мирового сообщества, решать ее необходимо усилиями каждого отдельно взятого человека, являющегося членом конкретного местного сообщества. При этом и перечень проблем, и острота их проявления, и пути их решения в каждом сообществе будут весьма специфичными. И одна из задач географической науки, а вместе с ней и краеведения – комплексное и всестороннее изучение местных сообществ во взаимосвязи с тем пространственным базисом, той территорией, в пределах которой они исторически сформировались.

Существующий опыт достижения целей устойчивого развития на местном уровне показывает, что наиболее эффективным методом их реализации является проектная деятельность, основанная на осуществлении так называемых малых дел, которые имеют ярко выраженный прикладной, практико-ориентированный характер. Однако, для того, чтобы определиться с этими делами, проектами, нужно очень хорошо изучить свою местность, экономическую, социальную, экологическую составляющие жизнедеятельности местных сообществ и их историческую обусловленность. То есть, эти дела должны базироваться на основательных и глубоких знаниях. И краеведение, ставящее перед собой задачу всестороннего изучения определенной части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем, как нельзя лучше подходит для этой цели. Краеведение, с его уже накопленным потенциалом знаний о данной местности и разработанным методическим аппаратом, может рассматриваться как методологическая основа для реализации целей устойчивого развития

на местном уровне: изучения особенностей местных сообществ, выявления существующих в них проблем и определения наиболее эффективных путей их решения. Краеведческие знания ценны сами по себе. Однако подкрепленные целями устойчивого развития они приобретают прикладную направленность, позволяют выявлять существующие в жизни местных сообществ проблемы и находить пути их решения.

Из всех существующих направлений краеведения в его прикладном аспекте, рассматриваемом как организация краеведческой работы определенными субъектами, наиболее подходящим для реализации целей устойчивого развития на уровне местных сообществ является, на наш взгляд, школьное краеведение. Обусловлено это целым рядом причин. Во-первых, учебное заведение, школа, школьное сообщество рассматриваются сегодня как ключевой элемент местного сообщества низового уровня, обладающий, прежде всего, интеллектуальным потенциалом для решения стоящих перед местным сообществом задач. Во-вторых, именно школа, как социальный институт, наиболее тесно взаимодействует с семьей, еще одним ключевым элементом местного сообщества. Связующим звеном этого взаимодействия выступают дети. Получая в процессе обучения определенные знания и практические навыки в области достижения целей устойчивого развития, они, с одной стороны, могут лично использовать их в своей повседневной жизни, а с другой – будут служить примером для других членов семьи, например, в вопросах энергосбережения, рачительного водопотребления и т.п. В-третьих, сами обучающиеся под руководством педагогов или местных краеведов могут рассматриваться в качестве наиболее активных и мотивированных субъектов проектной деятельности в области устойчивого развития местных сообществ.

Последнее утверждение наглядно подтверждается реальным опытом реализации в Беларуси проекта «Партнерская сеть школ устойчивого развития» [2]. Объединенные в сеть учебные заведения из разных регионов Беларуси определили для себя одну общую цель – организовать образовательное сопровождение процессов устойчивого развития и активно включить в него школьную общественность. В настоящее время все школы устойчивого развития являются членами более мощного институционального образования – Ассоциации «Образование для устойчивого развития», которая выступает не только своеобразным «локомотивом» исследовательской деятельности в сфере образования для устойчивого развития, но также инициирует и реализует разнообразные проекты [3]. Таким образом, современная краеведческая работа, ориентированная на реализацию целей устойчивого развития местных сообществ, не только сохраняет свое познавательное значение, но и приобретает ярко выраженный конструктивный, прикладной характер.

Список использованной литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 2002 с.

2. Партнерская сеть школ устойчивого развития: межрегиональное сотрудничество и устойчивые изменения : сб. науч.-метод. материалов, рек. и опыта ; под ред. Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2014. – 265 с.

3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / В. Л. Абушенко [и др.] ; под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2015. – 640 с.

Секция 2. КРАЕВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

А.М. АГЕЕВЕЦ

*ГУО «Средняя школа № 13 имени В.И. Хована», Брест,
alex_ageevets@mail.ru*

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Краеведение является одной из самых распространенных среди педагогов и обучающихся форм внеклассной деятельности по учебным предметам. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством учителя-предметника.

Выделяют учебное краеведение (его содержание и характер определяются учебной программой) и внеклассное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работы, связанные с учебным краеведением, проводятся в классе и вне класса, в том числе в рамках «шестого» дня – экскурсии, походы. Такой вид учебной деятельности предполагает обязательное участие обучающихся всего класса. Во внеклассном краеведении ребята принимают участие на добровольных началах. Это туристские походы по родному краю, школьные экспедиции, экскурсионные поездки и другие виды краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

В преподавании географии краеведение – одно из основных средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию географических понятий. Материал об особенностях природы родного края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках или внеклассных мероприятиях по учебному предмету.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географические особенности зарубежных стран.

Исходя из вышесказанного, наиболее удачной является система обучения школьников на уроках географии в 6-х классах с применением технологии укрупненных дидактических единиц. Используются следующие типы уроков: урок изучения нового материала и первичное закрепление знаний (лекция), уроки закрепления, урок комплексного применения зна-

ний, урок систематизации и обобщения знаний, тематический контроль и коррекция. При таком планировании больше времени отводится для самостоятельной работы детей, на отработку материала. На первом уроке – изучения нового материала и первичного закрепления знаний – учащимся дается общее представление об изучаемом вопросе в виде блока.

Одной из форм урока изучения нового материала и первичного закрепления знаний может быть лекция. Под лекцией понимается «устное, публичное выступление для изложения данных по какой-то проблеме для обучения, повышения знаний и информации о новых сведениях, как из литературы, так и по возможности своих, если лектор работал или работает в этой области» или «учебное занятие, состоящее в устном изложении предмета преподавателем».

Особенностью этой формы представления материала для учащихся 6-го класса в курсе «Начальный курс географии» является частое обращение учителя с вопросами к учащимся и привлечение тем самым их внимания к изучаемому вопросу. На данном уроке целесообразно использовать, учитывая возраст учащихся и преобладание у них зрительной памяти, материал блока в виде схем, ярких рисунков, фотографий города, микрорайонов, диаграмм, графиков, фрагментов видеофильмов, презентаций (рисунок 1). В конце лекции учитель проводит безоценочный тест, где вопросы строятся на самых важных моментах изучения нового материала и предполагают дальнейшую отработку.

После лекции идут уроки закрепления, на которых происходит отработка отдельных элементов блока. Весь изучаемый блок должен находиться перед глазами детей (один на парте), а при сложной теме у каждого ученика.

На каждый урок закрепления предполагается тема, при этом учитель должен учитывать индивидуальный темп работы каждого ученика. У каждого ученика должно быть право выбора уровня отработки материала: карточки репродуктивного уровня (желтого цвета), частично-поискового уровня (зеленого цвета) и творческого уровня (синего цвета). В конце урока независимо от уровня отработки материала все учащимся предлагается выполнить задания карточки контроля (красного цвета), результативность выполнения которой оценивается учителем.

Поэтому необходимо учитывать, чтобы содержание и уровень желтой, зеленой и синей карточек соответствовал уровню выполнения красной карточки каждым учеником. К карточкам предъявлялись следующие требования: задания должны обеспечивать объективную оценку знаний, умений и навыков по географии, а их применение – способствовать совершенствованию учебного процесса; время, затрачиваемое учащимися на их выполнение и необходимое учителю для проверки, должно быть минимальным. Задания формировались таким образом, чтобы они охватывали определенный объем знаний наиболее существенных

вопросов программы, допускали наиболее точную оценку ответов учащихся и давали им возможность отвечать кратко и конкретно. Для повышения объективности проверки даются ответы, но только на те задания, которые требуют конкретных кратких ответов: вычислений, расстановки, небольших обоснований, соотношений. На уроке комплексного применения знаний учащиеся применяют полученные знания, умения и навыки для выполнения планируемых программой практических работ и дополнительных разнообразных заданий, разработанных учителем.

Тема: «ПЛАН МЕСТНОСТИ»
Крупнoblочная подача материала (урок - лекция)

Разработала: Агеева А.М.,
учитель географии ГУО «СШ №13 г. Брест»
Лычана В.И., Хованка

ГОРИЗОНТ – это местность, которую мы видим вокруг себя
ЛИНИЯ, ограничивающая кругозор, называется **ЛИНИЕЙ ГОРИЗОНТА**

НАПРИМЕР:

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ – определение своего положения на местности относительно сторон горизонта (стран света) с помощью компаса и карты.

- по Солнцу
- по Луне
- по звездам
- по местным признакам
- по компасу

НАПРИМЕР: Летом Солнце находится на юге примерно в час дня по местному времени

Принцип действия компаса основан на взаимодействии магнита компаса с магнитным полем Земли.

Азимут — угол между направлением на север и направлением на какой-либо удаленный предмет.
Азимут измеряется в градусах от 0° до 360° от направления на север по ходу движения часовой стрелки.

НАПРИМЕР:

Условные знаки – это символы, обозначающие различные объекты.

Условные знаки

- натуральные (географические)
- художественные
- пиктографические
- цветные (для обозначения рельефа, растительности, водных объектов)
- цифровые (для обозначения расстояний, высот, глубин)
- буквенные (для обозначения названий объектов)

Опыт по определению масштаба

Масштаб карты – от немецкого слова «мера» и латинского «планус» – это отношение длины отрезка на карте к его действительной длине на местности.

Численный масштаб – масштаб, выраженный в виде дроби, где числитель – единица, а знаменатель – число, показывающее во сколько раз уменьшено изображение.

Основными масштабами топографических карт являются: 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500.

Именованный (словесный) масштаб – это масштаб, словесно указывающий, какое расстояние на местности соответствует 1 см на карте, в виде, например:

• 1 сантиметр = 5 километров (6 J см 5 км)

Линейный масштаб – вспомогательная мерная линейка, нанесенная на карты для облегчения измерения расстояний.

Рельеф

Все неровности земной поверхности называются рельефом

Главные формы рельефа:

- ГОРЫ**
- РАВНИНЫ**

Высота местности

- Относительная** – показывает превышение одной точки поверхности над другой
- Абсолютная** – показывает превышение точки земной поверхности над уровнем моря

Синтез местности

Численный масштаб карты на топографических картах указывается в виде дроби

НАПРИМЕР:

В решили организовать поход. Из по мы вышли на Она привела нас в к оттуда по мы пересекли и вышли на Перед нашим взором предстала Мы подошли к перешли на другой берег в Здесь мы побывали в и увидели напильник, студенной воды из побывали в Затем мы сели в поезд на Он вез нас по мимо Мы вернулись в на окраине которого стоит наша

Рисунок 1 – Пример блока по теме «План местности»

На уроках систематизации и обобщения знаний учащиеся возвращаются к уроку изучения нового и первичного закрепления знаний и наполняют его содержанием.

Домашние задания целесообразно задавать не только к следующему уроку, но и на период изучения темы (опережающие задания), что позволяет видеть каждому ученику перспективу своей учебной деятельности и расширяет их познавательный уровень.

Примером проведения внеклассных мероприятий по краеведению в рамках «шестого» школьного дня является школьная ученическая конференция «Наследие Наполеона Орды и его роль в XXI веке». Учащимися и педагогами школы в сентябре 2016 года была осуществлена краеведческая экскурсия по маршруту: г. Брест – д. Вороцевичи – г. Иваново – д. Достоево – д. Мотоль – г. Брест.

Целью экскурсии был сбор краеведческого материала об известном белорусском художнике, музыканте и композиторе Наполеоне Орде, о событиях, которые произошли на его жизненном пути.

Для изучения жизненного пути Н. Орды нами была составлена комплексная программа, реализация которой нашла свое отражение в тезисах учителей и учащихся, через решение следующих задач:

- проанализировать литературные источники, архивные данные по вопросам детства, отрочества Н. Орды в д. Вороцевичи, об исторических событиях, происшедших здесь;
- представить полную характеристику района исследования для обоснования развития экотуризма для данной территории;
- собрать видео- и фотоматериал о белорусском музыканте и художнике;
- на основании полученных данных провести совместную конференцию учащихся и учителей школы по популяризации краеведческих экскурсий по памятным местам известных людей Брестчины.

Учебная конференция – это такая форма организации учебной деятельности, в которой заложены образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения; она требует большой (прежде всего длительной) подготовительной работы.

В рамках конференции исследователи (учащиеся) не просто обсуждали теоретические проблемы и возможные пути их решения, а представляли результаты своей практической деятельности (свое маленькое исследование), собственные наработки в виде отдельно взятых тем (докладов) в русле общей темы «Наследие Наполеона Орды и его роль в XXI веке».

Список использованной литературы

1. Власова, Т. И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов : учеб.-метод. пособие / Т. И. Власова. – Ростов-н/Д, 2001. – 64 с.
2. Краеведческая и поисковая работа в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс] / Кладовая развлечений. Международный образовательный портал – Режим доступа: <http://kladraz.ru/metodika/kraevedcheskaja-rabota-v-shkole.html/>. – Дата доступа: 18.12.2016.

И.А. БЕЛАВЕНЦЕВА, И.М. ЯРОЩУК

ГУО «СШ № 1 г. Жабинки», Жабинка, ira.belaventseva@mail.ru

ПОЗНАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СВОЕОБРАЗИЯ КУЛЬТУРЫ СВОЕГО НАРОДА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ

Не чудо ли увидеть окошко в резных наличниках, со ставнями?! А если еще добавить ажур причелин, подзоров, необычный фронто́н... Есть у нас в Жабинке, по улице Колхозной, такой сказочный терем – творение рук мастера А.А. Асонова. К сожалению, немногие дома дарят нам тепло человеческих рук, уют, сказочность.

Участвуя в республиканском инновационном проекте и изучая вопрос художественной обработки древесины, мы заинтересовались резьбой по дереву, как оказалось, основным средством выразительности оформления окон и фронтонов старых деревянных построек.

Какие элементы построек украшались резьбой?

Как изменялся архитектурный декор во времени и пространстве?

Какие виды резьбы применялись при художественном оформлении домов?

Какова символика и семантика орнаментальных мотивов резьбы? На эти и другие вопросы мы сполна получили ответы в энциклопедии «Этнаграфія Беларусі» (1989 г.) [1], в трудах доктора искусствоведения, профессора Е.М. Сахуты [2], а также в ходе поисково-исследовательской работы по улицам города.

Результатом стала выполненная учащимися 10 класса исследовательская работа «Деревянный архитектурный декор г. Жабинки».

Учащиеся выяснили, что понятие «деревянный архитектурный декор» включает в себя: 1) оформление фронтона (шалевка, конек, причелины, подзор, полотенце); 2) оформление окон (наличники, ставни); 3) оформление углов дома; 4) оформление веранды; 5) оформление элементов экстерьера (ворота, колодцы, заборы и др.).

Также выявили: а) какой стиль деревянного архитектурного декора – традиционный, народный, самодельный (индивидуальная работа мастера), профессиональный (работа различных мастеров, артелей) присущ данной постройке? б) каковы особенности декора, резьбы данной постройки? в) в каком году оформлялся декор, Ф.И.О. мастера.

При художественном оформлении хат применялись следующие виды резьбы: рельефная (накладная), рельефная (объемная), пропильная (профильная), пропильная (сквозная) (рисунок 1).



Рисунок 1 – Виды резьбы

Оказывается, что наличники, кроме декоративной функции, также выполняли и функцию оберега. Для декора окон нашего города, как, впрочем, и для всего нашего западного региона, характерна простая геометрическая резьба с незатейливыми накладными элементами.

Поразили своим многообразием фронтоны, именно им в деревянном архитектурном декоре нашего города отдается предпочтение. Геометрическая укладка шалевки иногда усложняется простым декором одного-двух окошек и чаще всего треугольной пропиленной резьбой полотенца (дополнительного, чаще горизонтального карниза вдоль фронтона) (рисунок 2).



Рисунок 2 – Фронтоны, углы домов

Углы домов, кроме своего прямого назначения – скрыть торцы бревен, шалевки – достаточно декорируют дом, придают ему законченный вид.

Очень многие избы на закрытых досками углах имеют простой накладной рельеф в виде маленьких или больших ромбов, геометрических композиций.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу:

1) для деревянного архитектурного декора нашего города характерна традиционная резьба простых геометрических мотивов, что и свойственно нашему региону;

2) в общей картине деревянного архитектурного декора города преобладает оформление фронтонов;

3) на фоне традиционной резьбы встречаются редкие образцы декора, где чувствуется индивидуальный подчёрк мастера.

Образцы красивых построек есть во всех городах, поселках, деревнях, есть и у нас. Много в оформлении таких домов почерпнуто из копилки народного опыта. Не проходите мимо таких памятников архитектуры. Остановитесь, полюбуйтесь общей композицией строения, декоративными деталями, украшающим их орнаментом. Не будьте безразличны к культуре, истории своего народа. Изучайте, сохраняйте и передавайте из рук в руки культурные традиции своей малой родины.

Список использованной литературы

1. Этнаграфія Беларусі : энцыклапедыя / пад. рэд. І. П. Шамякіна [і інш.]. – Мінск : БелСЭ, 1989. – 575 с.

2. Сахута, Я. М. Беларускае народнае мастацтва / Я. М. Сахута. – Мінск : Беларусь, 2011. – 367 с.

Н.Ф. ГРЕЧАНИК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, hrachanik55@mail.ru

ГЕОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ФОРМА ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проведение геолого-краеведческой экспедиции для учащихся геологического кружка в программе внеклассной и внешкольной работы – одна из форм познания родного края. Эта экспедиция нужна для приобретения кружковцами следующих навыков и умений: закрепления теоретических знаний, полученных на занятиях кружка, проведения описания отдельных обнажений и составления простейшей геологической документации. Определять в полевых условиях наиболее распространенные минералы, горные породы, окаме-

нелости, давать анализ проявления геологических процессов, научиться приемам работы с простейшими геологическими приборами, собирать, систематизировать, оформлять коллекции минералов, горных пород, окаменелостей. Производить при помощи простейших приемов оценку проявлений полезных ископаемых, в том числе проводить наблюдения за деятельностью текучих и местами выхода подземных вод, учиться оценивать хозяйственную деятельность человека как геологического, биологического, так и экологического фактора. Краеведческая работа в ходе занятий в геологическом кружке целиком подчинена учебно-воспитательным задачам. Она служит дополнительным средством в овладении основами наук, более глубокому пониманию и усвоению явлений природы и общественной жизни, придает конкретность и целенаправленность знаниям учащихся по географии, биологии, химии, физики и другим учебным дисциплинам. Учебно-воспитательные задачи геолого-краеведческой экспедиции заключаются в изучении своего края, геологической истории его развития, рационального использования его богатств и проведения мероприятий по его охране.

Летняя геолого-краеведческая экспедиция проходит в июне и рассчитана на 8 дней. Место ее проведения – Высоковская моренно-водно-ледниковая равнина. В пределах равнины выделяется 4 гипсометрических уровня, поверхности которых образованы отложениями различного происхождения. Самый высокий уровень (170–196 м) принадлежит краевым ледниковым образованиям. Более низкий уровень занимают пологоволнистые, местами увалистые, моренные и водно-ледниковые участки равнины с высотой 150–170 м. Следующий высотный уровень занимают участки озерно-аллювиальных и озерных равнин, расположенных на высоте 150–155 м. К наиболее низкому гипсометрическому уровню относятся речные долины, в пределах которых отметки высот составляют 120–140 м. Участники экспедиции проводят наблюдения и работы в пределах поверхностей всех гипсометрических уровней.

Маршрутные точки: г. Высокое – д. Огородники – д. Коценики – д. Верхи – д. Новая Рясна – д. Заречье – д. Волчин – д. Орля – г. Высокое Каменецкого района. Каждый день работы экспедиции организуется по следующему плану: вводная беседа, определение конкретных участков, работы, инструктаж по технике безопасности, самостоятельная работа по выполнению задания на участке, приемка полевых материалов, их анализ и обобщение.

В первый день экспедиции ее участники изучают речную долину р. Пульвы, на участке от г. Высокое до д. Огородники, выделяют микро-, мезо-, макроформы рельефа, образующиеся в результате геологической работы реки, определяют скорость течения и расход воды в реке, производят шлиховое опробование отмелей, кос, перекатов.

В течение следующих четырех дней участники экспедиции изучают обнажения у д.д. Кошеники, Верхи, Заречье и Орля. У д. Кошеники в разрезе восточного борта карьера, вскрывающего конечно-моренную гряду, обнажены различные литологические разности горных пород. В этом месте производится их описание, зарисовка, составляются схематические разрезы отложений. Особое место отводится изучению валунов, которые в большом количестве встречаются здесь. Среди них преобладают граниты рапакиви, гнейсы, встречаются представители и других типов пород: известняки, доломиты, редко отмечаются базальт, габбро. Валуны имеют различную величину и форму. В карьере д. Кошеники преобладают валуны округлой формы, реже эллипсоидной и утюгообразной. На поверхности некоторых валунов отмечаются глубокие «шрамы», свидетельство продолжительной транспортировки ледником.

В настоящее время валуны – творение самой природы, вписавшиеся в ландшафты, стали исчезать из мест своего естественного местонахождения. Работа по избавлению от камней, мешающих сеять, портящих сельскохозяйственную технику, идет так быстро, что им угрожает полное исчезновение. Учитывая, что в окрестностях д. Кошеники их еще много, их надо изучать и взять под охрану, организовав здесь геологический заказник местного значения по охране валунов. В д. Верхи и д. Орля участники экспедиции изучают выходы подземных вод. Определяют особенности устройства территории, которые способствуют выходу на дневную поверхность подземных вод, а также определяют дебит источников. В д. Орля они изучают особенности строения речной долины реки Западный Буг. В окрестностях д. Заречье участники экспедиции изучают геологическое и геоморфологическое устройство камов.

Шестой – восьмой дни отводятся на изучение геоморфологических особенностей территории проведения экспедиции. Эта работа подводит итог всей экспедиции.

В ходе летней геолого-краеведческой экспедиции ее участники закрепили знания, полученные в ходе занятий в геологическом кружке, на уроках географии, биологии, химии, физики. Научились на практике наблюдать за жизнью и геологической работой реки, научились производить описание обнажений, определять петрографический состав валунов, собирать и систематизировать коллекции минералов, горных пород, окаменелостей для школьного геологического музея.

Н.Ф. ГРЕЧАНИК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, hrachanik55@mail.ru

**КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ» В КУРСЕ ГЕОГРАФИЯ.
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС**

Геологические знания являются одной из важнейших основ современной экономики и даже политики, а также географических и геоэкологических наук. В то же время в школьных курсах географии и в системе дополнительного географического образования современным знаниям по различным направлениям геологии не уделяется должного внимания. Преподавание основ геологии в школе сводится к самым общим представлениям о Земле. В связи с этим из школы выходят в мир люди, не готовые жить в природной и техногенной среде. К большому сожалению, исходя из реалий современной школы, находящейся постоянно в последние десятилетия в состоянии реформирования, ввести геологию отдельным предметом оказалось невозможным.

Определение содержания образования, форм и методов обучения должно быть подчинено психофизиологическим особенностям учащихся разного возраста. Первое знакомство с геологией начинается с начальной школы, затем творчески это надо развивать вплоть до выпускного класса. На этом пути в содержательный список должны быть включены базовые понятия о Земле, минералах, горных породах, геологических, геоморфологических и биосферных процессах. Эти начала геологии, без которых невозможно обсуждать проблемы сложных и современных направлений. Согласно мировым трендам развития естественнонаучного образования, необходимо больше интегрировать в школьные программы вопросы геологического содержания с географической, экологической, астрономической тематикой. Чтобы освоение нового содержания образования осуществлялось эффективно, надо ввести в соответствующие разделы материал геологической направленности. Первым шагом в этом направлении является овладение учащимися учебного материала темы «Литосфера и рельеф Земли» в школьном курсе географии 6 класса.

Изучением материала данной темы начинается физико-географическое образование учащихся. В процессе изучения материала формируются представления о внутреннем строении Земли, колебательных движениях земной коры, горообразовании, вулканах, горячих источниках, землетрясениях, геологической деятельности текучих вод, ветра, процессах выветривания и рельефообразования. Значение изучаемого материала данной темы очень важно, т. к. служит основой для понимания вопросов последующих тем, которые изучаются

в начальном курсе географии 7 класса, географии материков и океанов в 8 и 9 классах, географии Беларуси в 10 классе и в курсе «География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества» 11 класса.

В процессе изучения темы обязательно используется материал краеведческого характера, включающий знакомство с минералами и горными породами своей местности. На местном материале формируются представления о геодинамических процессах – деятельности постоянных и временных водных потоков, деятельности ветра, акцентируется внимание на их роли в создании соответствующих форм рельефа.

Особое внимание в ходе изучения темы уделяется на вопросы геоэкологической направленности: охране земных недр и поверхности суши в глобальном аспекте и на местном уровне.

В процессе изучения темы ставится целый ряд учебно-воспитательных задач, главными из которых являются:

- формирование понятия об оболочках Земли;
- формирование у учащихся понятия «земная кора» и элементарных сведений о ней как одной из оболочек Земли (вещественный состав, мощность, типы, непрерывность ее развития под влиянием внутренних и внешних процессов Земли;
- формирование представления об основных типах горных пород по происхождению, научить различать их по внешним признакам;
- сформировать естественнонаучное понимание процессов и явлений, происходящих в земной коре, показав связь современного рельефа с процессами и явлениями, происходящими в глубинах Земли и на ее поверхности;
- сформировать представление о рельефе своей местности, как составной части земной коры, научить оценивать условия рельефа местности для развития хозяйственной деятельности человека, выделить основные геоэкологические проблемы данной местности.

В настоящее время тема «Литосфера и рельеф Земли» изучается по плану календарно-тематического планирования учебного материала по географии, составленного в соответствии с учебными программами для учреждений общего среднего образования, утвержденными Министерством образования РБ (6 класс – учебная программа 2016 г.):

- внутреннее строение Земли;
- внутренние силы Земли. Землетрясения. Вулканизм;
- внешние силы Земли. Выветривание;
- горные породы и минералы земной коры;
- рельеф Земли. Основные формы рельефа суши: равнины и горы;
- рельеф дна Мирового океана;
- практическая работа. Описание по географической карте отдельных равнин и горных стран;

- обобщающее повторение по теме.

В ходе реформирования среднего образования в целом и географического образования в частности на рубеже конца XX и начала XXI вв. материал темы «Литосфера и рельеф Земли» в школьном курсе географии изучался по разным источникам.

Из всех учебных пособий и учебников выделяется учебное пособие для 5 класса общеобразовательной школы, автор Галай, И. П. Начальный курс географии: учеб. пособие для 5-го кл. / И. П. Галай, Б. Н. Крайко ; под ред. И. П. Галай. – Минск : Нар. асвета, 2002. К достоинствам пособия следует отнести:

- красочность оформления;
- четко разработанный методический аппарат (задания перед изучением и после изученного материала);
- выделение ключевых слов и практических заданий.

Наряду с достоинствами данного пособия, конкретно в теме «Литосфера и рельеф Земли», есть некоторые ошибки чисто геологического плана: так, в параграфе 19 на с. 71 гравий показан в виде остроугольных обломков; в параграфе 23 стр. 91, рис. 71 изображен процесс выветривания горных пород. В самой нижней части рисунка не показаны образовавшиеся породы в результате выветривания. В связи с этим, учителю в ходе изучения материала необходимо обратить на это внимание.

На время написания настоящей статьи новая программа и новый учебник под авторством Кольмаковой, Е. Г. География. Физическая география. 6 класс / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик. – Минск : Нар. асвета, 2016 и новый атлас (Атлас: Физическая география. 6 класс / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик. – Минск : РУП «Белкартография», 2016) в школы страны к началу учебного 2016/2017 года не поступили и учителя вынуждены использовать учебное пособие для 5 класса под ред. И. П. Галай.

С.С. ДАНИЛЕНКО, А.В. ДАНИЛЕНКО

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, alicjazkc@yandex.ru

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение – это комплекс естественных и общественных исследований, изучающих природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Комплексное краеведение изучает все эти вопросы во взаимосвязи, отраслевое (географическое, историче-

ское, этнографическое, топонимическое) краеведение изучает отдельные разделы. Так определяет краеведние Большая Советская Энциклопедия.

Под краеведением понимают комплексное изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствоведения [1]. Практическое применение указанных дисциплин (часто в комплексном виде) требуется, например, от краеведов при изучении и описании значимых исторических некрополей.

Целью данной работы является освещение перспективных направлений краеведческого туризма и, основанной на исторических аспектах, краеведческой работы с обучающимися, с учетом их интересов, возрастных особенностей и потребностей.

Туризм в современном мире является одной из крупнейших, активно и динамично развивающихся, передовых и высокодоходных отраслей сферы услуг и экономики, уступая по доходности лишь добыче и переработке нефти. По данным ВТО, туризм обеспечивает 10 % оборота производственно-сервисного рынка планеты. На сферу туризма приходится 6 % мирового ВВП; 7 % мировых инвестиций, каждое 16 рабочее место, 11% мировых потребительских расходов, 5 % всех налоговых поступлений.

Краеведческий туризм охватывает различные области знания и может иметь разнообразные тематические направления:

- *историческое* – занимается изучением истории развития края, включает археологические, палеонтологические, литературные, архивные методы работы;
- *географическое* – объединяет комплекс исследований природы, населения и хозяйства родного края;
- *биологическое* – занимается изучением флоры и фауны местности;
- *этнографическое* – состоит в изучении этнических особенностей населения, традиций, обычаев и т.п.

Одним из альтернативных способов развития краеведческого туризма и краеведческой работы можно считать тематический и фестивальный туризм.

Тематический туризм (событийный туризм) – разновидность туризма, основная цель которого посвящена какому-либо событию.

Уникальные туры, сочетающие в себе традиционный отдых и участие в зрелищных мероприятиях, постепенно завоевывают все большую популярность. Это прекрасная атмосфера праздника, индивидуальные условия отдыха и незабываемые впечатления со множеством ярких неповторимых моментов.

Фестивальный туризм – это организация краткосрочных познавательных путешествий с целью посещения каких-либо событий с определенной периодичностью, например, один раз в год.

Современный фестиваль туризм можно рассматривать как вид туризма, связанный с посещением национальных фестивалей и конкурсов, зрелищно-костюмированных празднеств, реконструкций исторических событий и др. Это сравнительно молодой, перспективный и динамично развивающийся вид туризма. Главная особенность такого туризма – множество ярких неповторимых моментов, привлекающих молодежь. В последние годы повышается интерес общества к массовым праздникам, фестивалям, театральным постановкам, ландшафтными спектаклям, разным формам зрелищного искусства. Зрелища дают возможность доступному познанию, отвечающему потребностям, стилю жизни современного человека.

Ряд мест Брестской области может иметь особое очарование для различных возрастных групп, в том числе обучающихся, и отражать их разносторонние интересы. Этническую культуру этих земель славянского и дославянского периода можно продемонстрировать подобно опыту наших западных коллег на тематических фестивалях, вроде брокинского праздника (гора Брокин, Германия). Массивы лесов к югу от города подчас не менее впечатляющие, нежели Беловежская пуца, могут являться достойным антуражем для подобных фестивалей. Кроме того, ряд топонимов этого края просто обязывают к подобного рода вниманию к ним. Так на территории Прибужского Полесья на старых картах отмечены такие поэтические названия как, Черный Лес или Шкляна гура. Образ стеклянной горы по литовским и западнославянским повериям является местом обиталища антагониста. Стеклянная гора в сказках – это обитель злого персонажа, где тот держит похищенную невесту. Иногда гора приобретает функции дворца. Стекло часто служит иллюзией хрусталя, льда или алмаза. В религиозных преданиях языческой Литвы Стеклянная гора носила название «*анафиелас*» [2]. Кроме того, по стеклянной горе предстоит взобраться всякой душе.

Подобные фестивали можно проводить также на дошедших до нас местах капищ и святилищ. Они могут включать обряды, танцы, выступления популярных фольклорных коллективов, историческую реконструкцию местных клубов. Подобные фестивали на капищах существенно оживили бы и дали надежду на возрождение таким небольшим местечкам, как например, Волчин. Использование местных легенд придало бы им особое очарование.

Интересным представляется и создание молодежной студии документальных фильмов (независимого объединения, клуба) или интерактивной карты, на которую вовлеченные в проект люди могли бы наносить любую найденную информацию относительно определенного места. (Будь то фольклорный материал и исторические сведения относительно отдельно взятой деревни или объекта, например, про валун в лесу).

В рамках такой краеведческой работы необходимо организовать тематические ярмарки или фестивали, где, например, для привлечения внимания к редким местам, можно было бы собрать мастеров ремесел с орга-

низацией показов и мастер-классов, ярмарки традиционной кухни белорусов с историческим контекстом и возможностью поучаствовать в приготовлении старинных блюд.

В Бресте, например, сложно найти мастеров, способных изготавливать старинные белорусские музыкальные инструменты.

Краеведческая работа с обучающимися должна опираться на исторические факты, учитывать потребности и запросы конкретного возрастного контингента, идти в ногу с меняющимся миром и динамично перестраиваться под его требования.

Список использованной литературы

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев // учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М. : Гардарики, 2003. – С. 43–44, 48.

2. Анафиелас // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890–1907.

Ж.Н. КЛЕВЖИЦ

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», Пинск, zh.klevzhits@gmail.com

КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с обновлением учебных программ особую актуальность приобретает организация образовательного процесса по географии, направленная на формирование ключевых компетенций по данному предмету. Компетентностный подход требует постановки в центр учебного процесса организации деятельности учащихся по усвоению учебных действий. Это означает, что учитель не просто передает информацию учащимся, он организует деятельность обучающихся в таких видах и формах, в которых усвоенные знания и учебные умения могут функционировать. Перед учителем поставлена сложная методическая задача – обеспечить достижение нового образовательного результата, выработать у детей готовность применять географические знания и умения на практике. В сложившихся условиях еще больше возрастает роль школьного краеведения. В современной школе краеведение следует рассматривать не как предмет, а как основу, которая позволяет конкретизировать воспитательную и образовательную работу с учащимися.

Краеведческий принцип изучения географии помогает осознанному усвоению учащимися самых сложных вопросов социально-

экономического, политического и культурного развития страны. Краеведческий материал на уроках географии активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание географии конкретность и убедительность, участвует в патриотическом воспитании школьников.

Краеведческая работа мною ведется как на уроках географии, так и во внеурочной деятельности. Использование краеведческих материалов является обязательным элементом урока во всех курсах школьной географии. Например, на уроке географии в 6 классе при изучении темы «Географические координаты» предлагаю учащимся определить географические координаты городов Брест и Пинск. Изучая тему «Рельеф суши», обращаю внимание учащихся на формы рельефа нашей местности, на характер равнины.

В 7 классе при изучении темы «Население Земли», обязательно изучаем население Пинска и Пинского района. Изучая хозяйство мира, предлагаю учащимся опережающие задания о предприятиях нашего города. Дети с удовольствием представляют свои работы в форме небольших презентаций, сообщений, проспектов.

Особенность географии, как школьного предмета, в том, что обязательным программным требованием является выполнение практических работ. Многие практические работы имеют краеведческую направленность.

Например, эмпирические исследования проводят учащиеся 7-х классов, наблюдая в течение сентября за состоянием погоды, в последующем на уроке выполняется практическая работа по обработке материалов наблюдений и делается вывод о состоянии погоды. Учащиеся 7-х классов выполняют итоговую практическую работу по теме «Описание населения и хозяйственной деятельности своего города» на основе ранее полученных знаний и представленного краеведческого материала.

С 2005 года в школе организуется исследовательская деятельность учащихся. Первым важным этапом исследовательской работы является выбор темы, который определяет интерес учащихся к работе. Тема должна соответствовать возрасту и уровню познания детей. Практически все темы наших исследований связаны с изучением своего края. Исследования ведутся по нескольким направлениям. Во-первых, это изучение экологических вопросов своего города. Учащимися проведены исследования по теме «Формирование экологического каркаса города Пинска» и «Влияние промышленных предприятий на окружающую среду Пинска». Составлены картосхемы, где выделены районы с разной степенью загрязнения. Во-вторых, ведутся топонимические исследования, в ходе которых была составлена топонимическая карта Пинского района и топонимический словарь. В-третьих, учащихся заинтересовали вопросы социально-экономической жизни своего края. Результатом стали работы «Динамика

населения Пинского района» и «Агрогородок как современный тип сельских поселений на примере Пинского района». Пинск и Пинский район являются перспективными районами нашей страны для развития туризма, поэтому учащимся проведены исследования по теме «Усадьбы как рекреационный резерв Пинщины». В ходе исследований учащиеся работают с периодическими изданиями, с литературой по краеведению. Организуются экскурсии, встречи с сотрудниками музея Белорусского Полесья, со специалистами Пинской районной инспекции по охране окружающей среды.

Краеведческая работа с учащимися по выполнению исследовательских проектов позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного подхода. Учащиеся выбирают направление работы в соответствии со своими возможностями и способностями. Они учатся самостоятельно искать информацию, анализировать ее, обобщать, применять полученные ранее знания.

Результаты своих исследований, учащиеся представляют на уроках, на классных часах, на мероприятиях в рамках недели естественных наук.

Учащиеся школы с 2005 года участвуют в конкурсах исследовательских работ городского, областного и республиканского уровня.

Организация исследовательской работы на основе использования краеведческих материалов, во-первых, подготавливает учащихся к быстрой адаптации в современной технологической среде, позволяет формировать способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний, в целом готовит их к продолжению получения специального образования. Во-вторых, воспитывает уважение к родному краю, является мощным воспитательным рычагом в современной школе.

Т.А. КОВАЛЬЧУК, С.Г. ДЯДЮК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, polina.artem@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Краеведение, как известно, обладает мощным образовательным потенциалом на всех уровнях и ступенях образования. Любому человеку, как правило, свойственно проявлять особый интерес ко всему, что связано с родным краем, его местностью. Однако само собой, как показывает практика, этого не происходит. Мы очень часто проходим мимо и не замечаем уникальных объектов окружающей природы, не всегда адекватно воспринимаем уникальные факты истории своего края, судьбы, достижения своих земляков и т.п., оцениваем их по достоинству. Сегодня все чаще мы с горечью осознаем ситуацию, когда уходит или уже ушло целое поколение людей – участников

Великой Отечественной войны, а также людей, переживших эти страшные дни. Свидетели важных исторических событий, носители аутентичных народных традиций, обрядов уходят, а мы глубоко сожалеем и осознаем, что многое не спросили, не записали, надеясь на память. И уже многое не вернуть. Совершенно очевидно, что необходимо придать новый импульс краеведческой работе, уделив особое внимание новым формам или точнее средствам – проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В аспекте проектной деятельности речь должна идти прежде всего о социальном проектировании. Социальное проектирование направлено на включение обучающихся в деятельность по преобразованию окружающей среды, т.е. проектирование социальных объектов, процессов, отношений. Например, речь может идти об охране и восстановлении природных, исторических и культурных объектов, заботе о ветеранах войны и труда, участии в профилактике негативных явлений социальной жизни края, в возрождении местных народных традиций и праздников, создании новых традиций и т.п.

В современных условиях технология социального проектирования является не только средством активизации краеведческой работы, но и формирования гражданских отношений и качеств личности обучающихся, воспитания активной жизненной позиции в общественной жизни своего края, освоения навыков социального взаимодействия с окружающими людьми. В процессе реализации социальных проектов в соответствии со своим выбором учащиеся осваивают разные социальные роли в реальной деятельности, создавая и преобразуя реальные социальные объекты, события родного края, а вместе с тем и себя, проживают важнейшее чувства причастности и ответственности.

Сегодня особенно важна организация проектной деятельности учащихся в условиях разновозрастных групп. Проектная деятельность разновозрастных групп, как справедливо отмечает Л.В. Байбородова, особенно актуальна для сельских школ, отличительной особенностью которых является тесная связь с ближайшим социумом, а также малочисленность контингента детей [1]. Это создает благоприятные условия для реализации социальных проектов, что обеспечивается интеграцией усилий школы, ресурсов социума, системой отношений между жителями, духовно объединяющих взрослых и детей и повышающих нравственный потенциал проектной деятельности, связывая его с историей и культурой родного края. К этому следует добавить и тот факт, что в условиях сельской местности создается возможность реального участия детей в решении производственных и социально-экономических проблем села, преобразовании окружающей среды и обогащении жизни его жителей, что позволяет естественным образом включить учащихся в реализацию социально значимых проектов. В малочисленных сельских

школах, как правило, значительно больше возможностей для сотрудничества, организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, педагогов, социальных партнеров); здесь меньше разобщенности между классами и учащимися разных возрастов, складываются более доброжелательные и доверительные отношения между педагогами, учащимися и родителями. В условиях малочисленности классов многие проекты могут стать общешкольными, что значительно повышает их социальный и образовательный потенциал. Однако эффективность социальных проектов, как опять-таки справедливо замечает Л.В. Байбородова, зависит от того, как будут учтены не только особенности и возможности учреждения образования, но и его социума, использованы ресурсы школы, а также ее социального и природного окружения [1].

В качестве социальных проектов могут быть и исследовательские проекты. Речь идет прежде всего о возможностях так называемой устной истории: включение обучающихся в изучение различных аспектов истории своего края с позиции участников этих событий или их наследников. И здесь может быть важен аспект сравнения воспоминаний жителей края с существующими официальными, опубликованными или другими воспоминаниями и оценками; это позволяет понять своеобразие, уникальность событий в родном крае, понять, как воспринимали разные люди одно и то же событие. Нас привлекает всегда уникальность, своеобразие чего-то – события, человека и т.п. И очень важно увидеть, осознать эту уникальность, своеобразие, а оно, еще раз следует подчеркнуть, всегда познается в сравнении с подобными.

Особо следует сказать об известных земляках как объектах исследовательской работы. Ими являются не только ветераны Великой Отечественной войны, но и те, кто восстанавливал хозяйство в трудные годы после войны, кто строил, создавал новые предприятия в крае, важные социальные объекты. Интересные и важные объекты исследования – трудовые династии, в т.ч. и педагогические, а также земляки, добившиеся значительных успехов в той или иной сфере деятельности. И речь идет не только о сборе материала печатного, архивного, но и об интервью, записях воспоминаний знаменитых земляков или их близких людей. Интересными будут воспоминания старожилов о местных традициях, обрядах, их значении, сравнение с другими территориями страны, соседними населенными пунктами, установление сходства и различия. Ценность представляет выявление различий двух соседних территорий в разговорной речи, диалектах, поговорках и т.п.

Исследовательскими объектами традиционно являются и географические объекты: установление истории происхождения названий некоторых местных урочищ, других объектов – названий улиц, гидрообъектов, лесных массивов и т.п. Иногда в них кроются очень интересные природные и исторические загадки.

Следует заметить, что встречи со старожилами дают информацию, которая позволяет судить о масштабах изменений тех или иных природных объектов, их динамике. Опыт показывает, что интересными могут стать исследования по одной и той же тематике, но имеющие целью сравнительный анализ. Т.е. проведенные ранее исследования, например, экологического состояния водоема, лесного или лугового участка, могут стать основой для проведения нового этапа исследования и сравнения полученных результатов, установления динамики изменений и их причины.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность могут обеспечить краеведческой работе системный характер, значительно усилить ее образовательный и социальный потенциал.

Список использованной литературы

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с.

Ю.Д. КОЖАНОВ¹, Е.А. КУХАРИК²

¹ГУО «Средняя школа № 28», Брест, robmg-1@mail.ru

²БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, shzhk@mail.ru

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ С УЧАЩИМИСЯ КАК ФОРМА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становятся актуальным и ведущим фактором воспитания патриотизма.

При рассмотрении места геологических знаний в общей структуре образования и задачах развития геологической образованности обучающихся выяснилось, что геология более чем любая другая наука связана со многими естественнонаучными и техническими направлениями. Именно в геологии находятся корни всех естественных наук. Причинно-следственные связи феноменов биологии и географии корнями уходят в геологию. Именно геология – наука о Земле, которая занимается изучением устройства нашей планеты, эволюцией процессов, обуславливающих природные условия существования жизни; выяснением размещения скоплений богатств, необходимых для развития экономики и цивилизации; прогнозом будущего Земли.

Освоение геологических знаний имеет существенное отличие от освоения многих образовательных дисциплин. Эти отличия проявляются как в области теоретического, так и содержательного наполнения дисциплин географической подготовки. Можно выделить наиболее значимые общеобразовательные вопросы, решаемые геологией и дополняющие методологическую специфику школьных географических знаний:

– время и пространство охватывают в геологии процессы от субатомного уровня до образования Вселенной;

– выделяется междисциплинарное значение для естественных наук (география, физика, химия, биология, экология и пр.);

– полевые исследования обладают исключительной важностью и не имеют аналогов в других образовательных дисциплинах;

– в целом формируется естественнонаучное мировоззрение в процессе изучения многомиллиардной истории Земли [1].

Преподаватели географии хорошо знают, какой большой интерес проявляют учащиеся на экскурсиях в природу к минералам и горным породам и в какой часто незначительной степени они могут этот интерес удовлетворить. Только поэтому краеведческая работа в школе часто ограничивается изучением истории и хозяйства родного края и остаются неиспользованными, например, широкие возможности ознакомления учащихся с геологией своего края и, в частности, с его полезными ископаемыми. Необходимо подчеркнуть, что причиной такого «пренебрежения» учителей к полезным ископаемым родного края является не незнание их значения для народного хозяйства, а недостаток умения наблюдать явления в природе, неумение показать то или иное полезное ископаемое в природной либо городской обстановке [2].

Территория г. Бреста и его окрестностей обладает значительным образовательным потенциалом, позволяющим осуществлять в ходе учебных экскурсий описание горных пород, изучение обнажений и элементов тектоники, месторождений полезных ископаемых, изучение современных геологических процессов (деятельности рек, ветра и др.), гидрологические наблюдения, антропогенное воздействие на геологическую среду, сбор и обработку минералого-петрографических и фаунистических коллекций.

Способствовать расширению знаний о горных породах, применяемых в строительстве г. Бреста, совершенствовать умения диагностировать и описывать их структурно-текстурные особенности позволяют архитектурно-градостроительные экскурсии. Породы различных типов – магматических, осадочных, вулканогенно-обломочных, метаморфических – можно обнаружить на площади В.И. Ленина, в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой», на Брестском железнодорожном вокзале; из них изготовлены ансамбли памятников «Стражам границ», «Воинам-освободителям»,

А. Мицкевичу, Н. Гоголю, Т. Шевченко, М. Бегину, В. Карвату, бюста П. Климуча, монумента в честь 1000-летия города Бреста и мн. др.

Значимыми представляются наблюдения явлений выветривания горных пород. В пределах г. Бреста и его окрестностей часто можно видеть, как под влиянием колебаний температуры и замерзания проникающей в породу воды в плотных гранитных массивах и валунах появляются трещины, в результате чего связь между слагающими горную породу минералами нарушается, а валун, при попытке взять его в руки, рассыпается. В черте города наиболее наглядным примером воздействия подобных процессов будет гранитный массив памятника «Старый фонарь», а также валун, посвященный 985-летию со дня основания города. Значительное количество выветрелых гранитных валунов можно наблюдать в глинистых отложениях карьера «Щебрин» близ д. Щебрин Брестского района.

Выветривание горных пород обусловлено также химическими и биологическими процессами, воздействию которых подвержены памятники, монументы, а также фасады общественных и культурных зданий. Так, на полированных поверхностях гранитных плит появляются выцветы солей, важная роль в образовании которых принадлежит воде, мигрирующей из цементной стяжки к поверхности облицовки и вызывающей кристаллизацию солей и щелочей. Подобные образования характерны для памятников «В.И. Ленину», «Воинам – освободителям», «А. Мицкевичу», бюста «П. Климуча», отдельных элементов облицовки мемориального комплекса «Брестская крепость-герой».

Кроме того, при химическом выветривании особое значение имеет каолинизация – процесс, ведущий к формированию вторичных глинистых минералов за счет преобразования алюмосиликатов. Глинистые минералы абсорбируют воду, повышая влажность гранита, которая, в свою очередь, способствует микробному росту по плоскостям спайности в слюдах и полевых шпатах или на границах между кристаллами. Выветривание минералов и рост микроорганизмов приводят к внутренней напряженности, способствуя ослаблению кристаллической решетки и разрушению связей между отдельными минералами [3].

Гранит характеризуется большим видовым разнообразием эпилитных лишайников. Так, на некоторых участках валуна, посвященного 65-летию со дня освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, накипные лишайники образуют сплошные корки, которые с трудом удается отделить от каменистого субстрата. Это связано с тем, что накипные слоевища плотно срастаются с субстратом и проникают вглубь камня на несколько миллиметров.

Геологическую деятельность постоянных водотоков можно наблюдать в окрестностях д. Тяхиничи Брестского района, на примере долины р. Лесная. В ходе экскурсионного маршрута изучаются обнажения береговых обрывов левобережья р. Лесная, которые описываются и зарисовыва-

ются. Производится отбор образцов горных пород из обнажений, изучаются отложения русловой части, прируслового вала, центральной части поймы, притеррасной части поймы, собственно речной террасы.

Значительным наглядным материалом для изучения экзогенных геологических процессов (геологическая деятельность временных потоков, ветра и др.) обладает карьер месторождения строительных песков «Мухавецкое» близ д. Бульково Жабинковского района. В ходе экскурсии изучаются формы рельефа, сформировавшиеся в результате деятельности временных потоков (овраги, промоины, конусы выноса), ветра (ниши выдувания, фестоны, дюны), волн (знаки ряби, волноприбойный вал, клифы), береговые обрывы.

Не менее значимыми для формирования целостного представления о природе родного края будут наблюдения за результатами деятельности покровных материковых ледников. Учащиеся изучают краевые ледниковые образования в районе озовой гряды близ д. Минковичи Каменецкого района. В геоморфологическом отношении данная территория находится в пределах Высоковской моренно-водно-ледниковой равнины. В ходе экскурсии изучаются отложения западной стенки карьера, вскрывающего озую гряду, описываются и зарисовываются обнажения, производится сбор образцов минералов, горных пород, окаменелостей, изучается петрографический состав валунов, минеральные новообразования, особенности строения моренных отложений.

Кроме того, огромный интерес представляет изучение озерно-ледниковых отложений карьера месторождения глин «Щебрин» близ д. Щебрин Брестского района. В ходе экскурсии учащимися выполняется план-схема карьера, описание обнажений, производится зарисовка обнажений, отбираются пробы каменного материала, ископаемой фауны. Учащиеся наблюдают за местами выхода подземных вод, осуществляют описание источников по плану, изучают современные геологические процессы.

В целом, г. Брест и его окрестности являются прекрасной базой для проведения учебных экскурсий, способствующих формированию у учащихся представлений об основных геологических закономерностях развития родного края.

Список использованной литературы

1. Нестеров, Е. М. Геология в естественнонаучном образовании / Е. М. Нестеров. – СПб. : РГПУ, 2004. – 148 с.
2. Семихатов, Б. Н. Геологические экскурсии в окрестностях Москвы / Б. Н. Семихатов. – М. : Учпедгиз, 1955. – 89 с.
3. Власов, А. Д. Геоэкологические факторы разрушения гранита-рапакиви и особенности его биообрастания в нарушенных экосистемах / А. Д. Власов // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. – 2012. – № 153–2. – С. 39–46.

И.Г. КОРОЛЕВИЧ

ГУО «Средняя школа №14 г. Пинска», Пинск, sch14@pinsk.edu.by

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ

Краеведение – это своеобразный метод познания от простого к сложному, от частного к общему, всестороннее изучение родного края, выявления особенного в общем, которое предоставляет возможность каждому человеку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, с точки зрения многих поколений, делая сравнение в пользу Вечных истин и ценностей [3].

Особенностью краеведческого знания является его комплексность: оно охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует уклад жизни, традиции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края [1].

На уроках географии краеведение играет большую роль, т. к. школьники совместно с учителем глубоко познают особенности природных условий, населения и хозяйства своей местности, что, несомненно, способствует успешности в изучении размещения и развития процессов, явлений не только на региональном уровне, но и на глобальном [5]. Таким образом, краеведение на уроках прежде всего изучение географии окружающей местности.

Через краеведение происходит более успешная реализация воспитательного потенциала географии по следующим направлениям: экологическое, социологическое, трудовое воспитание. Значительная часть задач реализуется в ходе выполнения практических работ учащимися на уроках:

- изучение особенностей природных компонентов окружающей местности (микрорайон школы, район, село, город, область);
- овладение знаниями, необходимыми для бережного отношения к природе родины (своего населенного пункта);
- формирование практических навыков в изучении природы (погоды, почв, рек, озер, растительного, животного мира) и населения области;
- формирование приемов работы с географическими источниками знаний, приборами и инструментами [2].

Начальный курс физической географии целиком строится на краеведческой основе. Он содержит много общих географических понятий: горизонт и его стороны, план и географическая карта, форма земной поверхности, погода и климат, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению страноведческих курсов в старших классах. Формирование понятий происходит легче, если учащиеся обладают представлениями, полученными из знакомой действительности родного края. Лучшему усвоению учебного материала способствуют уроки в природе, т.е. экскурсии.

Возьмем для примера тему «Погода и климат». Для ее изучения учитель организует наблюдения над температурой, над направлением ветра, облачности, характером выпадения осадков. Дети знакомятся с атмосферными процессами и их изменчивостью. Уже в процессе наблюдения они выявляют связь между отдельными элементами погоды. Особенно убедительно эта связь выявится при обработке материала наблюдений.

Образовательно-воспитательное значение изучения этой темы увеличится, если ей придать краеведческое направление. Для этого необходимо, чтобы дети в результате наблюдения над погодой и обработки полученных данных пришли к какому-то представлению о погоде (о климате) своей местности и ее особенностях и могли выполнить хотя бы элементарную ее характеристику. Чтобы закрепить его в сознании детей, желательно выяснить, как влияют особенности климата своей местности на другие стороны природы и жизнь местного населения [4].

Мы с учащимися составили краеведческий уголок «Земля над Пиной» (рисунок 1), в котором рассказывается о географии нашего края. Использование материалов из школьного краеведческого уголка расширит и укрепит знания учащихся, полученных на экскурсии, значение для жизни на Земле рельефа и вод и ознакомление с примерами их хозяйственного использования, привлечение школьников к общественному полезному труду, охране вод, к наблюдениям за режимом водоемов и т.д.



Рисунок 1 – Краеведческий уголок

В курсе «Географии Беларуси» большое внимание уделяется вопросам охраны природы. Поэтому на уроках мы рассматриваем практические мероприятия, направленные на восстановление какого-либо природного компонента или объекта нашей местности. Например, проект по улучше-

нию состояния реки или выявлению самого загрязненного района и т.д. Изучаем природно-территориальные комплексы, знакомимся с хозяйственной деятельностью населения. Большая часть краеведческого материала собирается при изучении местного производства.

Таким образом, знание особенностей природы своей территории, закономерностей ее развития и использование этих знаний на уроках физической и экономической географии я считаю одной из своих основных задач в преподавании предмета.

Необходимо исследовать свой край, накапливать краеведческий материал и хранить его, как достояние школы. Краеведческий материал он можно черпать: 1) из литературных, картографических и архивных источников; 2) в результате исследования своей местности путем; а) записи устных рассказов, опроса населения; б) регулярных географических наблюдений; в) экскурсий, виртуальных экскурсий, сбора коллекций и пр.; г) обработки материалов метеорологических станций, местных планов, краеведческих музеев и пр.

Школьное краеведение позволяет построить педагогический процесс на основе высшей наглядности: на непосредственном восприятии изучаемых объектов. Образуемые конкретные представления у учащихся путем непосредственного ознакомления их с географическими объектами своей местности служат материалом для формирования реальных географических понятий и истинных суждений [5].

Список использованной литературы

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : учеб. пособие / И. В. Душина. – М. : АСТ, 2002. – 204 с.
2. Иванов, П. В. Краеведение в школе / П. Е. Иванов. – Петрозаводск, 1983. – 153 с.
3. Цуба, Н. В. Краеведение : курс лекций / Н. В. Цуба. – Пинск : ПолессГУ, 2012. – 249 с.
4. Мешечко, Е. Н. Географическое краеведение: учеб. пособие для пед. ин-тов / Е. Н. Мешечко. – Минск : Выш. шк., 1986. – 144 с.
5. Пикулин, В. Использование возможностей краеведческого курса «География Витебской области» для формирования познавательного интереса у учащихся / В. Пикулин // Географія: праблемы выкладання. Сер., У дапамогу педагогу. – 2004. – № 2. – С. 31–33.

Л.А. ЛИСОВСКИЙ

МГПУ имени И.П. Шамякина, Мозырь, krimdino@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

На факультете дошкольного и начального образования МГПУ имени И.П. Шамякина преподается дисциплина «Естествознание», во втором разделе которого изучается землеведение и краеведение, где студентам даются определенные сведения о планете Земля и Республике Беларусь. В разделе «Землеведение и краеведение» студенты получают определенные сведения о развитии школьного краеведения в республике Беларусь, современной организации структуры краеведческой работы в школе, основных формах и методах школьной и внешкольной краеведческой работы учащихся начальных классов. Обращается внимание на необходимость учета региональных особенностей при организации образовательного и воспитательного процесса в школе.

Способы деятельности и умения, выраженные в целях и задачах раздела, составляют суть психолого-педагогической компетентности, которая способствует формированию важнейшего результата профессиональной подготовки студентов в вузе социально-личностных компетенций выпускника.

Краеведческий принцип на занятиях по краеведению и землеведению позволяет раскрывать сущность понятий и явлений, изучить особенности всех компонентов природы, населения, хозяйственной деятельности Республики Беларусь.

Изучается географическое положение Беларуси (физико-географическое, экономико-географическое, геополитическое), территория и границы административного деления, история формирования территории. Особое внимание уделяется организационной структуре краеведческой работы в начальной школе и организационным формам краеведения в Беларуси. Это позволяет формировать связи между хозяйственной деятельностью человека и окружающей средой, т. к. знания студентов о геологическом строении, рельефе, о погоде, климате, реках и озерах Беларуси, о почвах, о растительном и животном мире могут быть усвоены, когда они ведут наблюдения непосредственно на территории своего родного края.

Этому способствует проведение краеведческой практики непосредственно на территории Мозырского Полесья. Например, при изучении темы «Водоемы родного края» исследуется бассейн реки Припять с притоками, озера в поймах рек, болота Мозырского Полесья. Для наблюдений выбирается любой водный объект и проводится его обследование, которое позволяет получить предварительную картину экологического состояния водоема. Все данные заносятся в дневник наблюдений по разработанному плану. По этим

данным дается оценка влияния деятельности населения на экологическое состояние реки Припять в районе г. Мозыря, на пойменные озера в долине Припяти и т.д. Используются также результаты визуальных наблюдений: различие в цвете и прозрачности воды, наличие пленок нефтепродуктов, скоплений мусора на берегах водоема и т.д. Наряду с этим ведется маршрутное наблюдение водоохраной зоны (ключевые участки), где выполняется оценка экологического состояния водоохраной полосы. Экологическое состояние долины реки Припять в районе г. Мозыря оценивается как нормальное, нарушенное или деградированное. Также оценивается и береговая линия: травяной покров, древесно-кустарниковая растительность, состояние элементов благоустройства и т.д. Результаты наблюдений сбора информации обсуждаются на занятиях, студенты вносят предложения по улучшению состояния реки Припять. Аналитические материалы анализа передаются в районный комитет по охране окружающей среды.

Во время краеведческой практики осуществляются также географические экскурсии по изучению рельефа и полезных ископаемых, водоемов, почв, метеорологических условий, а также ландшафтов Мозырского Полесья. В начальной школе по предмету «Человек и мир» проводятся комплексные экскурсии для ознакомления с природными сообществами родного края. В 3 классе изучаются темы: «Ориентирование на местности», «Природные богатства родного края», «Формы земной поверхности», «Разнообразие водоемов», «Растительный и животный мир Беларуси», а также охрана природы в Республике Беларусь.

Географическая экскурсия – эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса в вузе и школе. Во время экскурсий у студентов и школьников происходит пополнение образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических понятий. Географическая экскурсия тесно связана с географическим краеведением, т.к. во время экскурсий учащиеся, студенты и школьники изучают природные явления и социальные объекты своей местности. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений в географической оболочке Земли. Географические экскурсии важны в осуществлении краеведческого принципа обучения. Знания, полученные студентами во время географических экскурсий, необходимы для формирования общих понятий о формах поверхности Земли, генетических связях между формами рельефа и геологическим строением, источниках и режиме питания рек, строении и плодородии почв и др. Экскурсии на местные промышленные предприятия дают первоначальные представления о таких понятиях, как специализация, кооперирование, производственные связи, производительность труда и др. Во время географических экскурсий студенты и учащиеся овладевают умениями вести наблюдения, анализировать полученные факты и т.д. При

непосредственном изучении местности студенты и учащиеся узнают, что природные компоненты существуют не изолированно друг от друга, а образуют природные территориальные единства (комплексы). Изучение взаимосвязей между компонентами, слагающими природный комплекс, подводит студентов и учащихся к пониманию того, что основной закономерностью природно-территориальных комплексов является их целостность. Познание закономерностей развития природных комплексов способствует экологическому воспитанию студентов и учащихся [1].

Соединение теоретических знаний с данными, полученными во время экскурсий и наблюдений, способствуют более глубокому научному пониманию особенностей природы и хозяйства своей местности, оценке правильности использования природы с точки зрения охраны, восполнения природных ресурсов. Роль краеведческого принципа возрастает в свете задач по использованию воспитательного потенциала школьной географии в идейно-политическом воспитании подрастающего поколения. Краеведческий принцип в обучении помогает реализации общедидактических принципов – связи обучения с жизнью, научности и доступности, наглядности и абстрагирования, способствует развитию познавательных способностей студентов и учащихся, активизации самостоятельной познавательной деятельности, интереса к учению [2].

Список использованной литературы

1. Лисовский, Л. А. Географическая экскурсия / Л. А. Лисовский // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / Белорус. Пед. Энцикл. ; редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1. – С. 286.

2. Лисовский, Л. А. Краеведение географическое / Л. А. Лисовский // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / Белорус. Пед. Энцикл. ; редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1. – С. 569–570.

П.В. ЛУСЕВИЧ

Гімназія, г. Лунінец, lyceum_luninez@tut.by

ДУХОЎНАЯ АХВЯРА РАДЗІМЕ

Так трактаваў сваю перакладчыцкую, пісьменніцкую і выдавецкую дзейнасць Францыск Скарына. Для яго ж служэнне Богу выказвалася ў служэнні грамадству...

З такімі ж пачуццямі адносіліся (і адносяцца!) да сваёй справы лепшыя з настаўнікаў. Нездарма лічыцца, што адзіная прафесія ад Бога – гэта настаўнік. Усе астатнія прафесіі – ад настаўніка...

Вось і мая праца прысвечана сапраўднаму Настаўніку. Мікалай Пятровіч Анцукевіч – педагог, гісторык, лінгвіст, перакладчык. Гэта імя звязала Беларусь, Літву, Расію. Сваёй самаадданай працай ён пакінуў дабратворны след у маім родным Лунінцы, дзе ў 1926 годзе зрабіў пераклад “Слова пра паход Ігаравы” (музей гэтага твора знаходзіцца ў Яраслаўлі) на сучасную рускую мову.

Асноўная мэта – гэта вывучэнне, даследаванне жыцця і дзейнасці нашага выдатнага суайчынніка, чые імя мала каму вядома. Сваімі пошукамі разлічваю прыцягнуць увагу да крыўдна забытых іменаў і асоб, якія верай і праўдай служылі народу. Патрыятызм, любоў да Айчыны ўзнікаюць з любові да малой радзімы, з павагі да гісторыі свайго краю і гонару за гэту гісторыю.

Коротка спынюся на гісторыі нашай гімназіі, дзе ў свой час выкладаў Мікалай Пятровіч і дзе цяпер вучуся я. А першы крок да стварэння гімназіі на лунінецкім Залесці – так называецца наш аддалены ад цэнтра горада мікрараён – быў зроблены 125 год таму.

У тагачасным сяле дзейнічала народнае вучылішча. Калі ж адкрыўся рух па станцыі Лунінец, чыгуначнікі прагнулі для сваіх дзяцей больш дасканалых ведаў. І хутка расчыніла дзверы першая ў Лунінцы сярэдняя школа – царкоўна-прыходская, пераўтвораная далей у чыгуначнае вучылішча.

У 1919 годзе была створана рэальная гімназія Рускага Дабрачыннага Таварыства імя графа Л.М. Талстога. Спачатку вучні займаліся ў будынку чыгуначнага вучылішча. З усталяваннем польскай улады, у 1921 годзе, яго заняла польская дзяржаўная гімназія імя караля Уладзіслава Ягелы. «Рэалка» вымушана была арандаваць некалькі прыстасаваных памяшканняў.

Першы выпускны вечар у рускай гімназіі адбыўся ў 1929 годзе. У гэты час ужо ні адна польская вышэйшая навучальная ўстанова не прызнавала пасведчанне выпускнікоў “рэалкі”. Але веды вучні атрымлівалі бліскучыя, таму натуральным для іх было паступленне ва ўніверсітэты не толькі Польшчы, але і іншых краін.

Вучні былі вартыя настаўнікаў. А ў лунінецкай гімназіі працавалі цудоўныя педагогі! Настаўніца рускай мовы і літаратуры Алена Віктараўна Кірыевіч выкладала і пасля вайны. Часта ўспамінала рэальную гімназію, хаця ў савецкі час гэта было даволі небяспечна. Калі па школьнай праграме вывучалі шэдэўр старажытнарускай літаратуры “Слова пра паход Ігараў”, настаўніца і пазнаеміла завочна пасляваеннае пакаленне лунінчан са сваім былым калегам М. П. Анцукевічам.

Нарадзіўшыся ў мястэчку Ельск Мазырскага павета Мінскай губерні, Мікалай Анцукевіч скончыў пачатковую школу, Мазырскую прагімназію, Бабруйскую гімназію (з залатым медалем!). Па жаданні бацькі паступіў у Ваенна-медыцынскую акадэмію Пецяярбурга, але “лірык” перамог “хіміка”. Юнак выбраў прэстыжны Нежынскі гісторыка-філалагічны інстытут. На жаль, цяжка захварэў, таму атэстат аб заканчэнні інстытута “Мікалай Пятровіч Анцукевіч, сын селяніна, 27 год ад роду, веравызнання праваслаўнага” атрымаў толькі ў лютым 1919 года. За кандыдацкае сачыненне “Гісторыя Турава-Пінскага княства” яму прысвоілі навуковую ступень.

Мікалай Пятровіч звыш 30 год аддаў педагогіцы (адначасова збіраў фальклор і веў культурна-асветніцкую дзейнасць). Нам пашчасціла, што пачаў ён службу настаўнікам у Лунінцы. І карыстаўся аўтарытэтам. Калі ў кастрычніку 1921 года наш край наведаў Прэзідэнт Міністраў (так тады называлі прэм’ер-міністра Польшчы) Антоній Панікоўскі, яго вітаў М.П. Анцукевіч ад імя калектыву “рэалкі”.

На жаль, шэраг сумных падзей прывялі да яе закрыцця праз 10 год. Пасля Мікалай Пятровіч працаваў у Стоўбцах, адкуль яго запрасілі ў Віленскую беларускую гімназію выкладчыкам латыні і адначасова – інспектарам па выхаваўчай рабоце (аналаг пасады завуча ў сучаснай школе).

У 1936 годзе Мікалай Анцукевіч стаў дырэктарам Віленскай беларускай гімназіі. Хутка выдаў невялікую кнігу свайго вершаванага перакладу “Слова...”. Але за адстойванне права навучаць дзяцей на беларускай мове ў 1938 годзе Мікалая Пятровіча перавялі на пасаду настаўніка латыні ў горад Ломжа. У пачатку Другой сусветнай ён быў арыштаваны польскімі ўладамі разам з іншымі заложнікамі беларускага насельніцтва Віленшчыны.

У канцы вайны Мікалай Пятровіч актыўна ўдзельнічаў у арганізацыі 6-й Віленскай жаночай рускай гімназіі. У 1945 годзе працаваў у Вільнюскім педінстытуце, а праз некаторы час пачаў працаваць на кафедры рускай мовы ў Вільнюскім універсітэце.

На жаль, у 1950 гады Мікалай Пятровіч сышоў на пенсію. Афіцыйна – “па-стану здароўя”, але ў сапраўднасці – за прад’яўленне яму ў друку абвінавачвання: быццам пры правядзенні лекцый па рускай мове адсутнічае ідэалагічная скіраванасць... І ўсе ж даследчык завяршыў манаграфію аб “Слове пра паход Ігараў”. На жаль, нягледзячы на падтрымку калег, усе спробы Анцукевіча выдаць яе заканчваліся няўдачай. Галоўным чынам, з прычыны нетрадыцыйнасці пункту гледжання на хрэстаматыйны твор...

Такія сумныя рэаліі тагачаснага жыцця.

Мне ж прыемна адзначыць, што Лунінец стаў для Мікалая Анцукевіча не толькі месцам працы. У 1922 годзе ен ажаніўся з дачкой дыякана мясцовай Свята-Крыжаўзвіжанскай царквы, настаўніцай рускай мовы і літаратуры Вольгай Васільеўнай Казюліч. У Лунінцы нарадзілася двое іх сыноў.

Ураджэнец Лунінца Алег Мікалаевіч Анцукевіч з маленства пражываў у Вільнюсе. Працаваў у Міністэрстве лясной гаспадаркі, меў ступень доктара сацыяльных навук. Па праву ганарымся славытым земляком.

У 1992 годзе намаганьнямі Алега Мікалаевіча Анцукевіча манаграфія выйшла ў свет у Беларусі. Быў выдадзены і зроблены Мікалаем Пятровічам пераклад “Адысеі” Гамера на рускую мову са старажытнагрэчаска-рускім слоўнікам па гэтым творы.

Захоплены чалавек увесь свой час дзяліў паміж працай і працягам даследавання! М.П. Анцукевіч уражвае шырокім дыяпазнам сваіх інтарэсаў. Ен падрыхтаваў таксама падручнік лацінскай мовы для трэцяга класа рускіх гімназій, распрацаваў падручнік педагогікі на беларускай мове для настаўнікаў семінарыяў, дапаможнік па сінтаксісе рускай мовы для літоўскіх школ. Аднак гэтыя працы пакуль не апублікаваныя і захоўваюцца ў сямейным архіве.

Упэўнены, што яны знаходзяцца ў надзейных руках унука даследчыка. Рады, што Мікалай Алегавіч Анцукевіч стаў сапраўдным сябрам нашай гімназіі, прымае ўдзел у гісторыка-філалагічных чытаньнях памяці асобы, важнай для гісторыі не толькі нашага краю.

Творчасць захопленнага педагога яскрава адлюстроўвае ісціну, што даследчыцкая праца, служэнне на карысць грамадству абавязкова запатрабаваны. Няхай і не пры жыцці, але ХХІ стагоддзе аддае даніну павагі Мікалаю Пятровічу і занатоўвае яго імя ў пляядзе выдатных беларускіх дзеячаў, пачынальнікам якіх справядліва лічым нацыянальнага асветніка Францыска Скарыну.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Анцукевіч, Н. П. Слово о полку Игореве: стихотворный перевод на современный язык / Н. П. Анцукевіч. – Вільна, 1938. – 55 с.
2. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі : у 6 т. Т. 1. А-Беліца / Беларусь, рэдкал.: М. В. Біч.[і інш.]. – Мінск : БелЭн, 1993. – С. 137.

В.В. ОРОБЕЙКО

*ГУО «Пелищенская средняя школа», д. Пелище, Каменецкий район,
or_vas@mail.ru*

ПАМЯТЬ О СОЛДАТЕ

Поисковая работа в нашей школе берет свое начало в 1974 году. В это время была организована деятельность отряда Красных следопытов. Первым серьезным делом для старшеклассников стало проведение раскопок заброшенной братской могилы советских воинов, погибших при освобождении деревни Пелище. Место нахождения захоронения указали местные жители. В результате проведенной работы были найдены останки 9 погибших солдат из 9-го танкового полка, который входил в состав 19 механизированной бригады 1-го механизированного корпуса. Впоследствии удалось установить их имена.

В апреле 1975 года героев перезахоронили в центре деревни. На братской могиле был установлен памятник – танк Т-34. С этих дней начинается свою историю и уголок боевой Славы Пелищенской средней школы.

Одним из экспонатов, с которого началось возрождение поисковой работы, является копия акта опознания солдат, погибших 21 июля 1944 года в бою за освобождение нашей деревни. Из текста этого документа следует, что к опознанию предъявлены тела 31 погибшего воина.

Вот тут и возникли некоторые вопросы: те ли это бойцы, которые захоронены в братской могиле в центре деревни? Скорее всего, нет. У памятника покоятся останки 9 танкистов. Тогда второй вопрос: а где же захоронили солдат, о которых идет речь в акте опознания? И сразу же третий вопрос: сколько же всего человек погибло при освобождении деревни в том бою? Эти вопросы и заставили вновь вернуться к изучению истории освобождения нашей деревни.

Работа по восстановлению неизвестных имен началась в апреле 2012 года после телефонного звонка из Москвы. В Пелищенский сельский совет обратился Загородний Валерий Алексеевич. Он хотел узнать, похоронен ли в братской могиле деревни Пелище его дед Загородний Федор Васильевич, который погиб в бою 21 июля 1944 года. О судьбе своего деда внук узнал, обратившись к электронной базе данных «Мемориал» [1].

Фамилии Загороднего Ф.В. на плитах у братской могилы не значилось, и какой либо удовлетворительный ответ мы дать не смогли. Но само обращение подтолкнуло нас к идее поработать с данной базой самостоятельно. С этого момента и начался поиск. Из старшеклассников школы была создана группа заинтересованных ребят, которые и занялись поиском архивных документов и изучением их содержания.

Технология поисковой работы такова: в поля базы данных «Мемориал» вносили фамилию воина, место захоронения которого изначально известно. В результате мы получали копию страницы архивного документа, содержащего сведения о запрашиваемом человеке и о нескольких его однопольчанах. Кроме того, база данных позволяла познакомиться не только с какой-то отдельной страницей, но и с документом целиком. Так, внося в базу данных фамилию Демченко Егора Осиповича (воина, похороненного в братской могиле), мы получили в свое распоряжение сведения о потерях 9-го танкового полка 19-го механизированного корпуса в период с 26 июня по 28 июля 1944 года.

В результате работы с электронной базой данных было найдено около двух десятков страниц таких документов с фамилиями 137 воинов, погибших при освобождении деревни Пелище 21 июля 1944 года.

Вопросов после этого этапа работы только прибавилось. Почему 137 фамилий? Ведь не 31, как в акте опознания, и не 9, как на мемориальных плитах у братской могилы? Могила в центре деревни появилась лишь в 1975 году, а в документах значится, что уже в 1944 году в деревне Пелище были похоронены погибшие воины. В поисках ответов на эти вопросы предстояло работать дальше.

За помощью обратились к старожилам деревни. После общения с этими людьми мы узнали, что погибших сразу после боя похоронили в деревне у здания школы. В 1960 году их останки были перенесены в город Каменец и захоронены в братской могиле райцентра. В настоящее время фамилии погибших бойцов увековечены на мемориальных плитах у этого памятника и в книге «Память» Каменецкого района.

Удалось установить, что имена 27 солдат из 137 погибших (в том числе и лейтенанта Загороднего Федора Васильевича, с которого и началась наша работа) не были увековечены ни на одном из захоронений.

После этого было обращение в Каменецкий районный исполнительный комитет. Мы обратились с просьбой об установке на братской могиле в деревне Пелище мемориальной доски с вновь обнаруженными фамилиями погибших воинов. Райисполком пошел нам навстречу. Для выполнения работ требовалось собрать максимально точные данные о погибших. Было решено отправить запросы по тем адресам, которые мы нашли в базе данных «Мемориал»: это либо место рождения, либо адрес, по которому было отправлено похоронное извещение. При этом столкнулись с очередной проблемой. За многие годы поменялось административное устройство регионов, изменились названия областей, районов и населенных пунктов, некоторые деревни вообще исчезли с карты страны. Да и сама огромная страна СССР перестала существовать.

При помощи «Википедии» мы установили современные названия областей и районов, куда в 1944 году были отправлены похоронки и обратились

через электронные приемные к руководителям этих регионов с просьбой оказать содействие в поиске. Всего было отправлено более 40 запросов.

В феврале-марте 2013 года начали приходить ответы. Чаще всего суть ответа можно было изложить в нескольких словах: о таком человеке знаем, но каких-либо дополнительных сведений сообщить не можем. Но некоторые ответы были более содержательными. После нескольких наших запросов возобновилась поисковая работа по местам возможного проживания родственников девяти солдат.

По прошествии четырех лет можно подвести некоторые итоги нашей поисковой работы. Во-первых, установлены имена 137 воинов, погибших при освобождении деревни Пелище. Во-вторых, удалось выяснить, что 6 военнослужащих попали в эти списки ошибочно: они в ходе этого боя попали в плен и после войны вернулись на Родину. В-третьих, место захоронения 30 солдат до сих пор остается неизвестным. Но в сентябре 2013 года на основании собранных нами сведений на пьедестале памятника были установлены 2 мемориальные плиты с фамилиями погибших героев. В октябре 2016 года было добавлено еще 3 фамилии. И, наконец, при выполнении поисковых работ была установлена связь с родственниками 9 погибших воинов. Четыре семьи за это время побывали на месте гибели своих предков.

В социальной сети «ВКонтакте» создана открытая группа «Память о СОЛДАТЕ» [2]. Здесь мы размещаем все материалы, которые удастся обнаружить в ходе поиска. Кроме того, это дает возможность родственникам погибших воинов установить судьбу своих дедов и прадедов. Параллельно ведем работу по созданию полноценного интернет-сайта.

Работа продолжается и в настоящее время. Удалось установить, что в окрестностях деревни находится как минимум еще две могилы. И сегодняшняя наша цель – установить их место расположения, чтобы можно было провести перезахоронение погибших героев.

Список использованной литературы

1. Мемориал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.obd-memorial.ru. – Дата доступа: 26.12.2016.
2. Память о СОЛДАТЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club79758789>. – Дата доступа: 27.12.2016.

Д.Р. СЛОДИНСКАЯ

ГУО «Средняя школа № 2 г. Лунинец», Лунинец, dia8640@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Краеведение – эффективное средство повышения качества знаний. Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует воспитанию патриотизма. Оно помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, почувствовать себя соучастником исторического события. Системное использование краеведческого материала на учебных занятиях по истории Беларуси и во внеурочной деятельности способствует активизации познавательных, поисковых, исследовательских умений учащихся, формирует гражданственность, ценностные отношения к культуре, языку, истории, народу.

Историческое краеведение помогает уяснить неразрывную связь эпох, исторических событий, единство истории города, села с историей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края, страны в целом.

В работе используются следующие формы работы: учебная (уроки); внеклассная (занятия по интересам); внешкольная (участие в конкурсах, конференциях, акциях, сотрудничество с другими организациями).

В курсе изучения учебного предмета «История Беларуси» в 6–11 классах учебной программой отведено 10 уроков по теме «Наш край». В данном случае местный материал составляет содержание целого краеведческого урока. В курсе истории Беларуси город Лунинец упоминается всего 5 раз. Поэтому разработан план дополнительного использования краеведческого материала при изучении отдельных тем истории Беларуси. На уроках с использованием краеведческого компонента местные материалы используются не только как самостоятельные вопросы, но и как примеры конкретных фактов или исторических событий.

Формы преподнесения краеведческого компонента разнообразны: сообщения, материалы исследовательских работ, проекты, документы и фотографии с комментариями, презентации. Практика свидетельствует о том, что использование местного материала на уроках как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки учащихся, а, наоборот, значительно облегчает усвоение курса истории, делает знания учащихся более прочными и глубокими.

Интерес вызывает краеведческий материал при изучении темы «Города Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII вв.» в 8 классе. На уроке используется монография Л.Л. Колосова «Вымершие

и умирающие профессии». Учащимся интересны профессии, названия которых в современной художественной и документальной литературе практически не встречаются. Например, ковшники, гицели, лирники, мацапки, шабесгой. На предложение определить занятие человека, зная название профессии, изначально никто правильного ответа не дает.

В 10 классе во время изучения тем, посвященных Великой Отечественной войне, на всех уроках применяется краеведческий материал, при этом используются материалы книги «Память», статьи «Оккупация» местного краеведа Л.Л. Колосова, которая была напечатана в нескольких номерах районной газеты «Лунінецкія навіны», записанные ранее воспоминания участников войны и партизан, материалы исследования «Их именами названы улицы нашего города». Особое впечатление производит рассказ «Лунинецкие сестры Хатыни».

При изучении темы «Вклад белорусского народа в Победу над нацистской Германией» учащиеся знакомятся с биографией уроженца г. Лунина Героя Советского Союза генерала А.В. Петрушевского, участника Парада Победы, боевого летчика Н.Ф. Фролкина-Чепурнова.

Применение краеведческого материала предоставляет широкие возможности для использования информационно-коммуникативных технологий. Учащиеся делают информативные презентации, которые иллюстрируют их поисковую деятельность.

Практика показала, что применение краеведческого компонента вызывает живой интерес и способствует повышению мотивации к изучению не только истории родного края, но и истории страны в целом.

Необходимо отметить, что краеведческая работа является средством разрешения многих воспитательных проблем и средством выявления одаренных детей.

Одной из форм внеклассной работы по краеведению является деятельность объединения занятий по интересам «Моя Лунинетчина». Работа начинается со знакомства с литературой по краеведению. По мере проведения занятий учащимся даются соответствующие поисковые задания, что содействует накоплению краеведческого материала, например, «Знаменитые земляки», «Их имена связаны с Лунинетчиной», «Предприятия Лунинетчины» и т.д. Собранные материалы оформляются в альбом «Моя Лунинетчина».

Большой интерес вызывают пешеходные экскурсии по городу. Экскурсоводами являются члены объединения по интересам. Каждый участник должен подготовить небольшой рассказ о том месте, куда он приглашает на экскурсию. Итогом становятся фотовыставки «Приглашает Лунинец», «7 чудес Лунинетчины», которые проводятся в ходе недели истории.

Одно из направлений краеведческой работы связано с работой школьного музея. В 2015/2016 учебном году в кабинете истории силами учителей и учащихся создана экспозиция старинных предметов быта жителей Лунинецкого района. Важное место в работе занятий по интересам «Моя Лунинетчина» занимает проведение экскурсий, которые постоянно дополняются новыми фактами.

Принимается активное участие в мероприятиях, которые проводятся отделом образования, спорта и туризма Лунинецкого райисполкома, краеведческим музеем, общественностью города Лунинца, в частности, составителем книги «Память» Конопацкой Т.В. Большое воспитательное значение имеют встречи со знаменитыми людьми, чьи имена вписаны в историю нашего города. Так, например, 17 августа 2015 года, накануне Дня авиации, кружковцы приняли участие в митинге, посвященном памяти Павла Сухого, который преподавал математику в реальной гимназии города Лунинца. В этом же митинге участвовал племянник Героя Советского Союза И. Пятери, похороненного в нашем городе.

Краеведение стало одним из успешных направлений работы Научного общества учащихся «Думка». В 2015/2016 учебном году учащимися 11-х классов проведено исследование «Некрополь – место памяти». В ходе проведения исследовательской работы была не только изучена история Лунинецких некрополей, но и поднята проблема их сохранности, содержания в должном порядке. В ходе работы был создан каталог захоронений закрытого Лунинецкого некрополя. В 2016/2017 учебном году учащимися 10-го класса написана исследовательская работа по теме «История края в памятниках и мемориальных знаках города Лунинца».

Краеведение создает благоприятные условия для выполнения различных заданий творческого характера, применения в учебной деятельности разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников, предусматривает живое общение с участниками и свидетелями исторических событий. Краеведческая деятельность – это комплексное средство всестороннего развития личности.

Е.Л. СНИТКО

ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска», Пинск, elenasnitko11@mail.ru

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников образовательных учреждений обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-

гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях.

Краеведение – это направление, которое воспитывает любовь к Родине, а также ответственность за ее судьбу, желание изучать родной край.

Обращаясь к краеведческому материалу, учащиеся изучают опыт своих предков, знакомятся с природными и историческими объектами, понимают свою причастность к национальной культуре, традициям и обычаям. Этому способствует исследовательская деятельность, которая позволяет приобщать учащихся к самостоятельному поиску различной информации, анализу, прогнозу. В ходе исследовательской работы повышается культура общения, познавательный интерес, усваиваются общепринятые нормы поведения.

Краеведение помогает развитию коммуникативных навыков, подсобной активности учащихся; прививает интерес к изучению православной христианской культуры как неотъемлемой части исторической и культурной традиции родного края, знакомит с особенностями природы, населения и хозяйства своего города и района, развивает эмоциональное отношение к окружающему миру. Учащиеся СШ № 10 г. Пинска изучают первозданную природу Пинского Полесья: водные объекты, лесные массивы, мы посещаем ландшафты, богатейшие этнографические регионы, где немало самобытных уголков с сохранившимися традициями. Краеведческий материал развивает эколого-просветительскую деятельность через творческие работы: путеводители путешественникам, памятки по охране природы своей местности.

Большое внимание уделяю изучению развития экотуризма в Пинском районе. Этому была посвящена одна из последних исследовательских работ моих учеников. Развитие экотуризма и активизация туристско-экскурсионного использования культурно-исторического потенциала сельской местности и малых исторических городов Беларуси в настоящее время повышает интерес к культурному наследию, воспитывает чувство гордости за «родную землю», патриотизм, формирует духовно-нравственную культуру учащихся. Духовно-нравственная культура повышает образовательные возможности социально-гуманитарного образования, раскрывает для учащихся специфику и взаимосвязь всех сфер культуры – науки и образования, философии и идеологии, искусства, краеведения и т.д.

Краеведческая работа еще ценна и тем, что позволяет учащимся создать систему знаний о своем родном крае, развивать исследовательские навыки и проявлять творческие способности, выработать навыки самостоятельной работы.

Краеведение помогает учащимся осознать свое место в окружающем мире, стать личностями, которые будут продолжать традиции и обычаи своих предков, отстаивать интересы своего народа.

И.В. ХОДНЕВИЧ

ГУО «Средняя школа № 14 г. Пинска», Пинск, sch14@pinsk.edu.by

ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Под краеведением понимается «всестороннее познание своего края, учет и изучение его природных, географических, демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития, как части нашей страны» [2].

Большое значение для формирования общей географической культуры у учащихся имеет организация в школе разного рода краеведческо-географических кружков, курсов, клубов. Их цель – изучение родного края [4].

По форме организации внеклассную работу можно разделить на кружковую, секционную, клубную. Основными формами работы в секциях могут быть индивидуальная, коллективная и массовая работы [1].

Индивидуальная работа состоит из:

- ✓ исследовательской – работа с тематическими журналами, с архивными документами, интернет – источниками;
- ✓ практической – составление карт (рисунок 1), диаграмм, изучение видового состава растений, разработка маршрутов, составление экологического паспорта.

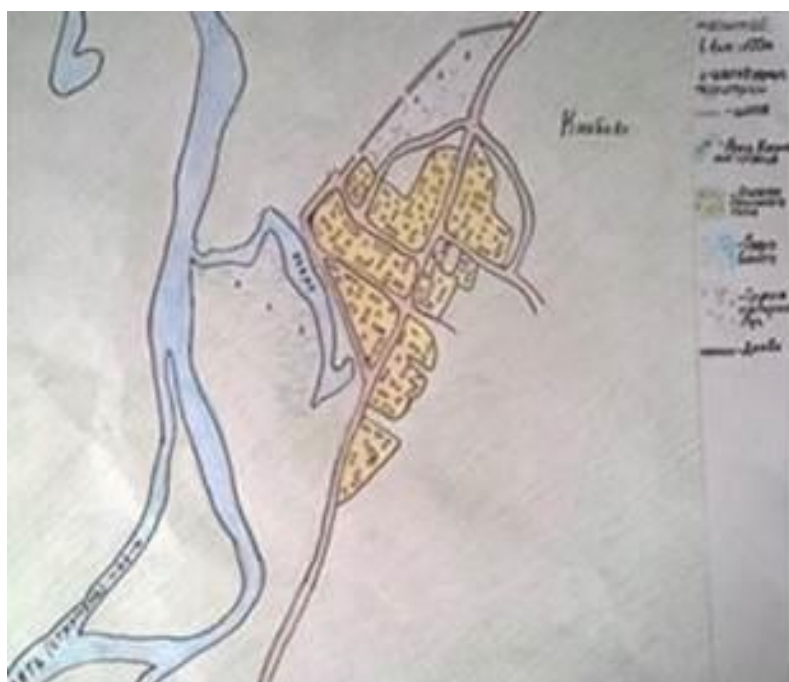


Рисунок 1 – План-схема деревни Кнубово

Основными особенностями внеклассной краеведческой работы являются: добровольный характер, дальнейшее развитие индивидуальных познавательных интересов и склонностей учащихся.

Практически в каждом классе можно встретить учащихся, которым недостаточно информации из учебника, они ищут ответы на свои вопросы используя дополнительные источники (справочники, энциклопедии).

Учащиеся работают над творческими проектами, готовят сообщения по интересующим темам, применяя при этом метод «устной истории». Используя собранный материал, учащиеся выполняют исследовательские работы, изготавливают буклеты, организуют тематические выставки, проводят семинары, тематические конкурсы.

Изучение нового материала может идти через внепрограммное краеведение, т. к. оно выступает составной частью исследовательской работы учащихся. Для этой цели организуются и проводятся поисковые, экспериментальные и краеведческие экскурсии.

Исследуя территорию деревни Кнубово Пинского района, учащиеся изучали местность, расселение и заселение деревни жителями, проведение мелиоративных работ, изучение половозрастной структуры населения, провели химический состав почвы, изучили видовой состав растительности.

Природное краеведение обеспечивает необходимую связь глобальных, национальных и региональных аспектов в изучении современных проблем состояния окружающей среды и охраны природы, помогает организовать работу по экологическому воспитанию школьников.

Близкое знакомство с ландшафтом, изучение законов причинно-следственных связей природы формируют у учащихся интерес к труду. Все это сыграет главную роль в их профессиональном выборе.

Природное краеведение – это один из путей патриотического, морально-эстетического воспитания, т. к. оно помогает увидеть и оценить красоту родной природы, ощутить ее эмоциональное и моральное восприятие.

Значение природного краеведения складывается в комплексном изучении природы, важных аспектах его развития и динамики в определенной местности, на основе использования доступных для учащихся методов исследования.

Природа края в целом, отдельные ее компоненты и их взаимоотношения изучаются в развитии с историческими событиями [3].

Изучая растительные сообщества на территории деревни Кнубово Пинского района, учащиеся использовали определители, при помощи которых проводили определение растений до вида, использовали метод закладки пробных площадей для описания ассоциаций.

Для краеведческой работы лучше использовать территорию, не измененную антропогенными факторами, а одинаковую по происхождению и истории развития, которая имеет одинаковое геологическое строение, однотипный рельеф и одинаковые гидрологические условия.

Общая физико-географическая характеристика района имеет следующие разделы:

- ✓ геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые;

- ✓ климатические условия;
- ✓ гидрология;
- ✓ почвы;
- ✓ растительность;
- ✓ животный мир.

Перечисленные разделы физико-географической характеристики составляют основные разделы краеведческого изучения природы. Одновременно с этим могут быть изучены местные природные достопримечательности и памятники природы, требующие особого внимания краеведов, подробного исследования и их охраны [3]. Нужно отметить, что краеведение подразумевает не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. Краеведение позволяет приблизить историю страны к уровню зримых конкретных ее проявлений о родном крае, воспитывать уважение к истокам родной земли, языку, народным преданиям, обычаям и традициям.

Можно сказать, что сбор краеведческих сведений имеет огромное значение в изучении родного края.

Список использованной литературы

1. Новик, Н. Н. География. Организация внеклассной работы : пособие для учителей / Н. Н. Новик. – Минск : Новое знание, 2007. – 168 с.
2. Иванов, П. В. Краеведение в школе / П. В. Иванов. – Петрозаводск, 1983. – 153 с.
3. Цуба, Н. В. Краеведение : курс лекций. / Н. В. Цуба. – Пинск : ПолессГУ, 2012. – 249 с.
4. Мешечко, Е. Н. Географическое краеведение : учеб. пособие для пед. ин-тов / Е. Н. Мешечко. – Минск : Выш. шк., 1986. – 144 с.

Секция 3. КРАЕВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

А.С. БАРНЮК, А.Д. САХОНЧЫК, В.У. ПРЫВАЛАЎ
БДУ, Мінск, alexeiberazl@gmail.com

ГІСТОРЫКА-КРАЯЗНАЎЧАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ АРХЕАЛАГІЧНАГА ГУРТКА БДУ

Гістарычнае краязнаўства – сукупнасць ведаў аб пэўным рэгіёне ў яго гістарычным развіцці, якая можа стаць падставай для навуковага даследавання, вынікі якога будуць выкарыстоўвацца для развіцця турызму, аховы гісторыка-культурнай спадчыны і інш. На аснове гістарычнага краязнаўства развіваецца лакальная гісторыя (рэгіяналістыка) – адзін з папулярных накірункаў у сучаснай гістарычнай навуцы. Гістарычны працэс – гэта не толькі буйныя падзеі палітычнага, ваеннага ці грамадскага асяродку на ўзроўні дзяржаў ці буйных тэрыторый, а таксама падзеі лакальнага, мясцовага характару, якія адбываліся на тэрыторыях, невялікіх па плошчы, ці нават у асобных паселішчах – мястэчках ці вёсках.

Краязнаўчая практыка мае багатыя карані ў Беларусі: краязнаўствам тут актыўна займаліся яшчэ ў XIX ст. [5, с. 12–17; 28–38; 47–72; 73–78]. Паступова развіваецца ў Беларусі і вывучэнне лакальнай гісторыі – выдаецца шэраг зборнікаў, такіх як серыйнае выданне «Беларусь праз прызму рэгіянальнай гісторыі», гісторыка-краязнаўчы гадавік «Вілейскі павет» [2–4], рэгіянальная гісторыя і гістарычнае краязнаўства выкладаецца ва ўніверсітэтах [1; 6; 10].

Ва ўмовах скарачэння курсаў і праграм, варты арганізоўваць краязнаўчую працу ў вышэйшых навучальных установах праз факультатывы і студэнцкія гурткі. У якасці прыкладаў можна адзначыць дзейнасць гурткаў «ТамГА» і «Ваколіца» ў Гомельскім дзяржаўным універсітэце, турыстыка-краязнаўчага гуртка «Школа маладога турыста» ў Гродзенскім дзяржаўным універсітэце і інш. [7–9]. Гэта аб'яднанні, накіраваныя на заахвочванне студэнтаў да навукова-даследчай працы.

Гістарычнае краязнаўства з'яўляецца адным з напрамкаў дзейнасці археалагічнага гуртка, які арганізаваны пры кафедры археалогіі і спецыяльных гістарычных дысцыплін гістарычнага факультэта БДУ. У цэлым яна арганізавана па некалькіх накірунках. Падчас семестровай працы студэнты вывучаюць шэраг курсаў, якія не прадстаўлены ў асноўнай навучальнай праграме: «Тапаграфія ў археалогіі», «Археалагічны малюнак», «Археалагічнае матэрыялазнаўства», у перспектыве – «Асновы геалогіі для археолагаў» і інш. Выкладанне ажыццяўляюць спецыялісты з гістарычнага і географічнага факультэтаў БДУ, Інстытута гісторыі НАН

Беларусі: А.У. Вайтовіч, П.У. Жумар, І.У. Ганецкая, В.Г. Белявец, С.С. Велент-Шчэрбач, П.С. Курловіч-Бяляўская, С.С. Юрэцкі. Праводзяцца лекцыі айчынных і замежных навукоўцаў: М.М. Крывальцэвіча, А.А. Мяцельскага, М.А. Плавінскага, А.М. Мазуркевіча, Ю.В. Калпакавай, Л.М. Станашэка і інш.

Непасрэдна звязаная з гістарычным краязнаўствам частка дзейнасці гуртка прадугледжвае палявую працу. На сённяшні момант найбольш актуальна яе арганізацыя праз археалагічныя разведкі. У якасці вывучаемага рэгіёну была абрана Вілейшчына, бо тут засяроджаны даследванні кіраўніка гуртка, а таксама на высокім узроўні арганізаваны мясцовы краязнаўчы рух, на падтрымку якога заўжды можна разлічваць. Першая разведка адбылася ў кастрычніку 2016 г. па правым беразе р. Сэрвач. Падрыхтоўчая праца ўключыла ў сябе перапрацоўку літаратуры і пісьмовых крыніц, вывучэнне археалагічных справаздач, працу з мапамі і вызначэнне маршруту экспедыцыі. Падчас разведкі аглядаліся і апісваліся вядомыя помнікі археалогіі, праводзіўся пошук новых помнікаў. На ніх вялася шурфоўка, збор пад'ёмнага матэрыялу, здымаліся планы, усе ўдзельнікі разведкі вучыліся весці розныя віды палявой дакументацыі. На будучы сезон плануецца пашырыць распечатую працу, правесці шэраг разведак на тэрыторыі Павілля, а таксама раскопкі ў в. Ілля.

Дадаткова ўдзельнікі гуртка ажыццяўляюць камеральную апрацоўку выяўленых падчас палявой працы знаходак і іх шыфроўку, што неабходна для ўвядзення іх у навуковы зварот. Праводзіцца рэстаўрацыя керамічнага посуду. Пры дапамозе фотаграмметрыі ствараюцца мадэлі артэфактаў, ажыццяўляецца 3D-візуалізацыя археалагічных помнікаў.

Набыццё студэнтамі гістарычнага факультэта падчас дзейнасці гуртка тэарэтычных і практычных ведаў – важны крок да падвышэння якасці вывучэння археалагічных помнікаў Беларусі ў бліжэйшай будучыні. Развіццё археалогіі безумоўна будзе спрыяць развіццю лакальнай гісторыі і краязнаўства, бо база крыніц будзе значна пашырана. На месцах археалагічных помнікаў магчыма стварэнне музеяў, што паспрыяе не толькі развіццю навукі, але развіццю таксама ўнутранага і знешняга турызма.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Бандзелікаў, М. Ф. Краязнаўства і этналогія Беларусі [Электронны рэсурс] : вучэб.-метад. комплекс / М. Ф. Бандзелікаў, Д. У. Дубінін. – Мінск : БДПУ, 2014. – Рэжым доступу: <http://elib.bspu.by/handle/doc/270>. – Дата доступу: 26.12.2016.

2. Беларусь праз прызму рэгіянальнай гісторыі: Бяроза і Бярозаўскі рэгіён : зб. навук. арт. / Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі / уклад.:

А. А. Скеп'ян, А. Б. Доўнар ; рэдкал.: А. А. Каваленя [і інш.]. – Мінск : Беларус. навука, 2014. – 403 с.

3. Беларусь праз прызму рэгіянальнай гісторыі: Ашмянны і Ашмянскі рэгіён : зб. навук. арт. / Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі ; уклад.: А. А. Скеп'ян, А. Б. Доўнар ; рэдкал.: А. А. Каваленя [і інш.] – Мінск : Беларус. навука, 2015. – 497 с.

4. Вілейскі павет: Гісторыка-краязнаўчы гадавік / уклад: Сяргей Маркэвіч, Дзяніс Канецкі. – Мінск : Галіяфы, 2014. – Вып. 1. – 182 с.

5. Каханоўскі, Г. А. Археалогія і гістарычнае краязнаўства Беларусі XVI–XIX ст. / Г. А. Каханоўскі. – Мінск : Навука і тэхніка, 1984. – 118 с.

6. Мясэчка, Я. М. Краеведение : учеб.-метод. пособие для студентов географ. фак. / Я. М. Мясэчка – Брэст : БрДУ імя А. С. Пушкіна, 2010. – 353 с.

7. Школа маладога турыста [Электронны рэсурс] / Школа маладога турыста, ГрДУ. – Рэжым доступу: <http://fh.grsu.by/index.php/forstudents/studencheskie-kruzhki>. – Дата доступу: 27.12.2016.

8. ТамГА [Электронны рэсурс] / Таварыства аматараў гісторыі і археалогіі. – Рэжым доступу: http://history.gsu.by/?page_id=55. – Дата доступу: 26.12.2016.

9. Ваколіца [Электронны рэсурс] / Гісторыка-краязнаўчая суполка «Ваколіца». – Рэжым доступу: http://history.gsu.by/?page_id=57. – Дата доступу: 26.12.2016.

10. Ялінская, М. М. Историческое краеведение: учеб. программа [Электронны рэсурс] / М. М. Ялінская. – Мінск : БДУ, 2013. – Рэжым доступу: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/54719>. – Дата доступу: 26.12.2016.

В.И. БОЙКО

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, boika@brsu.brest.by

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ»

Учебная практика – составная часть учебного курса и она является продолжением теоретического раздела такой дисциплины, как «Морфология и систематика высших растений». Учебная практика дает возможность непосредственно в природе, в естественных условиях познакомиться с разнообразием живых организмов местной флоры, особенностями их распространения, адаптивными приспособлениями к произрастанию в различных условиях среды. Во время практики студенты овладевают основными методами полевых исследований, углубляют и закрепляют теоретические

знания по морфологии и систематике растений, полученные во время лекций и лабораторных занятий, приобретают практические навыки определения, описания растений, их гербаризации, оформления коллекций, знакомятся с видовым разнообразием водорослей, грибов, лишайников в природных условиях, овладевают методом сбора, определения, описания, гербаризации.

На учебных практиках используются три вида учебной работы: экскурсии в природу, лабораторные занятия, индивидуальные тематические задания.

Целью учебной практики является формирование у студентов системы знаний о единстве растительных организмов и среды их обитания, об адаптации высших и низших растений к конкретным условиям среды, способах размножения и расселения растений, многообразии форм взаимоотношений и взаимосвязей живых организмов на примере представителей местной флоры.

Задачи учебной практики:

1. Приобретение умений сбора, коллекционирования растений, определения растений и грибов и их морфологического описания.
2. Овладение умениями находить и различать представителей водорослей, грибов и лишайников в природной обстановке.
3. Систематизировать знания ведения полевых наблюдений за ростом, развитием, цветением и опылением растений.

После прохождения учебной практики студент должен *знать*:

- основные виды местной флоры, их систематическое положение, научные названия;
- методы диагностики представителей различных систематических групп;
- отличительные признаки различных типов фитоценозов.

После прохождения учебной практики студент должен *уметь*:

- определять представителей местной флоры;
- правильно изготавливать и оформлять ботанические коллекции;
- отличать основные типы растительного покрова и ботанически грамотно характеризовать их.

Практика проводится в течение 9 дней на первом и втором курсах.

Структура проведения практики по морфологии растений:

В первый день организуется экскурсия в хвойный лес. Предусматривается посещение соснового и елового фитоценозов. В каждом фитоценозе характеризуется экологическая обстановка: освещенность, температура, влажность воздуха, его движение (по сравнению с открытым пространством). Под руководством преподавателя студенты производят описание фитоценоза по ярусам, отмечая для каждого яруса видовой состав, высоту, покрытие, виды доминанты и эдификаторы, морфологические и биологи-

ческие особенности растений, экологические группы. На основании описания дается название типа леса.

На примере сосны рассматривается цикл развития голосеменных. Для выявления морфологических признаков семейств производят анализ наиболее типичных представителей непочвенного покрова, отмечают значение и место того или иного растения в системе данного, типа леса. По указанию преподавателя студенты собирают и гербаризируют отдельные виды растений.

В еловом фитоценозе все операции повторяются. Устанавливается различие в видовом составе сосняка и ельника, дается его обоснование с экологической и биологической точек зрения.

Во второй день организуется камеральная обработка результатов первого дня. Студенты производят определение собранных растений и их этикетирование. По указанию преподавателя каждая бригада производит морфологический анализ 10 растений с составлением формулы и диаграммы цветка. Подробно анализируются 2–3 семейства, наиболее представленные в хвойных лесах. Производится сбор материала по теме индивидуального задания, его систематизация. Оформляется дневник полевой практики за первый и второй день. В дневнике описывается ход экскурсии, зарисовывается пространственная схема фитоценоза. По итогам второго дня регистрируются данные морфологического анализа растений.

В третий день организуется экскурсия в смешанный и лиственный лес. Маршрут экскурсии выбирается таким образом, чтобы можно было посетить несколько различных фитоценозов: смешанный лес, березняк, ольшанник, грабовый лес (в зависимости от района практики). В фитоценозах производят все те виды работ, которые проводились во время первой экскурсии.

В четвертый день осуществляется камеральная обработка материалов второй экскурсии: определение, этикетирование, морфологический анализ растений. Проводится обсуждение 2–3 семейств, включенных в программу школьного курса ботаники. Оформляется дневник и индивидуальные задания.

В пятый день организуется экскурсия на луг, водоем и агроценозы. Гербаризация растений в указанных фитоценозах сопровождается выполнением всех заданий предыдущих дней. Но для выделения особенностей наблюдают и некоторые специфические черты растений и сообществ в целом. На лугу отмечают горизонтальную структуру фитоценоза (мозаичность), морфологические особенности луговых растений. При наличии возможностей сравнивают растительность суходольного и заливного луга. Производится оценка кормовых достоинств луговых фитоценозов, отмечаются биологические свойства растений, обуславливающие их совместное обитание.

Посещение водоема ставит целью изучение видового состава и особенностей такой интересной группы растений, как прибрежная и водная растительность. В силу трудности засушивания этих растений производится их зарисовка, характеристика внутреннего и внешнего строения, обсуждение биологических свойств. Отмечается хозяйственное значение, место водных растений в болотных, озерных и речных экосистемах. На натуральном материале отмечаются особенности строения стебля (развитие аэренхимы), корня (отсутствие корневых волосков), листа, опыления, распространения семян и плодов.

Экскурсия в агроценозы имеет цель познакомить студентов с видовым составом, биологическими особенностями сорняков и полевых культур, агротехникой и методами борьбы с сорняками, методами обследования на засоренность.

В шестой день осуществляется камеральная обработка материалов экскурсии, оформление дневников практики и индивидуальных заданий.

В седьмой день студенты описывают пробные площадки в различных фитоценозах, составляют определительные карточки.

Составление определительных карточек является обязательной частью программы практики, т.к. в школьном курсе биологии предусматривается проведение лабораторных занятий по определению растений с помощью определительных карточек, поскольку учитель должен владеть методикой их составления.

Из собранного гербария подбираются представители нескольких семейств в количестве 15–20 видов. Весь процесс работы состоит из нескольких этапов:

1. Определяются собранные растения, т.к. карточка составляется только для известных растений.
2. Производится морфологическое описание растений с подробной характеристикой всех признаков, поэтому лучше собирать растения на разных этапах развития вегетации (цветущие, плодоносящие).
3. Группировка растений с учетом различий в морфологической характеристике по дихотомическому принципу.
4. Составление собственно определительной карточки (дихотомических ключей).

В восьмой день студенты оформляют свои индивидуальные задания, а в девятый день сдают зачет.

С.П. БОНДАРУК, И.В. АБРАМОВА, Н.С. ЛУЦЫК
БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, svetka_bon@mail.ru.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Краеведение – это не дань моде, а жизненная необходимость, желание сохранить для потомков хотя бы то, что еще возможно, это область знаний, которая сближает людей разных поколений. Поэтому правильно отмечают, что краеведение – это связующая нить, которая проходит от прошлого через настоящее к будущему. Краеведение и краеведческая работа позволяют получить разносторонние знания о жизни страны, региона или населенного пункта, а также является широкой ареной для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интересов в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания о родном крае и его главном богатстве – людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, в уважении к традициям своего народа.

Знания о родной земле незаменимы в работе школьных учителей разных специальностей: географов, историков, биологов, учителей начальных классов, филологов и др.

Работа учителя географии в школе требует от хорошего педагога большого запаса интересных и актуальных сведений об окружающем мире для поддержания интереса к учебному предмету. Начало изучения любой темы школьной программы облегчается опорой на сведения о географических объектах и явлениях местности.

Подготовленного квалифицированного специалиста-географа невозможно представить без багажа конкретных знаний. Географические знания, как и любые другие, можно получить из различных источников: учебной литературы и периодических изданий, лекций опытных педагогов и Интернета и др. На наш взгляд, конкретные начальные знания по географии невозможно закрепить в сознании, если нет опоры на конкретные объекты и явления, которые «можно было бы потрогать». Например, при изучении строения речной долины только по книгам и рисункам сложно ориентироваться на местности и определять ее элементы. Гораздо прочнее формируются знания, если их закрепить конкретным примером – выйти на берег реки и увидеть элементы долины собственными глазами. Описанная выше ситуация показывает необходимость опоры на конкретные местные объекты и явления при изучении различных тем по географии, как в школе, так и в вузе.

Задача преподавателей вуза – провести такую работу со студентами, чтобы они в своей будущей профессиональной деятельности в школе могли объяснять и показывать любые явления и процессы географической оболочки простыми, наглядными местными примерами.

Профессиональная подготовка будущего учителя географии состоит из различных форм работы: лекции, практические и семинарские занятия, полевая практика, подготовка и написание курсовых работ, участие в научной работе и др.

В содержании любой преподаваемой дисциплины есть возможность применения краеведческого материала, даже если это не предмет «Краеведение».

На географическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина силами не одного поколения преподавателей сформирована хорошая база для развития краеведческих знаний. Краеведческий материал активно применяется в учебной и научной работе: использование конкретных местных примеров и конкретных данных во время лекций и практических занятий, на учебных практиках, при проведении научных исследований. Немаловажная роль отводится краеведению и в воспитательной работе со студентами.

В воспитательной работе преподаватели факультета применяют различные формы работы:

- творческие конкурсы (например, «Вобраз краю», «Брест: прошлое, настоящее, будущее», конкурс на лучшее художественное произведение, посвященное 65-летию победы в Великой Отечественной войне (2010 год);

- организация мероприятий, посвященных тематическим дням (День работников землеустроительной и картографо-геодезической службы Республики Беларусь (информационный час, флеш-моб «Карта Беларуси», игра «Реши кроссворд», учебный тренинг «Достичь цели» и др.), День метеорологии (викторина, интеллектуальная игра «Тайны пятого океана», фотовыставка «У природы нет плохой погоды»), День геологии (конкурс «Тайны малахитовой шкатулки», кинолекторий «Недра Беларуси», Геологические чтения), День туризма (интеллектуальная игра «Беларусь туристическая», игра «Туристические баталии»);

- проведение Недели географии (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», фотовыставка «Студенты на 7-м небе», экологическая акция «Сохраним Землю», Фестиваль народов мира, информационный час «Беларусь – крыніца натхнення»);

- организация фотовыставок («Мир глазами географа», «Удивительное рядом»);

- организация квестов («Властелин колец» в парке Воинов-интернационалистов, квест ко Дню Победы «Памятные страницы истории города Бреста», квест-игра ко Дню знаний «Мой университет»).

На протяжении ряда лет на факультете проводился творческий конкурс среди студентов-первокурсников «Вобраз краю». Участники конкурса могли показать красоту и неповторимость своей малой родины с использованием живого слова (эссе, стихотворные произведения, проза), в виде фотоотчета (фото), рисунка или картины и т.д.

Ряд мероприятий был проведен в 2009 году к 990-летию города над Бугом. Для студентов факультета была организована викторина «Знаешь ли ты Брест», цель которой заключалась в повышении интереса к изучению родного края и систематизация знаний о городе-юбилеаре. Участники творческого конкурса «Брест: прошлое, настоящее, будущее» предоставили творческие работы в виде фотографий, коллажей, тематических серий из нескольких фото, рисунки, пейзажи, отражающие особенности и неповторимый облик города над Бугом. Объектами творческих поисков явились достопримечательные места (объекты архитектуры, исторические памятники, спортивные сооружения), уникальные уголки города (ландшафты, интересные растения), объекты отдыха, предприятия и др.

Интеллектуальная игра «Беларусь туристическая» по примеру телевизионной игры «Умнее не придумаешь» (на канале СТБ) была проведена в Год гостеприимства в Беларуси (2014) со студентами 1-го курса специальности «Туризм и гостеприимство» для активизации поиска и понимания того, что в родной стороне очень много интересных мест и загадок, способствующих привлечению интереса туристов. Студентам особенно запомнился гейм «Интеллектуальная азбука», в котором на каждую букву алфавита предлагался некий объект Беларуси, который необходимо было узнать на фотографии.

Реализация творческого потенциала студентов факультета проявляется в тематических фотоконкурсах и фотовыставках.

В последние годы все большую популярность в воспитательной работе со студентами приобретает организация и проведение квестов. Квест, как воспитательное мероприятие, позволяет решить ряд задач: вовлечение каждого участника в активный познавательный процесс; развитие умения работать в группе; развитие умения работать с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации; воспитание личной ответственности за выполнение задания; воспитание уважения к культурным традициям, истории своего края. В процессе проведения квест-игры студентам необходимо справиться с текстовым или иллюстрированным заданием, отправиться в указанный пункт и сделать там селфи. К каждому заданию прилагается познавательная информация о географическом факультете и об университете в целом, о городе Бресте. Цель подобных мероприятий – познакомить студентов с географией университета и города, интересными моментами истории и культурными особенностями г. Бреста.

В организации работы со студентами географического факультета широко используется краеведческий материал, как в учебной, так и в вос-

питательной работе. Применение краеведческого материала обогащает любое мероприятия практической информацией, конкретными местными примерами и является основой для организации увлекательных воспитательных мероприятий.

П.И. ГАРБУЛЬ

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ГОРОДА БРЕСТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Брест является одним из древнейших городов Беларуси, который в 2019 году будет отмечать свое тысячелетие. Брестчане готовятся достойно встретить это знаменательное событие. Уже сегодня город ведет подготовку к юбилею. В мероприятия, приуроченные к тысячелетию Бреста, вовлекаются студенты Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, в стенах которого налажена целенаправленная работа по изучению исторического прошлого города. В университете изучается специальный курс «История города Бреста», что позволяет студентам проникнуть в глубины многовековой истории города.

При изучении богатейшего наследия Бреста мы выбираем наиболее значимые и яркие события его истории, порой спорные и неоднозначные, которые оказывают неизгладимое впечатление на обучающихся, заставляют их проникнуться патриотическими чувствами. К таковым, несомненно, относится момент первого упоминания древнего Берестья в письменных источниках, с которого общепринято начинать официальную историю всякого города. Впервые Берестье прозвучало в Новгородской летописи при описании событий 1017 года. Однако большинство исследователей более достоверной датой считают 1019 год, когда город упоминается в «Повести временных лет» как владение туровских князей. Именно от этой даты и берет начало история Берестья [1, с. 20].

В начале XIV века Берестье было присоединено к ВКЛ, в составе которого находилось с перерывами около 400 лет. Однако время вхождения города в состав этого централизованного государства остается спорным. Исходя из данных Воскресенской летописи, это случилось при правлении Витеня в 1315 году, а по информации «Хроники Литовской и Жемойтской» это произошло при Гедимине в 1319 году. Время нахождения Берестья в составе ВКЛ было очень плодотворным. Город активно развивался, постоянно повышал свой статус. Так, в 1390 году Берестье получило право на самоуправление по Магдебургскому образцу, в 1413 году – стало цен-

тром староства. В период правления Казимира Ягеллончика город впервые в своей истории стал местом проведения общегосударственных сеймов. Эту традицию продолжили следующие правители ВКЛ. В результате в Берестье было проведено около 9 сеймов ВКЛ [1, с. 51]. В 1513 году Берестье стало центром повета, а в 1566 году – центром воеводства. Первым берестейским воеводой был Юрий Тышкевич.

Несомненно, позитивное воспитательное воздействие на студентов оказывает знакомство с деятельностью Николая Радзивилла Черного в должности руководителя Берестейского староства, которую он занимал с 1551 по 1565 годы. Являясь одновременно виленским воеводой и канцлером ВКЛ, он был щедрым инвестором и опекуном Берестья. Н. Радзивилл основал в городе первую на территории современной Беларуси типографию, в которой при участии известных книгоиздателей Б. Вояводки и С. Мурмелиуса в 1563 году была издана Берестейская библия, признанная шедевром средневекового книгопечатания.

Первые десятилетия XVII века были для Берестья мирными. Город превратился в крупный торговый центр. В это время между столицами Речи Посполитой Краковом и Вильно был проложен королевский тракт, который проходил через Берестье. Несколько позже стал действовать маршрут Орша – Минск – Волковыск – Шерешево – Берестье, который называли «большой дорогой». В городе существовала большая пристань, действовали каналы, шлюзы, подъемные мосты.

Мирная жизнь Берестья была прервана войнами середины XVII века, потом в город пришла Северная война. В результате этих потрясений к середине XVIII века в воеводском центре осталось около 4-х тыс. человек. Речь Посполитая оказалась в глубоком кризисе и была разделена более сильными соседями. Берестье вместе с остальными белорусскими землями отошло к Российской империи, было переименовано в Брест-Литовск, который стал уездным центром.

В составе России Брест развивался как крупный торговый центр и важный узел путей сообщения. Город превратился в крупнейший на Западе империи перевалочный пункт и порт на реке Западный Буг. Но в 1830-е годы, в связи с возведением крепости, Брест-Литовск был перенесен на 2 км на восток, где развернулось строительство нового города. И уже к середине XIX века уездный Брест-Литовск вошел в число четырех крупнейших городов и в шестерку важнейших купеческих центров Беларуси, в котором проживало более 18 тыс. человек [2, с. 87–125].

Сложный период своей истории довелось пережить Бресту в первой половине XX века. В годы Первой мировой войны, после сдачи русской армией Брестской крепости в 1915 году, город почти полностью был сожжен и разрушен отступающими царскими частями. Потом была немецкая оккупация и польско-советская война, в результате которой Брест-Литовск отошел

к Польше, был переименован в Брест-над-Бугом и стал центром Полесского воеводства. В 1920–1930-е годы город возрождался после разрушительных войн, благоустраивался, развивалась его планировочная структура.

Затем началась Вторая мировая война, которая привела к включению города в состав СССР и БССР. В 1939 году город получил современное название и стал областным центром. В годы Великой Отечественной войны город вновь был разрушен и оккупирован германскими войсками. После завершения войны начались восстановительные работы, которые потребовали разработки генерального плана развития города. Всего за послевоенный период Брест получил шесть генеральных планов, на которых мы и сосредоточим главное внимание. Первый из них был разработан в 1948 году и утвержден Советом Министров БССР в 1953 году. План определял развитие областного центра на 20 лет, разбивал территорию Бреста на планировочные районы, устанавливал количество населения в 100 тыс. человек. В соответствии с планом город развивался в восточном, северном и южном направлениях. По достижении градостроительных параметров, изложенных в предшествующих планах, разрабатывались новые генеральные планы. Второй генеральный план Бреста был утвержден в 1965 году, третий – в 1976 году, четвертый – в 1992 году, пятый – в 2003 году. Шестой план существует только в проекте, который был разработан в 2011 году и пока не утвержден Президентом. Проект шестого генерального плана предусматривает развитие города в восточном направлении, рассчитан на период до 2030 года и количество населения в 340 тыс. человек. Кроме того проект предполагает дальнейшее ведение застройки в пределах старого города, строительство новых мостов через р. Мухавец, создание рекреационных зон, главным образом в пойме р. Мухавец [3, с. 450–465; 4].

Таким образом, мы утверждаем, что история Бреста предоставляет интереснейший материал, который с успехом можно использовать для организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса как в вузах, так и в школах города.

Список использованной литературы

1. Суворов, А. М. Брест. На перекрестке дорог и эпох: 1019–2009 / А. М. Суворов. – Брест : Полиграфика, 2009. – 240 с.
2. Памяць: гіст.-дак. хроніка Брэста : у 2 кн. – Мінск : БЕЛТА, 1997. – Кн. 1. – 576 с.
3. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Брэста : у 2 кн. – Мінск : БЕЛТА. – 2001. – Кн. 1. – 687 с.
4. Информация о проекте генерального плана развития города Бреста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://virtualbrest.by/news11681.Php>. – Дата доступа: 11.04.2015.

Ю.А. ГЛЕДКО

БГУ, Минск, gledko74@mail.ru

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ
«ОБЩЕГО ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ»
НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ**

Общее землеведение – это отрасль географии, изучающая закономерности структуры, функционирования, динамики и эволюции географической оболочки на разных территориальных уровнях: глобальном, континентальном, зональном, региональном, локальном. Роль общего землеведения в системе географических наук уникальна. Представления землеведения (зональность, целостность, системность, эндогенное и экзогенное происхождение ряда форм рельефа и т.д.) играют ведущую роль в формировании гипотез о строении внешних оболочек других планет Солнечной системы, определяющих программы их исследования с помощью космических средств. Большинство наук о Земле опираются на базисные представления землеведения о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, растительности и рельефа, суши и океанов, различных природных зон.

Общее землеведение – основа географического образования, его фундамент в системе географических наук. Наиболее важной задачей дисциплины является изучение географической оболочки, ее структуры и пространственной дифференциации, основных географических закономерностей. Эта задача обуславливает теоретическое содержание дисциплины. Наиболее общим для географии является закон географической зональности, поэтому в курсе общего землеведения прежде всего рассматриваются факторы, формирующие географическую оболочку и основную ее структурную особенность – горизонтальную (широтную) зональность. Законы целостности, эволюции, круговоротов вещества и энергии, ритмичности рассматриваются для всех сфер географической оболочки с учетом экологических условий.

Концепция землеведения, которая сложилась как системное учение о целостном объекте – географической оболочке – главным образом на протяжении XX в., в настоящее время приобретает дополнительную основу в виде космического землеведения, изучения глубинного строения Земли, физической географии Мирового океана, планетологии, эволюционной географии и исследования окружающей среды и ее сохранения для человечества и всего биологического многообразия. В связи с этим направленность общего землеведения заметно трансформировалась – от познания фундаментальных географических закономерностей к исследованию на этой основе «человеченной» природы с целью оптими-

зации природной среды и управления процессами, в том числе обусловленными человеческой деятельностью и ее последствиями, на планетарном уровне [1].

Несмотря на масштабность задач, решаемых в рамках изучения дисциплины, краеведческий подход, который пронизывает весь курс, служит практике и содержит психолого-педагогические основы для его реализации в учебно-воспитательном процессе. Психолого-педагогическими основами реализации краеведческого подхода в обучении являются: природосообразность – учет закономерностей природного развития личности; культуросообразность – обучение, воспитание и организация деятельности в контексте культуры; возвращение образования к контексту культуры и его регионализации; становление нового типа образования, т.е. личностно-ориентированного образования культурологического типа; повышение профессионализма и педагогического мастерства в процессе реализации краеведческого подхода в обучении.

Краеведение предполагает всестороннее изучение местности какого-либо края, ее природы, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни. Краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие, исторические, искусствоведческие и т.д. Ближе всего по своему содержанию краеведение к географии. Краеведческий подход означает уточнение, конкретизацию, раскрытие и подтверждение научных понятий фактами окружающей действительности и практического осуществления связи обучения с жизнью и практикой. Основное назначение краеведческого подхода – повышение познавательной активности учащихся, вооружение их глубокими и прочными знаниями, умениями и навыками.

Начиная с первых тем курса «Общее землеведение», а именно «История развития общего землеведения», важно отметить, что С.В. Калесник, М.И. Будыко, А.Г. Исаченко – уроженцы Беларуси.

Краеведческий подход в процессе изучения составных частей географической оболочки (литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы) способствует осознанному усвоению учащимися материала.

Так, например, тема «Гидросфера» хорошо усваивается учащимися, если изучать ее с использованием местного краеведческого материала. Примерами могут служить местные источники (реки, озера, водохранилища). Важным дополнением в программу курса стало введение темы «Типы озерных котловин по О.Ф. Якушко», где на примере озер Беларуси рассматривается типизация котловин ледникового происхождения.

В сохранении биологического разнообразия на планете важная роль принадлежит особо охраняемым природным территориям. В теме «Охрана природы в Беларуси» показывается уникальное значение охраняемых

территорий на примере национальных парков, заповедников, заказников, памятников природы.

Особое место в курсе «Общего землеведения» занимают экологические проблемы географической оболочки. Изучение этой темы также не обходится без краеведческого подхода. Экологическое образование должно перестать носить общетеоретический, глобальный, отвлеченный характер. Оно должно стать краеведческим регионально-локальным, лично-значимым для учащихся. Экологическое краеведение признается специалистами в качестве основы, обеспечивающей понимание учащимися современных экологических проблем и сознательное усвоение абстрагированных экологических понятий.

В теме «Экологические проблемы атмосферы» вопросы изменения глобального климата Земли, образования «озоновых дыр» рассматриваются в том числе и на примере территории Беларуси. Отмечается особая роль страны в международном сотрудничестве по сохранению биологического разнообразия. В теме «Экологические проблемы литосферы» возрастающая нестабильность литосферы рассматривается на примере территории Беларуси. Так, 10 мая 1978 г. сейсмическая станция «Минск» впервые зарегистрировала землетрясение с предполагаемым эпицентром в районе г. Солигорска, которое сопровождалось обвалами горных пород в шахтах Старобинского месторождения калийных солей (интенсивность до 5 баллов). Аналогичное событие произошло 1 декабря 1983 г. (эпицентр землетрясения находился на расстоянии 40 км к северо-востоку от г. Солигорска).

Таким образом, краеведческий подход способствует лично-ориентированному обучению, т. к. он отражает потребности учащихся уйти от формального получения знаний, вызывает личную заинтересованность в повышении уровня краеведческих знаний и умений, а также научно-исследовательской краеведческой деятельности.

Список использованной литературы

1. Гледко, Ю. А. Общее землеведение : учеб. пособие / Ю. А. Гледко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 320 с.

Н.Ф. ГРЕЧАНИК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, hrachanik55@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ И ФОРМ РЕЛЬЕФА ДОЛИНЫ РЕКИ ЗАПАДНЫЙ БУГ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОМОРФОЛОГИИ

Летняя полевая практика по геоморфологии для студентов географического факультета УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» базируется на краеведческой основе и проводится в течение четырех дней. Два дня практики посвящены изучению эловых образований. Эловые (перевеянные) отложения и созданные ими формы рельефа широко распространены в правосторонней части долины р. Западный Буг на отрезке дд. Рытец – Орхово – Селяхи – Харсы – Леплевка – ст. Дубица – Збунин – Знаменка – Страдечи – Заказанка – Прилуки Брестского района. Данные отложения и формы рельефа изучались студентами с целью реконструкции палеогеографических условий их формирования, особенностей строения, гранулометрического и минерального состава. В строении речной долины Зап. Буга участвуют голоценовый аллювий русла и поймы, а также поозерский аллювий первой надпойменной террасы. Склоны и коренной берег выполнены моренными и потоково-ледниковыми аккумуляциями припятского ледника днепровского времени. Эловые формы представлены аккумулятивными формами – песчаными буграми и холмами, параллельными и отдельными единичными линейными меридионально, реже субширотно ориентированными грядами, параболическими, серповидными, кольцевыми и полукольцевыми дюнами, которые сформировались на поверхности песчаных аллювиальных, потоково-ледниковых и реже моренных отложений.

Эловые бугры и холмы в плане округлой формы. Диаметр их подошвы варьирует от 40–85 м до 100–140 м, а высота достигает 1–2 м. Они в больших количествах размещаются на поверхности надпойменной террасы, реже отмечаются на поверхности высокой поймы. Бугры и холмы отмечаются также на поверхности песчаных гряд. Такие формы широко распространены западнее дд. Орхово, Приборово, Леплевка, пгт. Домачево и восточнее дд. Липинки, Кобелка, Збунин.

Эловые гряды имеют вытянутую форму. Их длина – 600–1300 м, ширина составляет 90–150 м, а относительная высота достигает 6 м. Они находятся в прибортовой части высокой поймы и надпойменной террасе, образуя одиночные линейные гряды и группы, состоящие из 2–3 параллельных гряд. Расстояние между их гребнями составляет 130–180 м. Параллельные, меридионально ориентированные песчаные гряды находятся возле д. Селяхи, восточнее д. Знаменка и северо-восточнее

д. Страдечи. Субширотно простирающиеся песчаные гряды находятся восточнее дд. Комаровка, Харсы, Кобелка, Рудня и ст. Дубица. Эоловые гряды детально исследованы студентами северо-восточнее д. Селяхи.

Дюны распространены в пределах высокой поймы и надпойменной террасы. Крылья дюн вытянуты с запада (юго-запада) на восток (северо-восток). Вершины обращены выпуклой стороной на восток (северо-восток).

Параболические дюны исследованы в правобережной части долины реки восточнее учебной базы «Орхово» и юго-восточнее южной окраины д. Орхово в направлении заболоченного урочища Тучно. Общая длина параболы первой дюны составляет до 3,5 км, ширина крыльев от 80 м до 130 м, а в месте их перегиба достигает 255 м. Высота от 2 до 4,5 м. Морфометрические параметры второй дюны еще более внушительные. Общая длина параболы составляет около 6 км, при ширине крыльев от 90 до 170 м. Относительная высота от 1,2 до 7,8 м.

Серповидные дюны. Дюнные образования этой формы образуют скопления восточнее дд. Липинки, Кобелка, Рудня и юго-западнее д. Знаменка. Дюнные формы лобовой выпуклой частью ориентированы в основном на восток и только на небольшом субширотном участке долины Западного Буга юго-западнее д. Знаменка обращены в западном и юго-западном направлениях. Дюны имеют длину 300–500 м и относительную высоту до 4 м.

Кольцевые и полукольцевые дюны. Эти формы приурочены к бывшим береговым линиям термокарстовых и небольших карстовых озер, которые маркируются по современным пониженным заторфованным котловинам и распространены в окрестностях д. Комаровка. Полукольцевые дюнные формы обрамляют котловины карстового генезиса озер Селяхи, Белое и Тайное.

В искусственной выработке эоловых отложений, слагающих линейно ориентированную меридиональную гряду с абсолютной отметкой 182,6 м, расположенную северо-восточнее д. Селяхи, студентами вскрыты и описаны сверху вниз слои рыхлых песчаных отложений, в также отобраны образцы проб на различные виды анализов. На основании изучения отобранного материала установлено, что в эоловых отложениях доминируют псаммитовые фракции 0,5–0,25 и 0,25–0,1 мм. Количество мелко гравийного материала не превышает 2,6 %, что значительно меньше, чем в подстилающих породах водно-ледникового генезиса. По степени сортировки пески неоднородны. Наиболее сортированные разности приурочены к средней части разреза, в верхней части, особенно в кровле разреза отложений содержание крупнообломочного материала составляет 2,6 %. Вниз по разрезу на глубине 2,5–3,0 м увеличивается содержание материала размерностью 0,25–0,1 мм и обломков алевроитовой фракции, а также возрастает количество тонкодисперсных и глинистых частиц.

Основными минералами эоловых отложений являются минералы легкой фракции – разноразмерный кварц (82,2 %), полевые шпаты (7,4 %),

мусковит (2,1 %), биотит (1,9 %), выветрелый глауконит (1,0 %). Количество темноцветных минералов тяжелой фракции (гранат, турмалин, циркон, рутил, гематит, роговая обманка, эпидот, пирит) в сумме составляет 5,4 %. Песчинки кварца хорошо окатаны, имеют шарообразную форму с матовой поверхностью. Есть кварцевые песчинки угловатой формы – остросереберные и остроугольные стеклянного блеска. Гранаты (альмандин, гроссуляр и андрадит) остроугольной, угловатой формы, слабо окатанные, реже в виде бесформенных зерен. Гроссуляр находится в виде кристаллов додекаэдрической формы. Циркон и рутил присутствуют в виде угловатых обломков неправильной формы с раковистым изломом, имеются зерна хорошей окатанности с шероховатой поверхностью. Турмалин и роговая обманка присутствуют в виде угловато-окатанных пластинчатых зерен иногда с неровными краями. Для удлиненных обломков турмалина характерна зональная окраска.

Резюмируя выше изложенное, базируясь на анализе особенностей размещения, строения и состава эоловых аккумуляций и созданных ими формами рельефа в правосторонней части долины р. Западный Буг позволяет сделать следующие выводы:

- эоловые отложения формировались в перигляциальных условиях верхней части среднего, позднего плейстоцена и голоцена за счет переведания потоково-ледниковых, реже моренных накоплений припятского ледникового покрова днепровского времени, а также аллювиальных отложений, слагающих в настоящее время пойму и первую надпойменную террасу реки Западный Буг;

- дюны формировались при участии доминирующих ветров западного и юго-западного направлений в условиях перегляциального режима поозерского времени и голоцена.

О.И. ГРЯДУНОВА

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, gryadunova@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «КАЧЕСТВЕННУЮ КОЛОДЕЗНУЮ ВОДУ – В КАЖДЫЙ СЕЛЬСКИЙ ДОМ»

Основным источником централизованного и нецентрализованного водоснабжения населения Беларуси служат подземные воды, которые являются более надежными в гигиеническом и эпидемиологическом отношении, только в Минске для хозяйственно-питьевого водоснабжения используется вода из поверхностного водоисточника [1]. Для улучшения питьевого водоснабжения и качества воды водоемов была реализована уже третья по счету Государственная республиканская программа по водо-

снабжению и водоотведению «Чистая вода» на 2011–2015 гг., которой предусмотрен комплекс мероприятий организационного, технического, экономического и правового характера. Достигнуты значительные успехи, что подтверждается результатами лабораторного контроля, проводимого санэпидслужбой, тем не менее сегодня около 1,4 млн человек Беларуси не имеют доступа к централизованному водоснабжению и поэтому активно используют шахтные колодцы, являющиеся основными объектами нецентрализованного водоснабжения в сельской местности. В связи с этим, проблемы, связанные с качеством воды в источниках нецентрализованного водоснабжения сельских и пригородных районов Беларуси, являются актуальными и требуют немедленного решения. В последние годы особенно актуальными для Брестской области в области нецентрализованного водоснабжения стали следующие проблемы:

1. Пассивность местного населения в процессе выявления и решения проблем водопользования (в том числе путем нецентрализованного водоснабжения), а также низкая информированность о качестве воды в источниках нецентрализованного водоснабжения и возможных способах его повышения.

2. Низкая правовая грамотность местного населения в вопросах водопользования. В ходе рекогносцировочных исследований волонтеры организации часто сталкивались с ситуацией, когда владельцы участков не предоставляли сведений о своих колодцах, опасаясь введения налогов на пользование колодцами и обязательных платных анализов воды.

3. Наличие заброшенных колодцев в границах населенных пунктов, которые представляют реальную угрозу здоровью местного населения. В то же время множество таких объектов неизвестно органам МЧС, службам санитарно-эпидемиологического контроля, что не позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и проводить своевременную консервацию таких объектов.

Для решения выявленных проблем необходим предварительный анализ сложившегося состояния водопользования в том или ином районе. Наиболее быстро современные и достоверные сведения о фактическом положении дел в районах области могут быть получены по результатам инвентаризации и санитарно-экологической паспортизации колодцев учащимися школ и студентами. Поэтому в 2011 г. было принято решение на уровне Управления образования Брестского облисполкома о реализации школьно-студенческого проекта «Качественную колодезную воду – в каждый сельский дом». Организаторами выступили: Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Управление образования Брестского облисполкома, Брестский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, Брестское областное управление МЧС Республики Беларусь, комитет по архитектуре и строительству Брестского облисполкома. Цель проекта – совершенствова-

ние экологического воспитания школьников и студентов через участие в мероприятиях, направленных на охрану водных объектов – источников питьевой воды (родников и колодцев), выработка и реализация активной личностной и гражданской позиции учащейся молодежи. Была разработана программа реализации проекта, которая состояла из двух этапов: 1) организационно-подготовительный и школьная инвентаризация; 2) паспортизация колодцев и родников. Самой трудоемкой оказалась инвентаризация и паспортизация колодцев и родников в районах области. Учителями были организованы звенья юных экологов, которые проводили опрос владельцев колодцев и составляли паспорта и схемы расположения колодцев, проводили непосредственно рейды по пропаганде правильного водопользования среди сельского населения.

В проекте приняли участие 13 районов (Барановичский, Березовский, Брестский, Ганцевичский, Дрогичинский, Жабинковский, Ивановский, Ивацевичский, Каменецкий, Кобринский, Ляховичский, Лунинецкий, Малоритский) и г. Брест, было подготовлено более 24 тыс. паспортов колодцев. За 2013–2016 гг. студентами географического факультета была создана электронная база данных по Барановичскому (1 566), Брестскому (456), Дрогичинскому (1 568), Ивановскому (394), Каменецкому (1 286), Малоритскому (1 859), Кобринскому (3 436) районах. В итоговой конференции, которая проводилась 12.12.2012 на базе Зимнего сада, приняли участие 11 школ области. В ходе конференции было сделано 11 докладов, в которых были представлены результаты проведенных полевых исследований (паспортизация колодцев и родников). Вместе с конференцией была организована выставка научно-исследовательских работ учеников, фото- и картографического материала.

Анализ паспортов показал, что массовое строительство колодцев приходилось на 1960–1990-е гг., хотя имеются сведения и о старых колодцах XVIII–XIX вв. постройки (1763 г., Малоритский район). Около 90 % исследуемых колодцев являются частными и располагаются во дворе. Колодезную воду население использует для хозяйственно-питьевых нужд (43 %), для водопоя скота (22 %), для полива (28 %), около 6 % опрошенных колодезную воду не использует. Полное исчезновение воды было отмечено в 4 % колодцев (в летнее время).

Результаты лабораторных исследований в 2015 г. свидетельствуют, что качество воды из общественных источников децентрализованного водоснабжения по микробиологическим показателям ухудшилось по сравнению с 2014 г. (11,58 %) и составило 13,20 % неудовлетворительных проб. Удельный вес нестандартных проб питьевой воды источников децентрализованного водоснабжения по санитарно-химическим показателям также увеличился и составил 26,55 % (в 2014 г. – 26,36 %) [1]. В большинстве проб воды из шахтных колодцев отмечено превышение гигиенических нормативов по содержа-

нию нитратов: в Брестской области в 41,06 % проб, Гомельской – 40,93 %, Гродненской – 34,91 %, Минской – 29,78 % при среднереспубликанском уровне – 24,49 % (таблица) [1].

Повышенное содержание нитратов вызвано плотным расположением частной застройки, активным ведением хозяйственной деятельности с широким использованием органических и минеральных удобрений, негерметичным выгребом надворных туалетов, септиков от сараев для содержания домашнего скота, компостных ям. Анализ воды проводили только 10 % случаев, чистку – в 18 %, но большинство хозяев качество воды удовлетворяет. Около 5 % исследованных колодцев области являются заброшенными и требуют тампонирувания, т. к. представляют собой угрозу. Все остальные колодцы в той или иной степени благоустроены, сделан сруб (деревянный, металлический), отмостка, оборудовано место для ведер и для водопоя скота.

Таблица – Удельный вес проб воды из источников децентрализованного хозяйственно-питьевого водоснабжения (шахтных колодцев), не отвечающих гигиеническим требованиям, за 2013–2015 гг.

Наименование областей	Удельный вес проб воды, не отвечающих гигиеническим требованиям, в %					
	по микробиологическим показателям			по санитарно-химическим показателям		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Брестская	5,45	11,14	7,74	52,35	46,32	42,48
Витебская	3,77	4,10	3,94	6,95	9,26	7,57
Гомельская	17,8	19,92	26,06	41,31	45,26	44,98
Гродненская	16,85	12,50	20,69	35,39	35,61	34,95
Минская	14,94	15,11	13,52	39,91	30,41	32,74
Могилевская	3,88	8,28	8,67	14,11	17,75	18,23
Республика Беларусь	8,36	11,58	13,20	22,63	26,36	26,55

Обеспечение населения качественной питьевой водой в достаточном количестве является одной из наиболее значимых проблем в водоснабжении области. В целом население Брестской области обеспечивается водой из подземных водоисточников, которые надежно защищены от загрязнения. Согласно данным Управления жилищно-коммунального хозяйства, по состоянию на 01.01.2013 в Брестской области 96,8 % населения обеспечивается централизованной водопроводной водой, в том числе 99,5 % городского населения (почти 938 тыс. человек), 70,1 % сельского населения агрогородков (около 330 тыс. человек).

П.В. ЖУМАРЬ, Ж.А. ЛЯЛКОВА
БГУ, Минск, pawloszhoomar@gmail.com

СОСТАВЛЕНИЕ ГЕОГРАФО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО АТЛАСА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ

Воспитание патриотизма у студентов, формирование гармонически развитой личности, полноценного гражданина своей страны было и остается актуальной проблемой вузовского образования. Для этого существуют возможности, заложенные в традиционных формах аудиторной работы. Поскольку студент, особенно на старших курсах, является уже вполне сформировавшейся личностью, то добиться максимального эффекта от воспитательной работы в ходе аудиторных занятий возможно только путем вовлечения воспитуемого в творческий процесс. Не последнюю роль здесь играет и познавательный интерес самого студента. На наш взгляд, применение краеведческого подхода на учебных занятиях в сочетании с формируемыми профессиональными навыками является оптимальным для решения данной задачи.

Краеведческий подход – это конкретный методический прием уточнения, конкретизации, раскрытия и подтверждения научных понятий фактами окружающей действительности и практического осуществления связи обучения с жизнью и практикой. Иными словами, истолкование проявления общего на примере процессов и явлений, происходящих в данной местности. В частности, его реализация планируется нами в ходе преподавания учебной дисциплины «Атласное картографирование» для студентов IV курса специальности «Космоаэрокартография» на географическом факультете БГУ. Согласно учебной программе данной дисциплины, студенты на практических и лабораторных занятиях получают задание по проектированию и составлению карт, объединенных одной тематикой, в единой системе требований, органично увязанных между собой и друг друга дополняющих. Каждый студент выполняет одну или несколько карт, картосхем или картоидов определенной тематики. Эти карты, собранные воедино, должны представлять собой целостное, систематическое произведение, т.е. географический атлас. В качестве такового вполне может выступать комплексный географо-краеведческий атлас, составляемый на сравнительно малую территорию, сопоставимую по площади с сельсоветом или административным районом.

Программа такого атласа может состоять из следующих тематических блоков: географическое положение, история формирования территории и административное деление, географические названия (топонимические и лингвогеографические карты), геологическое строение и рельеф, климат, поверх-

ностные и подземные воды, почвы, растительность, животный мир, ландшафты, охрана окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и природопользование, население и трудовые ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, промыслы и ремесла, транспорт, социальный комплекс, внутренние различия (различные виды микрорайонирования). Перечисленные блоки являются типовыми для комплексных географических атласов, но для географо-краеведческих некоторые могут выпадать по причине отсутствия или недостатка соответствующей информации для конкретной территории. Кроме того, само содержание блоков может существенно варьировать.

Факторами установления ассоциативных связей в осуществлении краеведческого подхода в этих случаях выступают непосредственно краеведческие сведения, а также краеведческие знания студентов, их умение пользоваться разнообразными источниками информации и их анализировать, их жизненный и познавательный опыт. Благодаря этому у них уже сформированное еще в школе понятие «родной край» не только насыщается новым конкретным образным рядом, где абстрактные понятия становятся более предметными, осязаемыми, знакомыми, но и переходят на качественно более высокий уровень. Это и есть та отправная точка, с которой студент не только является объектом воспитания чувства любви к родине, но и сам может выступать в качестве воспитателя и носителя краеведческих знаний, ибо любить по-настоящему можно лишь то, что хорошо знаешь.

Следует подчеркнуть, что задание по созданию такого атласа групповое. Залогом его успешного выполнения является то обстоятельство, что студенты старших курсов характеризуются повышенной общительностью, которая может положительно сказываться на организации коллективной и бригадной работы, на проведении деловых игр, в которых эти ребята могут выступать в качестве профессиональных составителей и редакторов карт. Эти студенты предпочитают не только строить картину мира, но и вырабатывать собственное ценностное отношение ко всему, что знают и видят. В умственной деятельности сочетаются селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и впечатлительность, чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу.

Систематическое и целенаправленное осуществление краеведческого подхода в патриотическом воспитании требует выбора в коллективе студентов группового лидера как главного редактора атласа. От этого студента требуются большие усилия, постоянный поиск, систематическая и целенаправленная работа над собой, изучение и накопление обширного краеведческого материала, его анализ и обработка.

Для успешной реализации задуманного нужно, чтобы реализовались следующие условия:

а) групповой лидер должен обладать необходимыми знаниями о физико- и экономико-географических условиях картографируемой территории, уметь вычлнить географическую специфику природно-экономической ситуации и владеть приемами установления органической связи ранее полученных знаний с фактами и примерами из окружающей действительности;

б) студенты владеют определенным минимумом краеведческих знаний о картографируемой территории и имеют достаточное представление о ее природно-экономических условиях.

Следует предъявлять следующие требования к отбору используемого краеведческого материала:

а) отбор такого материала, который способствует формированию у студентов любви к родине;

б) краеведческий материал должен быть типичным в физико-географическом, экономико-географическом, историческом и культурологическом отношениях;

в) способствовать более глубокому и осмысленному пониманию природных, социально-экономических и культурных процессов, протекающих на картографируемой территории, конкретизации и раскрытию научных понятий;

д) содержание краеведческого материала должно способствовать выявлению и развитию познавательных интересов студентов.

Данный подход может использоваться не только для обучения студентов специальности «Космоаэрокартография», но и для студентов, специализирующихся по другим географическим наукам. Такие задания студенты-географы других специальностей могут выполнять в качестве курсового или дипломного проекта, а также в рамках студенческой НИР.

А.А. МАКАРЕВИЧ

БГУ, Минск, al.al.makarevich@gmail.com

ГИДРОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ ПО СТАРИННЫМ ИСТОЧНИКАМ

Первые сведения о белорусских реках мы можем получить на основании картографических описаний, которые были выполнены греческим астрономом Клавдием Птолемеом во II в. до н.э. (до того времени на картах древних греков вся северная часть Восточной Европы была отражена как океан). Он составил 27 карт известного в то время мира: одну генеральную и 26 карт отдельных территорий. Оригиналы Птолемея до нас не дошли и известны по копиям и изданиям XV в.

Из них наиболее известной является карта Европейской Сарматии (древнее название Восточной Европы), помещенной в «Космографии» Птолемея, которая была издана в городе Ульм (Германия) в 1482 г. [1]. На ней река Борисфен (греческое название реки Днепр) не имеет притоков, протекает с севера на юг и впадает в залив Понта Эвксинского (Черное море). На карте отсутствует характерный изгиб Днепра в районе Орши, где он круто меняет направление. Это дало основание более поздним авторам считать, что Птолемей принял за верховье Днепра Березину. На север течет река Хронон (Неман), впадающая двумя рукавами в залив Сарматского (Балтийского) моря, а также река Рубон (Западная Двина).

Ценными источниками сведений о белорусских реках являются русские летописи. Так, в «Повести временных лет», или летописи Нестора (XII в.), систематизированы сведения по гидрографии Киевской Руси, дан подробный перечень рек Восточной Европы. Отмечается, что из Оковского леса (Валдайская возвышенность) на юг в Русское (Черное) море течет Днепр, на северо-запад в Варяжское (Балтийское) море – Западная Двина. В летописи приводится описание главного водного маршрута Древней Руси – пути «из варяг в греки».

В середине XII в. арабский географ и картограф аль-Идриси создал для короля Сицилии Роджера II подробную карту всего известного в то время мира. Она была разделена на 7 широтных зон – «климатов», 10 меридиональных сегментов и состояла из 70 листов, на которые было нанесено 2 500 географических названий [2]. В седьмом (северном) климате этой карты нанесена река Днабрус (Днепр) и как ее исток подписана река Бельтес (Березина). Верховье современного Днепра отсутствует. На западе от реки Бельтес обозначен город Муниска – древний Менеск (Минск). На западе от Днепра – огромное озеро Терми, в которое впадают семь рек с севера и по четыре с запада и юга. Это не что иное, как припятские болота. В 1849 г. карту аль-Идриси в латинской транскрипции издал в Брюсселе польский историк и государственный деятель Иоахим Лелевель. Характерной особенностью этой карты и вообще арабских карт является то, что они ориентированы верхом не на север, как обычно, а на юг.

Наиболее полной и точной для того времени была карта Себастьяна Мюнстера, изданная им в Базеле в 1540 г. На ней в пределах Литвы показаны реки Непер (Днепр), его приток Припетиус (Припять) с городами Мозырь, Городок, Пинск, а также Березина (без подписи) и Свислочь, вытекающая из густых лесов. При их слиянии нанесен населенный пункт (наверное, Свислочь), а ниже реки Свислочь – город Бобруско (Бобруйск). Здесь же показана река Хронон (Неман), которая вытекает из огромного озера Хронес, из которого начинается также река Случь – северный (левобережный) приток Припяти.

Рейнгольд Гейденштейн в своих «Записках о Московской войне 1578–1582 гг.» оставил сведения по гидрографии Беларуси [3], характеризуются Днепр, как граница между Великим княжеством Литовским и Московской Русью, и Вилия. Более подробно – Западная Двина и реки ее бассейна: Усвейка, Каспля, Улла, Лепель, Оболь, Полота, Ушача, Дисна, Дрисса с притоком Нища и др. Автор обосновал возможность судоходного соединения Уллы с Березиной, что и было осуществлено более чем через 200 лет по указу Павла I. Эта водная система строилась до 1805 г.

Крупные гидрографические работы начались в конце 80-х гг. XVI в. на востоке Речи Посполитой под руководством князя Николая Христофора Радзивилла Сиротки. Итогом их явилось создание так называемой Радзивилловской карты Великого княжества Литовского, изданной в Амстердаме в 1613 г. Карта охватила территорию от Вислы до Днепра. По точности и полноте эта карта превосходила ряд более поздних карт [4].

Самым полным сводом сведений о гидрографии Европейской России конца XVI – начала XVII вв. является «Книга Большому Чертежу» [5], составленная в 1627 г. и изданная (после обновления утраченных оригиналов) известным русским просветителем Н.И. Новиковым под названием «Древняя российская Идрография» (1773).

К этой книге прилагалась карта, которая была составлена на основании двух картографических источников – «Старого Чертежа» и «Нового Чертежа». «Старый Чертеж», выполненный еще при Борисе Годунове, охватывал территорию Российского государства от Белого до Черного морей, а также от Финского залива до реки Обь. «Новый Чертеж» включал междуречье Днепра и Дона, от Москвы до Черного моря. Большая часть белорусских земель находилась за западным рубежом «Большого Чертежа». По мере того, как территории все более широко охватывались топографической съемкой, Радзивилловская карта и «Большой чертеж» неоднократно уточнялись, дополнялись и послужили основой для ряда последующих изданий.

Посол Священной Римской империи Август Майерберг в своем «Путешествии в Московию» (1662) [6] подробно описал Днепр и такие его притоки, как Мерея, Оршанка, Друть, Березина, Сож, Брагинка, Припять. Он уже знал, что Березина начинается около пункта Докшицы, принимает в себя такие реки, как Бобр, Уша, Свислочь (с притоком Волма), Продвинка (Брожа), Жердянка, Сведь.

В 1802 г. издана гидрографическая карта внутренних водных путей европейской части России и книга «Краткое описание внутреннего Российской империи судоходства между Балтийским, Черным, Белым и Каспийским морями», где содержится самое полное описание на то время белорусских рек. В 1832 г. создан первый «Гидрографический атлас Российской Империи», в 1846 г. – гидрографическая карта Европейской России, в 1844–1849 гг. – «Гидрография государства Российского» (в 6 томах).

В 1873 г. была организована Западная экспедиция по осушению болот И.И. Жилинского. За 25 лет им были описаны и нанесены на карту 700 озер и 500 рек общей длиной 9 тыс. км, проведена съемка рек Березина, Припять, Ясельда, Птичь, Стырь и др. Экспедиция расчистила русла малых рек на протяжении около 200 км, проложила около 5 тыс. каналов.

Сведения о гидрографии Беларуси, содержащиеся в ценных исторических, архивных и картографических источниках, заслуживают специального и глубокого исследования.

Список использованной литературы

1. Claudius Ptolemaeus. *Cosmographia*. – Ulm, 1482. – 27 map.
2. Lewicki, T. *Polska i kraje sasiednie w swietle "Ksiegi Rogera" geografa arabskiego z XII w. al-Jdrisiego* / T. Lewicki. – Krakow ; Warszawa : Wyd. Polskiej Akademii Umiejetnosci, 1945–1954. – Cz. 1–2.
3. Булавко, А. Г. Развитие географических представлений о речной сети Беларуси с древних времен до XVIII в. / А. Г. Булавко, А. А. Макаревич // Изв. Рус. геогр. о-ва. – 1993. – Т. 125, вып. 1. – С. 79–84.
4. Губін, В. М. Свет прыроды: беларускія эцюды / В. М. Губін, А. А. Макарэвіч. – Мінск : Маст. літ. 2007. – 79 с.
5. Книга Большому Чертежу. Памятник XVII в. / под ред. К. Н. Сербиной. – М.–Л. : АН СССР, 1950. – 299 с.
6. Майерберг, А. Путешествие в Московию / А. Майерберг // Чтения в император. о-ве истории и древностей Рос. при Моск. ун-те. – М., 1873. – Кн. 3–4 ; 1874. – Кн. 1.

Т.А. МЕЛЕЖ, С.В. АНДРУШКО

ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель, tatyana.melezh@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ УНИКАЛЬНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Уникальные геологические объекты в пределах Республики Беларусь являются особо охраняемыми природными территориями и представляют ценность в научном, естественно-историческом, культурно-познавательном и оздоровительном отношениях. Многие геологические объекты являются природными достопримечательностями нашей страны и являются одной из основ развития научного и культурно-познавательного туризма, а также краеведческой деятельности.

Сегодня возрастает роль краеведческой деятельности в образовательном процессе, которая рассматривается как одно из наиболее эффективных средств обучения и воспитания студентов. Обучающая функция краеведческой деятельности способствует формированию общей грамотности и экологической культуры, а воспитательная формирует гражданско-патриотические и нравственные качества.

Краеведческая деятельность дает возможность всестороннего знакомства с природой родного края, ее природными памятниками, историей, местами, связанными с борьбой народа за национальное освобождение, а также знакомство с современным обликом городов, районов и их достижениями в современном социально-экономическом развитии страны.

Использование элементов краеведческой работы в обучении студентов позволяет им приобретать новые знания и навыки, а именно совершенствовать методику проведения полевых работ, обработки и оформления материалов исследований. В этом отношении студенты приобретают и совершенствуют навыки преподавания дисциплин естественнонаучного цикла на краеведческой основе, сбора краеведческого материала и его использования в своей научно-исследовательской и учебной деятельности, организации внеклассных краеведческих мероприятий, кроме этого знакомятся с деятельностью учреждений, чья деятельность направлена на изучение природы родного края.

Гомельская область обладает значительным потенциалом для развития краеведческой деятельности. Особый интерес для студентов геологических и географических специальностей представляют именно уникальные геологические объекты, которые представлены геологическими памятниками: пять геологических памятников природы республиканского значения (геологические обнажения «Дорошевичи», «Зборово», «Добруш», «Лоев» и «Новый Крупец»), кроме этого два памятника местного значения: «Каменные валы» (Гомельская область, Криничанский сельский Совет) и место поселения древнего человека (бронзовый век), стоянка находится около д. Городок и Василевичи на левом берегу Березины, недалеко от впадения в Днепр. Кроме этого познавательный интерес представляют ряд других уникальных геологических объектов.

Памятники природы – это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, эстетическом, историко-культурном отношении природные объекты естественного и искусственного происхождения. К геологическим памятникам природы обычно относят обнажения ледниковых отложений, коренных пород, отторженцы, характерные элементы рельефа – камы, озы, а также крупные валуны и их скопления, другие геологические объекты [1; 2].

С учетом геолого-геоморфологической особенностей региона была разработана классификация геологических объектов, которые необходимо

брать под охрану. Всего выделяется 10 типов геолого-геоморфологических памятников неживой природы: стратиграфические, геоморфологические, минералого-петрографические, палеонтологические, гидрогеологические, тектонические, геофизические и геохимические, горно-исторические, космогенные и комплексные.

В весенне-летний период 2015/2016 гг. были осуществлены полевые исследовательские маршруты в Добрушский, Петриковский, Рогачевский, Кормянский, Мозырский и Лоевский районы. Результатом стало обнаружение и описание естественных геологических обнажений, их цифровая обработка. За период выполнения научно-исследовательской работы проведено шесть маршрутов по изучению геологических объектов: карьер «Глушкевичи», геологическое обнажение «Ляхова гора», обнажения лесовых пород в Республиканском ландшафтном заказнике «Мозырские овраги», геологическое обнажение «Лоев», геологическое обнажение «Зборово», геологическое обнажение «Дорошевичи» и др.

По итогам полевых работ построены геологические разрезы, составлены детальные геологические описания объектов изучения. На основании полученных данных в ходе полевых исследовательских маршрутов, а именно при их обобщении и структурировании, был составлен каталог уникальных геологических объектов Гомельской области, отражающий ранг, тип, местоположение объектов, а также их краткое литологическое описание.

Кроме этого одним из результатов научно-исследовательской работы явилось составление карты-схемы расположения уникальных геологических объектов Гомельской области (рисунок 1) и карты-схемы оптимальных маршрутов учебных полевых практик для студентов естественнонаучных специальностей. Карта-схема оптимальных маршрутов учебных полевых практик содержит информацию о местоположении объекта, его типе и оптимальных путях посещения объектов.

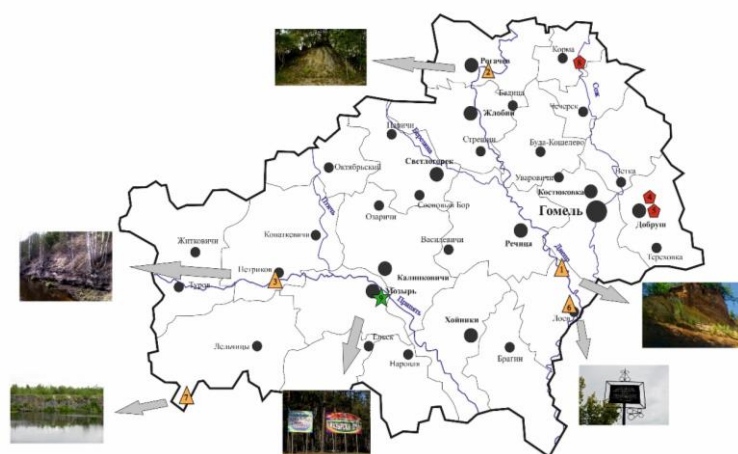


Рисунок 1 – Карта-схема расположения уникальных геологических объектов Гомельской области

Таким образом, важное значение для обучения и воспитания студентов играет процесс изучения природы родного края на примере изучения уникальных геологических объектов, который предполагает составление и подготовку описаний природоведческих маршрутов, проведения геологических экскурсий и изучение объектов туристического показа, включает в себя обобщение научной информации, организацию экскурсий, маршрутов полевых практик и исследовательских экспедиций, а также пропаганду знаний о своем родном крае.

Список использованной литературы

1. Богдасаров, М. А. Геология и полезные ископаемые Беларуси: материалы спецкурса / М. А. Богдасаров. – Брест, 2014. – 47 с.
2. Ляўкоў, Э. А. Праблемы вылучэння геалагічных і геамарфалагічных помнікаў прыроды ў Беларусі / Э. А. Ляўкоў, А. К. Карабанаў. – Мінск : Літасфера. – 1995. – № 3. – С. 5–10.

М.П. МИХАЛЬЧУК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, maria.kniga@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Краеведение во все времена интересовало философов, историков, этнографов, географов, социологов как феномен социальной культуры, поскольку раскрывает особенности усвоения людьми уникального природного ландшафта, любого региона, с присущими ему единными и относительно автономными социальными, экономическими и культурными условиями, значимыми для населения историческими событиями, памятниками культуры, персоналиями, духовными ценностями населения. Ведь знания о своем городе, области, крае, селе, где человек получил свои корни, определяют осмысление таких высоких понятий, как «родина», «национальное достоинство», «патриотизм».

Понимание роли краеведения для культуры на уровне региона невозможны без живого интереса к историческому, географическому, педагогическому наследию родного края. Педагогическое краеведение как отрасль историко-педагогического знания становится основанием в формировании сознательной профессиональной деятельности будущего учителя. Предметом педагогического краеведения является определенный регион с присущими ему историей образования, культурой педагогического труда. Исследуется история образования края, города, района, села, деятельность

известных персоналий, развитие системы народного образования и педагогической мысли в этнических группах.

Ученые выделяют направления краеведения: государственное, национальное, дидактическое, школьное, биологическое, географическое, этнографическое, историческое, литературное, хозяйственное, туристическо-краеведческое и др. Анализ архивных, музейных, научных материалов приводит к выводу о том, что исследование в области педагогического краеведения – важного основания для изучения гуманитарных дисциплин – малоизвестно широкой публике и, как правило, в учебно-воспитательном процессе высшей школы используются эпизодично. Отсутствуют рекомендации и целостные исследования по управлению учебной и воспитательной деятельностью студентов средствами курса «Педагогическое краеведение» в учреждениях высшего образования при подготовке будущих учителей. Введение этого курса призвано раскрыть возможности педагогического краеведения как одного из средств профессиональной подготовки учителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе, определить теоретико-методологические, учебно-методические аспекты педагогического краеведения и его место в системе преподавания дисциплин педагогического направления в высшем учебном заведении. Педагогическое краеведение имеет тесную связь с философией, педагогикой, психологией, географией, историей, археографией, этнографией и др. Формирование мотивационно-ценностного отношения учителя к педагогическо-краеведческой работе – это целенаправленный, многогранный, противоречивый процесс, обусловленный рядом социальных условий и факторов, составляющих причину и движущую силу его развития, формирования и становления.

Рассматривая краеведение как педагогический феномен, следует учесть внешние (объективные) и внутренние (субъективные) факторы при подготовке будущего учителя к краеведческой работе с учащимися. К внешним относятся материально-бытовые условия обучения, качество постановки преподавания дисциплин в вузе, материально-техническое оборудование учебного процесса, условия жизнедеятельности студента, преподавательский состав, социальное обеспечение и т.д. Объективные факторы служат фундаментом для возникновения субъективных, регулирующих, стимулирующих активность студентов к краеведческой деятельности. Субъективные факторы рассматриваются как совокупность обстоятельств, зависящих от сознания человека: особенности индивидуального познания студента, удовлетворенность выбранной профессией, морально-волевые качества личности, интересы, потребности, мотивы деятельности, ценностные ориентации и убеждения, а также индивидуальные особенности студентов (пол, возраст, семейное положение, состояние здоровья, уровень физической подготовки и т.д.) [1].

Педагогическое краеведение изучает процессы воспитания и обучения в определенном регионе. Оно также способствует процессу адаптации

студентов к обучению в высшей школе, который начинается с принятия, понимания, усвоения общепринятых традиций, норм, правил и форм поведения ближайшего окружения. Адаптивная функция краеведения предполагает эффективные механизмы и средства физической, психологической и интеллектуальной адаптации студентов в учебной деятельности. Этому способствуют экскурсии в музеи, защиты рефератов, составление коллажей, оформление схем, составление кроссвордов о местных памятниках, личностях, их жизни и деятельности; представление родного края, написание конспектов, тезисов, докладов и т.п.

В процессе обучения студентов педагогическому краеведению реализуются следующие функции: воспитательная, образовательная, развивающая, организационная, мотивационная, когнитивная. Изучение основ педагогического краеведения способствует воспитанию у студентов таких качеств, как гражданственность, патриотизм, любовь к родному краю, формированию творческого подхода к изучению и использованию местного историко-педагогического опыта, индивидуального стиля деятельности, направленности на профессию учителя, уважение к педагогической деятельности. Образовательная функция предполагает усвоение, расширение и закрепление знаний по истории, географии, школоведению, истории педагогики; формирование умений и навыков использования их на практике в будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция предусматривает активизацию и совершенствование психических познавательных процессов в соответствии с требованиями педагогической деятельности. Мотивационная характеризует желание будущего учителя работать над формированием краеведческих представлений, направленность на получение знаний и выработку навыков. Когнитивная функция отражает взаимодействие учителя с учениками, стили руководства в учебной и внеурочной деятельности, учет учителем в процессе обучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровень знаний о родном крае, его истории, личности, которые его представляют. Организационная функция предполагает использование учителем нестандартных форм организации обучения, внеклассной историко-педагогической работы в общеобразовательной школе, организацию школьных музеев. Иные авторы (И.Ф. Шумилина, В.В. Матияш), исследуя теоретические основы и практическое использование педагогического краеведения в высшей школе, выделяют функции: социально-культурную или культурологическую, теоретико-методологическую, дидактическую, аксиологическую, исследовательскую, прогностическую и практико-ориентированную [1; 2].

Таким образом, повышение качества подготовки будущих учителей к краеведческой работе с учащимися предполагает включение в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений наряду с курсами «Историческое краеведение» и «Географическое краеведение» курса «Педагогическое краеведение». Это явилось бы не только одним из этапов

теоретической подготовки студентов, но и результатом практической ориентации при подготовке к семинарским занятиям, самостоятельной творческой деятельности, индивидуальной и поисково-исследовательской работе, а также в период прохождения педагогической практики в школе.

Список использованной литературы

1. Шумилина, И. Ф. Педагогическое краеведение как социокультурное явление / И. Ф. Шумилина // Вестн. Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова. – 2011. – № 2. – С. 101–106.

2. Матіяш, В. В. Педагогічне краєзнавство: сутність, принципи, джерела / В. В. Матіяш // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2003. № 5. – С. 111–120.

Д.В. НИКИТЮК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, denikityuk@gmail.com

КРАЕВЕДЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-89 01 01 «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

В соответствии со страноведческо-географическим дискурсом будем принимать исходным для целей статьи, достаточно емкий подход к краеведению как к географии родного края, предложенный Л.С. Бергом [1, с. 8]. Краеведение в структуре дисциплин подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства является фактически-описательной дисциплиной. Сущность краеведения заложено в его значении, а именно в доступной для студентов демонстрации взаимообусловленности развития и взаимосвязи всех компонентов и элементов территории, которая является для них «родной», исходной, т.е. в различной степени известной. С исследовательской точки зрения краеведение можно рассматривать как вариант интерпретации множества различных методов и методик изучения территории, результатом применения которых является комплексная ее характеристика. Комплексная характеристика позволяет рассматривать территорию как единое целое, при этом имеющей ряд значимых отличий. Краеведческие исследования для туристической специальности предоставляют возможность получить опыт структурного описания территории, который в дальнейшем необходим для менеджмента и маркетинга туристических дестинаций. Этот факт особо важен при подготовке специалистов в сфере туризма и гостеприимства. Более подробно многие аспекты краеведе-

ния как направления в подготовке специалистов в сфере туризма и гостеприимства приведены в учебном пособии С.В. Корженевича [2].

Согласно стандарту специальности 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство (далее – ТГ) дисциплина «Краеведение» относится к государственному компоненту цикла специальных дисциплин. После изучения данной дисциплины выпускник должен знать: историю развития краеведения в Беларуси; историко-культурное наследие Беларуси; природные особенности Беларуси; туристические зоны Беларуси; должен уметь: применять знания краеведения Беларуси при разработке туристических маршрутов; использовать историко-культурные и рекреационные ресурсы Беларуси в экскурсоведении и туризме; должен владеть: основными методами комплексных исследований в краеведении; приемами анализа краеведческого материала для создания методического обеспечения туристско-экскурсионной деятельности [3].

Проведя группировку дисциплин специальности ТГ можно выделить место дисциплины «Краеведение». В представленном на рисунке варианте группировки, «Краеведение» находится в модуле «Теория туризма и гостеприимства» и согласуется с такими дисциплинами, как «Туристические ресурсы Беларуси», «Региональное планирование развития туризма», «Рекреационная география», «Геодемографические основы туризма», «Курортология» и пр.



Рисунок – Вариант больших модулей системы дисциплин специальности 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство

Специфика краеведения в его направленности, которая состоит не только в повествовательном описании, а в описании предметных особенностей, необходимых при организации внутреннего и въездного туризма. В связи с этим краеведение является информационным, фактологическим фундаментом для таких дисциплин как, «Экскурсоведение», «Экотуризм», «Событийный туризм», «Туристско-оздоровительная деятельность» и др.

Краеведение – это дисциплина, которую можно преподавать в разных формах и с разными целями. Например, у филологов и лингвистов литературное краеведение, педагогических естественных специальностей – природно-географическое и социально-экономическое. При подготовке на специальности ТГ – это туристическое краеведение. Основные целевые формы преподнесения материала, использования краеведческого материала и варианты возможных результатов для туристической специальности (таблица).

В заключении стоит отметить, что дисциплина «Краеведение» носит идеологический и пропагандистский характер. Этот факт не может не отразиться на личности преподавателя, человеке любящем родной край, который способен донести до студентов его ценность и уникальность, научить создавать в нем туристические продукты, продавать и продвигать туры для его посещения.

Таблица – Некоторые формы использования краеведческого материала

<i>Краеведение</i> – учебно-исследовательская деятельность в направлении природно-географического, социально-экономического, исторического, литературного изучения родного края	<i>Форма</i>	<i>Направление</i>	<i>Результат</i>
	музейно-краеведческая работа и этнографические исследования	сбор и построение экспозиций	музеи, выставки и др.
		культурно-массовые мероприятия	традиционные фестивали, ярмарки и др.
	организация отдыха, путешествий и туризма	туристско-экскурсионная деятельность	обзорные и тематические экскурсии
		туристско-рекреационная и оздоровительная	организация походов, отдыха на природе и др.

Список использованной литературы

1. Берг, Л. С. Предмет и задачи краеведения / Л. С. Берг // Как изучать свой край : сб. ст. по краеведению : сост. Советом Геог.-эконом. исслед. ин-та. ; под ред. С. А. Советова и Н. И. Кузнецова. – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1925. – С. 7–11.

2. Корженевич, С. В. Организация дополнительного образования в туризме (краеведение, музееведение, спортивный туризм) : учеб.-метод. пособие / С. В. Корженевич, Т. Г. Полилейко, В. В. Груша. – Минск : РИПО, 2014. – 95 с.

3. Образовательный стандарт высшего образования. ОСВО 1-89 01 01-2013. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 30 с.

Т.С. СИЛЮК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, silyuckts@mail.ru

МЕСТО И РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ»

Учебная дисциплина вуза «Методика преподавания экономики» (далее – МПЭ) имеет междисциплинарный характер, связывая воедино экономические, психологические, педагогические знания. Она базируется на принципах синтеза изученных студентами дисциплин (общей педагогики, дидактики, общей и возрастной психологии, теории предпринимательства, бухгалтерского учета, международных экономических отношений, экономической теории) и раскрытии межнаучных, межпредметных и внутрипредметных связей экономической науки в контексте преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях. В «Методике преподавания экономики» определенное место занимает экономическое краеведение, и в первую очередь, это изучение экономики местного края.

Экономическое краеведение – область прикладной истории и теоретической экономики, которая характеризуется локальностью изучаемых экономических объектов, процессов, событий, явлений. Экономическое краеведение имеет большое познавательное и воспитательное значение и невозможно без исторического подхода. Объектами экономического краеведения являются трудовые и природные ресурсы, отрасли местной экономики, хозяйственная деятельность населения края в их динамике в данной местности. Объектом краеведческого изучения также выступают отдельные производственные предприятия, многие из которых являются градообразующими и в значительной степени влияют на жизнь края.

МПЭ показывает студентам огромную роль краеведения в жизни отдельного человека и всего общества в целом, раскрывая его функции:

- *культуроформирующая* – решает задачу освоения и сохранения исторической памяти человечества, первоначально на уровне памяти родовой, местной, наиболее близкой человеку;
- *культурообъединяющая* – содействует объединению жителей края в живой социальный организм, обогащая человеческие связи;
- *воспитательная* – продолжает традицию уважительного отношения к предкам, опыту предшествующих поколений, воспитывает современников на лучших примерах жизни земляков, позволяет узнать «малую родину» и через личную причастность воспитать чувства гражданственности, патриотизма;
- *просветительская* – связывает науку, образование и культуру, включает пропагандистско-популяризаторскую деятельность;

- *нравственная* – обогащает знаниями о крае, устанавливает связь с жизнью родной земли и ответственность за сохранение и передачу исторической памяти.

Сегодня перед школами Беларуси поставлена задача формирования *гуманистического характера образования*. Успешно реализовать данную задачу можно через коренную модернизацию школьного образования, через увеличение времени на изучение гуманитарных предметов (психологии, культуры, экономики). Одним из вариантов, стержнем модернизации образования может стать курс экономических знаний с элементами краеведения, в котором должна изучаться не только национальная экономика, но и экономика семьи, предприятия, края. Особенности содержания нового экономического образования должны стать интегрированность курсов, комплексность, краеведческий принцип.

В рамках МПЭ изучается проект *Концепции экономического образования учащейся молодежи*, начиная с дошкольного и начального экономического образования и заканчивая средним и высшим экономическим образованием. Данный проект школьного экономического образования и соответствующие ему учебные программы предусматривают два направления: непрерывность экономической подготовки (1–11 классы) и профессиональную ориентированность экономической подготовки, которая идет параллельно с общеэкономической (7–11 классы). Все уровни программ имеют краеведческую составляющую. Об этом свидетельствует содержание учебных программы для 1–11 классов:

1. Программа «Начала экономики» для 1–4 классов: 1 класс – «Мы сами и экономика»; 2 класс – «Наши семьи в мире экономики»; 3 класс – «Экономика школы»; 4 класс – «Экономика нашего города (села, района)».

2. Программа «Основы экономики» для 5–11 классов: 5 класс – «Экономика Республики Беларусь»; 6 класс – «Человек в мире экономических отношений»; 7 класс – «Общие основы экономической науки» и «Культура делового общения»; 8 класс – «Микроэкономика» и «Экономика предприятия» или «Экономика сельскохозяйственного производства»; 9 класс – «Макроэкономика» и «Основы менеджмента»; 10 класс – «Мировая экономика» и «Основы маркетинга»; 11 класс – «Основы предпринимательства и бизнеса», «Бухгалтерский учет» или «Основы хозяйственного права Республики Беларусь».

Рыночные преобразования в Республике Беларусь потребовали реализации Концепции экономического образования учащейся молодежи и обновленной и углубленной общеобразовательной подготовки учащихся к трудовой деятельности. Для достижения данной цели в средних общеобразовательных школах была введена дисциплина «Введение в экономику». Целью данной дисциплины является формирование у школьников современного экономического мышления и соответствующих практических навыков. Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы в процессе изучения экономи-

ки ученики усвоили основные понятия и явления экономической науки и бизнеса; механизм действия экономических процессов и законов; роль и место человека в экономике и бизнесе; характеристики современной экономики Беларуси; значимые события в экономической истории Беларуси; биографии выдающихся ученых, экономистов, предпринимателей.

Учебная программа дисциплины «Введение в экономику» предназначена для 8–11 классов и имеет значительный краеведческий потенциал. Каждый раздел программы состоит из следующих элементов:

1) *основной материал*, который содержит сведения, раскрывающие содержание экономики, ее функционирование в рыночных условиях;

2) *дополнительный материал*, который является краеведческим и включает сведения о важных событиях в экономике Беларуси; истории экономической жизни республики и края; выдающихся экономистах, меценатах и предпринимателях;

3) *экономическая лаборатория*, которая содержит материал прикладного характера и включает в себя словарь, практикум, тесты и пр.

Учебная программа предусматривает резерв времени для каждого учебного года. Рекомендуются резервное время использовать для организации и проведения экономических экскурсий по изучению «малой экономики» – местных государственных и частных предприятий и хозяйств, реализуя краеведческий принцип.

Таким образом, экономическое краеведение занимает значительное место в МПЭ и является способом изучения родного края. В настоящее время основами краеведения должны овладеть современные студенты и школьники с целью сохранения традиционных ремесел, исторических корней, охраны памятников культуры и хозяйственной деятельности, экологической среды. Экономическое краеведение и его практическая направленность будут служить предметной основой формирования предпринимательской активности и других профессиональных качеств личности, проявляющейся в энергичных действиях, изобретательности, находчивости, умении эффективно решать задачи, извлекая максимальную пользу для себя, коллектива, общества.

Л.И. СМЫКОВИЧ, С.М. КУДЕЙКО

БГУ, Минск, geosmykovich@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ В КРАЕВЕДЕНИИ НА ПРИМЕРЕ БЕРЕЗИНСКОГО РАЙОНА

Развитие внешнего и внутреннего рынка туристических и рекреационных услуг является одним из перспективных и пока недостаточно освоенных направлений деятельности в нашей стране. Краеведение создает предпосылки

для развития туризма в регионе. Для этого необходимо выполнить комплексную оценку историко-культурного, туристско-рекреационного, природного потенциала региона, оценку его инфраструктуры. Если на уровне крупных регионов, оформленных бассейнами рек (Понемонье, Полесье, Подвинье), есть наработки для выполнения таких оценок, то на уровне административных районов таких работ очень мало. А они важны именно на районном уровне, т.к. администрация районов наиболее заинтересована в том, чтобы иметь в своем распоряжении (на своих сайтах) такие информационные ресурсы, которые бы отражали уникальность (природную, историческую, туристскую, рекреационную) каждого конкретного района.

В данном исследовании предпринята попытка в рамках дипломного проекта проанализировать историко-культурный и природно-рекреационный потенциал Березинского района с помощью ГИС-технологий. Фактический материал был получен в ходе сотрудничества с краеведами СШ № 2 г. Березино и в ходе экспедиционных исследований.

Все данные объединены в несколько групп: памятники природы, памятники истории и культуры (в т. ч. – мемориальные), памятники архитектуры и памятники археологии.

К памятникам природы относятся черешчатые дубы «Любушанский – 1» (возраст около 220 лет) и «Любушанский – 2» (возраст около 400 лет), а также геологическое обнажение «Мурава». На севере района расположен Череневичский ландшафтный заказник площадью 10 180 га, где охраняются ландшафтные комплексы долины реки Березины с редкими и исчезающими видами растений и животных. Обнажение «Мурава» находится в пределах заказника. Это увеличивает значимость природно-рекреационного потенциала северной части Березинского района.

Исторических памятников на территории района сохранилось немного, и они связаны, в основном, с известным для белорусских земель родом Ваньковичей, чей герб «Лис» положен в основу герба г. Березино. Среди них – усыпальница Ваньковичей и памятный знак Валентию Ваньковичу, установленный в 2000 году на месте бывшего имения Ваньковичей в д. Колюжица в честь двухсотлетия со дня его рождения. Мемориальных памятников войны в Березинском районе насчитывается более 80.

К памятникам архитектуры относятся усадебный дом Потоцких в г. Березино, здание спиртзавода – памятник промышленной эклектической архитектуры республиканского значения. Здание построено в 1853 году в усадебном доме графа Потоцкого как винокуренный завод и всегда использовалось по назначению. Также сюда относятся культовые сооружения, как действующие (неоготический костел Божьего Тела в д. Богушевичи, построенный в середине XIX в.), так разрушенные (частично или полностью).

На территории Березинского района насчитывается 57 памятников археологии, среди них 8 поселений, 10 городищ, 24 курганных могильника

и 8 курганов. Археологические памятники располагаются в непосредственной близости от рек, наибольшее количество – вдоль русла реки Березина. 20 памятников археологии внесены в список историко-культурных ценностей Республики Беларусь [1].

С помощью программного пакета ArcGis 10.3.1. был создан ГИС-проект «Памятники истории, природы и культуры Березинского района». В ходе работ созданы тематические слои «Мемориальные памятники», «Памятники природы, архитектуры и истории Березинского района», «Археологические памятники Березинского района» и «Культовые памятники Березинского района». Получена характеристика пространственного распределения памятников по территории района путем расчета плотности объектов историко-культурного наследия, рассчитано их количество на территории площадью 5 км². Большая часть памятников приходится на западную часть района, где выделяется несколько центров концентрации историко-культурных объектов: в районе деревни Красный Берег (благодаря большому количеству объектов досуга и отдыха), в районе деревень Бродец, Мирославка и Городище, Жорновка и Прибрежное, Уша, Колюжица, Новая Князевка, Капланцы и Богушевичи. Наибольшая плотность объектов тяготеет к рекам Березина и Уша [2].

Выполнено районирование территории по историко-культурному потенциалу; при этом учитывалось количество объектов и их значимость (ранг объектов-памятников республиканского значения). За основу выделов брались границы сельских советов и города Березино. Наибольшее средоточие памятников приходится на город Березино и правобережные сельсоветы (Березинский, Поплавский, Богушевичский) (рисунок 1).

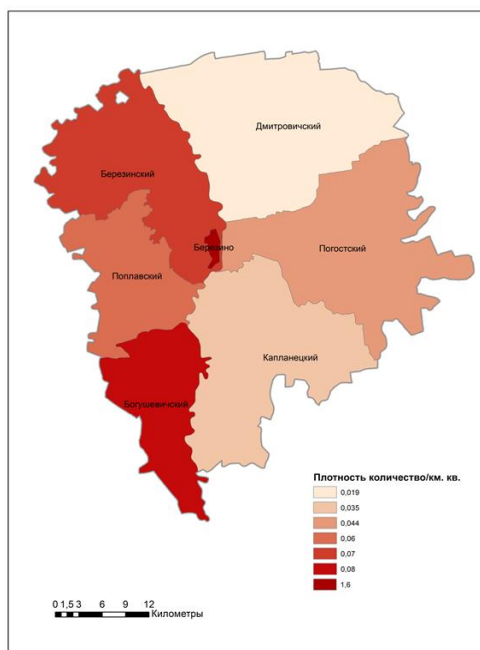


Рисунок 1 – Карта плотности объектов историко-культурного наследия Березинского района (по сельским советам)

Анализ транспортной доступности объектов историко-культурного наследия показал, что транспортная доступность западной части района к г. Минску и к районному центру лучше, чем восточной части района и приграничных областей.

Все это позволило заключить, что Березинский район характеризуется удобным географическим положением в центре страны. Город Березино находится в 100 км от г. Минска. Физико-географические условия Березинского района комфортны для туристской и рекреационной деятельности. Наибольшее средоточие памятников приходится на город Березино и правобережные сельсоветы (Березинский, Поплавский, Богушевичский). Таким образом, наиболее высоким историко-культурным потенциалом обладает западная часть района и г. Березино, тяготеющие к Минску.

Список использованной литературы

1. Березинский районный исполнительный комитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://berezino.minsk-region.gov.by/ru/uvekovechivanie-pamyati-zashchitnikov-otchestva.html>. – Дата доступа: 01.01.2017.

2. Смыкович, Л. И. Оценка историко-культурного потенциала Березинского района с использованием ГИС-технологий / Л. И. Смыкович, С. М. Кудейко // Вестн. БГПУ. Сер. 3. – 2016. – № 3. – С. 36–43.

А.И. ПАВЛОВСКИЙ, М.С. ТОМАШ

ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель, airpavlovsky@mail.ru

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ГЕОГРАФОВ

Краеведение – одна из областей географического познания, окружающего мира, рассматривающая исторические особенности освоения и заселения определенного региона, его природные, экономические и культурные достопримечательности. Специфика краеведения обусловлена изучением и описанием тех особенностей истории, достопримечательностей, природы и климата, ландшафта, флоры и фауны региона, которые делают его привлекательным как для жителей, так и в качестве туристского объекта.

Изучение краеведения занимает одно из центральных мест в системе подготовки специалистов-географов. Задача краеведения как исследовательской деятельности состоит в поиске научных материалов на местах фиксации исчезающих объектов. Основная цель изучения курса основ

краеведения – приобретение навыков изучения местности, что более углубленно достигается только при прохождении учебных практик [2].

В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины на геолого-географическом факультете кроме аудиторных занятий проводятся несколько видов практик: педагогические, производственные и учебные. Учебные практики являются завершающим этапом теоретического обучения и приобретают особое значение в системе подготовки специалистов-географов к их научно-исследовательской и практической деятельности. Они направлены на закрепление и углубление теоретических знаний по таким учебным дисциплинам, как «Физическая география Беларуси», «Ландшафтоведение», «Геология», «Гидрология», «Метеорология» и др., а также на приобретение основ работы с источниками краеведческой информации. На практиках большое внимание уделяется усвоению методик изучения и описания географических объектов, овладение студентами навыков комплексных стационарных и маршрутных исследований, различными методическими приемами сбора и обработки первичных материалов [1].

В рамках краеведческого компонента учебная практика призвана углубить и обобщить знания студентов о разнообразии природы, населения и хозяйства изучаемого региона. Содержание практики содействует реализации краеведческого принципа в обучении географии.

В ходе учебных практик у студентов формируются представления о природно-территориальных комплексах разных рангов и взаимосвязях между ними и их компонентами. Они усваивают, обобщают и систематизируют представления и понятия физической географии, которые применяются для физико-географической характеристики региона. В ходе маршрутных и стационарных комплексных физико-географических исследований студенты приобретают навыки составления комплексной физико-географической характеристики региона на основе общей информации, что формирует практические умения и туристско-краеведческие навыки работы с различными источниками физико-географической информации [1].

Для того, чтобы будущий специалист-географ мог понять истинный смысл своего предмета, необходимо, чтобы он имел собственный опыт «открытия земель», их описания. Этому способствуют учебные практики, включающие в себя значительное содержание краеведческого принципа.

При непосредственном восприятии географических объектов формируются не только знания об этих объектах, но и чувственный образ на основе эмоций.

Посещение исторических, историко-краеведческих и художественных музеев, мемориальных памятников и достопримечательностей имеет важное воспитательное значение.

Учебные практики помогают привить будущему специалисту-географу навыки комплексного изучения территории, использование профессиональных знаний и умений.

Задачами таких практик в рамках реализации краеведческого принципа являются:

- усвоение студентами природных, социальных и экономических особенностей изучаемой территории;
- ознакомление с принципами физико-географического, экономико-географического и административно-территориального районирования;
- анализ общегеографического и тематического картографического материала в рамках изучаемой территории;
- овладение методами проведения системного анализа научной географической литературы, приемами создания на основе фактического материала картографических источников;
- формирование практических умений и навыков сбора и обработки географической информации [1].

Краеведение носит междисциплинарный характер и включает географический, экологический, исторический и другие компоненты, которые позволяют научить студентов проводить исследования, выявлять характер взаимодействия и взаимообусловленности между природой, населением и хозяйством в процессе изучения каждого объекта, сопоставляя настоящее с прошлым и будущим. Также в рамках реализации краеведческого принципа при проведении учебных практик студенты учатся вести не формальные, а осмысленные записи услышанного, изученного, развивая искусство географических описаний и характеристик.

Основы краеведения позволяют студентам познакомиться с историей освоения и изучения района практики; природными компонентами и отдельными природными объектами, а также с хозяйством и населением района практики; собрать краеведческий материал и оформить соответствующие коллекции.

Принцип краеведческого исследования предполагает постоянное накопление фактов, их систематизацию и научную обработку. При изучении края необходимо установить, чем он отличается от соседних территорий, что и осуществляется студентами в процессе прохождения учебной практики. Обладая очень большими возможностями для выполнения целей экологического образования и воспитания, в частности формирования у студентов экологической культуры, учебная практика является наиболее эффективным условием формирования у будущих учителей географии экологической культуры, экологического мировоззрения и эстетического воспитания.

Маршруты по родному краю позволяют вооружить студентов способами оценки экологических ситуаций и способствуют формированию

экологической культуры, что немаловажно на современном этапе развития всесторонне гармоничной личности [2].

Список использованной литературы

1. Павловский, А. И. Учебная полевая практика как важная часть системы подготовки будущих специалистов-географов / А. И. Павловский // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования : материалы Респ. научн.-метод. конференции, Гомель, 13–14 марта 2014 г. / М-во образования Респ. Беларусь, УО «ГГУ им. Ф. Скорины» ; редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : Изд-во ГГУ, 2014. – С. 160–163.

2. Шидловский, С. О. Краеведение : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство / С. О. Шидловский. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 172 с.

Е.В. ЦЫТРОН, Т.А. БОНИНА

БГПУ имени М. Танка, Минск, tsytron@tut.by

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Одной из главных целей общего среднего образования в Республике Беларусь согласно действующему Образовательному стандарту общего среднего образования является формирование высокообразованной духовно-нравственной личности гражданина Республики Беларусь – носителя ценностей национальной и мировой культуры.

Достижение данной цели невозможно без использования во всей системе среднего образования краеведческого принципа, который предполагает систематическое установление связей между изучением школьного программного материала и теми знаниями, которые приобретают учащиеся в результате непосредственного исследования природы и истории родного края.

Для реализации данного принципа большие возможности имеет учебный предмет «Биология». Поэтому особое внимание следует уделять данному вопросу при обучении в вузе будущих учителей биологии.

Содержание школьного курса биологии предполагает использование краеведческого материала при изучении разделов «Живая природа и методы ее изучения», «Многообразие живых организмов», «Виды и сообщества организмов», «Экосистемы», «Человек и его роль в природе» в 6 классе, тем, отражающих многообразие, распространение, значение в природе, жизни и хозяй-

ственной деятельности человека представителей различных систематических групп живых организмов (бактерий, грибов, растений, животных) в 7 и 8 классах, разделов «Наследственность и изменчивость организмов», «Селекция и биотехнология» в 10 классе, «Организм и среда», «Вид и популяция», «Экосистемы», «Эволюция органического мира», «Биосфера – живая оболочка планеты» в 11 классе. Только основываясь на систематическом использовании теоретических знаний о строении, функционировании, распространении живых организмов и непосредственном наблюдении за ними в естественной природной среде возможно формирование у учащихся таких ведущих общебиологических понятий, как жизнь, живой организм, вид, популяция, биоценоз, биогеоценоз, экосистема, биосфера, эволюция и др.

Выраженную краеведческую направленность преподаванию биологии придают экскурсии, которые позволяют изучать живые организмы в их естественной природной обстановке. Краеведческий аспект экскурсий заключается в формировании у учащихся ориентировки в характерных особенностях местной природы и на основе этого дают возможность постепенно раскрывать основные взаимосвязи разнообразных явлений, в т.ч. погодных и сезонных, живой природы, приспособленности местных популяций к окружающим условиям [1]. Таким образом, в рамках биологических экскурсий, краеведческий материал тесно взаимосвязан с фенологическими наблюдениями и эколого-эволюционными закономерностями.

К биологическим экскурсиям, имеющим краеведческий компонент, относятся следующие обязательные программные экскурсии: «Живая и неживая природа. Наблюдение за живыми объектами», «Живые организмы зимой», «Живые организмы весной» (6 класс), «Многообразие растений. Осенние явления в жизни растений», «Разнообразие цветковых растений, их мест обитания. Весенние явления в жизни растений» (7 класс), «Видовое разнообразие живых организмов леса (парка), водоема, окрестностей школы» (8 класс), «Многообразие сортов растений (пород животных)» (10 класс), «Результаты естественного отбора» (11 класс).

В настоящее время в крупных городах возможно проведение данных экскурсий высококвалифицированными специалистами в различных научных и просветительских учреждениях. Например, в г. Минске все имеющиеся в школьной учебной программе по биологии экскурсии проводят в Музее природы и экологии Беларуси и Центральном Ботаническом саду, некоторые – в Республиканском центре экологии и краеведения и др.

Краеведческий материал всесторонне используется и в воспитательной работе средней школы. Он способствует развитию современного научного мировоззрения учащихся, их экологическому, морально-нравственному, эстетическому, гражданскому, патриотическому, интернациональному воспитанию, т.е. ведет к формированию гармоничной всесторонне развитой личности.

Выработка умений и навыков отбора содержания научной информации, необходимой для проведения урока и экскурсии, отбора необходимых методов, методических приемов и средств обучения является весьма актуальной и профессионально необходимой в деятельности учителя, в т.ч. и для достижения задач краеведческой направленности обучения на уроках биологии. Особую актуальность это имеет для начинающих учителей. Долгое время в БГПУ им. М. Танка данные задачи решались в ходе проведения лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания биологии и школьный эксперимент», а также во время прохождения учебных полевых и производственных практик по данному предмету. Однако, в связи с реформированием системы высшего образования и его переходом на четырехлетний срок обучения, учебные полевые практики по методике преподавания биологии были исключены из программы. Поэтому данные вопросы в настоящее время включены фрагментарно в проводимые полевые практики по другим биологическим и смежным с ними дисциплинами: ботанике, зоологии, экологии, основам сельского хозяйства, генетике и др.

Таким образом, содержание краеведческого материала в методико-биологической подготовке будущего учителя способствует его профессионально грамотной деятельности, которая в свою очередь будет способствовать достижению основных задач биологического образования выпускника средней школы. К задачам, изложенным в Концепции учебного предмета «Биология», достижение которых возможно, на взгляд авторов, с позиции привлечения краеведческого материала, относятся: формирование у школьников представлений о живой природе в единой картине мира, о многообразии живых организмов, взаимосвязи и взаимодействии; усвоение учащимися знаний о структуре, функционировании и развитии биологических систем и об их изменениях под влиянием естественных причин и деятельности человека; воспитание у учащихся ответственного отношения к принятию решений и поступкам, обучение прогнозированию результатов своего воздействия на окружающий мир, формирование у школьников экологического стиля мышления, что должно выработать бережное отношение к природе, отношение к жизни как наивысшей ценности на Земле.

Список использованной литературы

1. Конюшко, В. С. Методика обучения биологии : учеб. пособие / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Минск : Книж. Дом, 2004. – 256 с.

Т.А. ШЕЛЕСТ

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, tashelst@mail.ru

ВИКТОРИНА КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ»

Учебно-воспитательная работа преподавателя должна носить профессионально-направленный характер. С целью повышения интереса к изучаемой дисциплине, творческого развития личности наряду с традиционными формами обучения и воспитания студентов можно применять и нетрадиционные формы. Одной из таких нетрадиционных форм обучения можно считать организацию тематических викторин.

Особенности занятия-викторины заключаются в том, что эта форма работы является игровой формой контроля знаний и умений, пробуждает и активизирует интерес студентов к изучаемой дисциплине, развивает творческую мыслительную деятельность, обеспечивает высокую активность, учит сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезы, объяснять, что является первыми шагами профессионально-направленной деятельности будущего специалиста, способствует выработке способности к психологической совместимости в группе (команде), толерантности, творческому контакту с членами команды, способствует развитию таких качеств личности как конкурентоспособность, желание победить и др.

В рамках изучения дисциплины «Метеорология и климатология» ежегодно для студентов первого курса специальности «География» проводится метеорологическая викторина. Она приурочена к Международному метеорологическому дню, который отмечается 23 марта и связан с датой вступления в силу в 1950 г. Конвенции Всемирной метеорологической организации. Для участия в викторине также приглашаются учащиеся школ, гимназий и лицеев, проявляющие интерес к географии.

Викторина проводится с целью повышения интереса к предмету «Метеорология и климатология», обобщения и закрепления знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Она способствует развитию навыков быстрого нахождения правильного решения (ответа); развитию умений и навыков анализировать, объяснять, обобщать, делать самостоятельные выводы; развитию творческой мыслительной деятельности. Кроме того, проведение викторины содействует сплочению студенческого коллектива, развитию интереса к выбранной специальности.

Вопросы и задания составляются таким образом, чтобы в подготовке ответов студенты могли опираться на полученные при изучении курса

«Метеорология и климатология» знания, на собственный жизненный опыт, а также проявить кругозор и смекалку.

Викторина начинается со вступительной речи ведущих, которые объясняют правила викторины, рассказывают о Международном метеорологическом дне, о работе метеорологов и об организации метеорологических наблюдений в мире.

Объединение игроков в команды происходит случайно, в результате выбора фрагментов картинок с изображением метеорологического явления путем составления целого изображения. Каждая команда определяется с названием и выбирает капитана.

Далее выполняются конкурсные задания. За правильный ответ команда получает медаль в форме метеоэлементов (снежинка, градинка, капелька дождя, молния, ясное солнце, облако и т.п.). Викторина предполагает разнообразные конкурсные задания. Так, для разминки можно использовать задачи по определению поясного и местного времени.

В конкурсе климатологов предлагаются задания по работе с климатическими диаграммами, где необходимо определить тип годового хода температур и осадков, а также выявить общую климатическую черту предлагаемых пунктов. В конкурсе «Чудеса» по описанию необходимо определить метеорологическое явление, в конкурсе знатоков – объяснить причины явления.

Большой интерес вызывает конкурс песни о явлениях погоды, в котором требуется называть песни или строки из них. В литературном конкурсе предлагаются строки из летописей, различных произведений древних писателей и поэтов, где по описываемым явлениям следует угадать, о чем идет речь.

В конкурсе детективов необходимо найти «вымысел» либо ошибки в предлагаемом рассказе. Конкурс «Вопрос – ответ» требует быстрого и правильного ответа на короткие вопросы, где студенты имеют возможность продемонстрировать свои интеллектуальные способности.

В конкурсе «Дешифратор» зашифровано слово, для расшифровки которого необходимо, двигаясь по определенным правилам, составить максимально длинное слово (метеорологическое). Конкурс кроссвордов направлен на проверку знаний метеорологических приборов.

В конкурсе «Черный ящик» дается описание особенностей и характерных черт некоего предмета, который в данный момент находится в черном ящике. Участникам необходимо по наименьшему числу подсказок правильно назвать данный предмет. Так, например, в качестве предмета можно использовать флюгер. Можно предложить следующие вопросы-подсказки: 1) в странах, исповедующих христианство, выдающуюся часть данного прибора обычно делают в виде петушка; 2) в переводе с голландского означает «крыло»; 3) в названии одной из разновидностей данного прибора, изобретенного в середине XIX в., – фамилия известного русского

метеоролога; 4) прибор служит для измерения направления ветра; 5) одна из частей прибора называется «флюгарка».

Победителем викторины является команда, набравшая больше всего баллов. Все участники получают оценки за работу, а также сладкие призы (например, конфеты «Снежок»).

Организация игр-викторин делает учебный процесс более интересным, содержательным и качественным. Игровой процесс – это возможность самовыражения и саморазвития для его участников. Викторина позволяет участникам не только продемонстрировать уже имеющиеся знания, но и приобрести новые.

Секция 4. КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ

С.В. АРТЁМЕНКО

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, serg2462@mail.ru.

ТУРИСТИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ И ТУРИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ЗНАНИЙ

Страноведение и краеведение – дисциплины, изучающие комплексные территориальные образования различных уровней.

По определению некоторых авторов, страноведение – это «синтетическая дисциплина, изучающая страну, как природно-социально-экономический комплекс субконтинентального уровня, зафиксированный в пространстве, времени, внутренних и внешних связях в форме государства» [1], или «географическая наука, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации» [2, с. 243].

Таким образом, страноведение – дисциплина, изучающая ту или иную страну, систематизирующая, обобщающая, анализирующая всевозможные данные о природе, населении, хозяйстве данного государства. Предметом страноведения являются страны и регионы мира как единые системы, состоящие из разнородных, но взаимосвязанных элементов, действующих как единое целое на мировой политической арене. Страноведение интегрирует в себе универсальные знания о странах, отражая целостную картину бытия основных единиц социально-политической организации мира.

Основными особенностями организации знания в страноведении являются: комплексность, системность, высокая степень синтеза.

При изучении различных факторов развития территориальных сообществ, геополитических, географических, экономических, социокультурных, конфессиональных и прочих региональных группировок, стран и их регионов, страноведение «пересекается» с регионоведением и краеведением.

Под краеведением понимают комплексное изучение определенной территории и накопление знаний о ней. При этом объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания, при доминировании их географической составляющей. По содержанию краеведческое знание имеет междисциплинарный характер.

Как отмечал Д.С. Лихачев, краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие (в свою очередь, комплексные), исторические, искусствоведческие, по истории литературы, науки и т.д. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности [3].

В современном страноведении выделяется несколько разделов, каждый из которых базируется на базовых элементах, теории, практике, опыте и существенном информационном банке данных, приобретенных общим страноведением. Один из этих разделов – туристическое страноведение.

Главной целью туристического страноведения является составление страноведческой характеристики страны как потенциального объекта туристического спроса и туристической дестинации, а главными задачами: формирование «образов» стран, государств; сбор, хранение и предоставление возможностей использования широкого набора сведений о природе, населении, народах, культуре, экономике страны, ее особенностях и типичных чертах, формирующих ее туристическую привлекательность; формирование знаний о международных и внутригосударственных связях и отношениях, которые стали основой для охвата территорий разных стран турбизнесом. Реализация этих задач позволяет показать образ жизни и вскрыть процессы воспроизводства человека (его здоровье, долголетнюю активную жизнь, духовный потенциал и т.п.); выявить особенности развития производства как средства, которое обеспечивает определенный уровень жизни; охарактеризовать природную среду, как источник ресурсов и как среду трудовой деятельности, и повседневного обитания человека; показать, как природная среда и другие факторы влияют на развитие туризма и др. [4].

С туристским страноведением весьма тесно связано туристское краеведение. Оно формируется на стыке географического, экономического, исторического и этнологического краеведения, а также туризмоведения и рекреалогии путем междисциплинарного синтеза их теоретико-методологических и прикладных разработок.

Туристические краеведческие исследования являются важным источником формирования научной фактологической базы географии, истории, этнографии, дидактики, методики преподавания школьных курсов и курсов вузов, пополнения музейных экспозиций, содержательного насыщения научных и популярных изданий. В процессе краеведческой деятельности ученики и студенты на основе непосредственного изучения компонентов природы, природных комплексов и ресурсов, результатов хозяйственной деятельности поселений формируют географические и общественно-экономические понятия, накапливают данные для обобщений, развития представлений о системе составляющих географического пространства родного края. Краеведческую деятельность стимулирует приобретение навыков, умений, самостоятельности, что удовлетворяет познавательные потребности, освоение приемов научных исследований будущими краеведами.

Всестороннее изучение определенной территории, ее туристско-рекреационных ресурсов средствами и методами краеведения необходимо для развития туристической индустрии.

Основным объектом туристического краеведения выступает родной край через призму его туристической самобытности, рекреационно-туристический потенциал территории, а также рекреационно-туристический комплекс родного края.

Характерными объектами национального туристического краеведения выступают территории отдельных единиц административно-территориального деления государства, исторические и этнографические области, заповедники, ландшафтные и национальные природные парки, историко-культурные заповедники и т.п.

Производными основного исследовательского объекта туристического краеведения выступают отдельные территориальные единицы исследуемого края, которые отличаются по характеру имеющихся рекреационных ресурсов, степени туристической специализации хозяйства и спецификой развития в их пределах туристического бизнеса.

Предметом исследования туристического краеведения выступают отдельные составляющие туристско-рекреационного потенциала региона – природные рекреационные ресурсы (минеральные воды, климат, озера и т.д.), степень их освоения и характер эксплуатации, памятники истории и культуры, туристические учреждения и другие объекты туристической инфраструктуры, а также различные аспекты развития туристического движения в крае.

Учитывая мощный арсенал исследовательских методов и подходов, сегодня перед туристическим краеведением стоит ряд важных задач как теоретического, так и прежде всего, прикладного, деятельно ориентированного характера. Ведь именно туристическое краеведение способно представлять всему миру богатство национального историко-этнокультурного наследия, заинтересовать им широкие слои населения страны.

Список использованной литературы

1. Иванова, М. В. Введение в регионоведение : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kursak.net/vvedenie-v-regionovedenie-uchebnoe-posobie-m-v-ivanova/>. – Дата доступа: 07.01.2017.
2. Голубчик, М. М. География: учебник для экологов и природопользователей / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов.– М. : Аспект Пресс, 2003. – 303 с.
3. Лихачев, Д. С. Краеведение как наука и как деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Articles/kra.htm>. – Дата доступа: 07.01.2017.
4. Артеменко, С. В. Задачи и функции туристического страноведения / С. В. Артеменко // Актуальні проблеми країнознавчої науки : матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Луцьк, 14–15 травня 2015 р. / за ред. В. Й. Лажніка. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – С. 106–108.

Н.Ф. ГРЕЧАНИК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, hrachanik55@mail.ru

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕКРЕАЦИОННО-ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРИБУЖСКОГО ПОЛЕСЬЯ

Территория Прибужского Полесья расположена в долине р. Западный Буг, крупной водной артерии по которой проходит часть западной границы Беларуси. На этой территории расположен биосферный резерват «Прибужское Полесье», который является частью перспективного трансграничного биосферного резервата «Западное Полесье: Беларусь – Польша – Украина».

Процесс развития культуры раскрывается во взаимодействии человека с природой и в виде общественного производства. Одна из необходимостей этого взаимодействия – восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира. Этим процессам и целям отвечает туризм. В динамично развивающемся мире туризм является одним из эффективных средств удовлетворения досуговых потребностей населения, и в настоящее время приобретает массовый характер. Туризм – это курс географии и истории, архитектуры и эстетики, сопровождающийся восторгом открытий, связанных с путешествием. Именно благодаря туризму современный человек может реализовать стремление познать новое.

До сих пор нет единого подхода к определению понятия «рекреация». В связи с этим, возникает большая трудность в определении круга понятий, связанных с рекреационной деятельностью. В современной литературе под этим термином понимается расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека; любая игра, развлечение и досуг, используемые для восстановления физических и умственных сил; цивилизованный отдых, обеспечиваемый различными видами профилактики заболеваний в стационарных условиях, организацией экскурсионно-туристических мероприятий, а также в процессе занятий физическими упражнениями и любительским спортом.

В современном значении туризм – это деятельность, связанная с массовым туристическим движением, осуществляемая с использованием природно-климатических и историко-культурных туристических ресурсов, материально-технической базы туризма и других важных факторов, которые определяют уровень и качество обслуживания. Некоторые исследователи при определении туризма исходят из его сопоставления с рекреацией. На основании того, что туризм сочетает различные виды рекреационной деятельности – оздоровление, отдых, восстановление производительных сил человека.

Необходимым условиям развития туристической деятельности является богатый туристический потенциал. Под туристическо-рекреационным

потенциалом понимается наличие на территории определенных уникальных и интересных не только для местного населения относительно легко достигаемых природных и социокультурных объектов.

Туристическо-рекреационные ресурсы – это компоненты природной среды и феномены социокультурного характера, которые, благодаря определенным свойствам, могут быть использованы для организации туристической деятельности. Туристические краеведческие ресурсы Прибужского Полесья включают следующие группы:

1. Природные – совокупность естественных элементов окружающей среды, которые на данном уровне развития общества могут быть использованы для организации отдыха, оздоровления и туризма, удовлетворения физических, эстетических и познавательных потребностей человека. Особую ценность этой территории придают редкие биотопы – континентальных дюн, пресноводных водоемов и водотоков, склерофильных кустарников, естественных лугов, лесов и болот. Здесь произрастает 21 вид растений, включенных в Красную книгу РБ, в т.ч. папоротник-чистоуст величавый, обитает 58 видов редких и находящихся под угрозой исчезновения диких животных, среди которых – 11 видов насекомых, 1 вид земноводных, 2 вида пресмыкающихся, 1 вид рыб, 36 видов птиц и 7 видов млекопитающих. На территории региона расположены уникальные ландшафтно-геоморфологические комплексы Луковско-Ратновского горста и Волынской моноклинали.

2. Культурно-исторические – представлены различными видами исторических памятников, мемориальных мест, промыслами, музеями. На территории находится 12 памятников истории и культуры, в т.ч. 5 – археологии, 4 – архитектуры, 3 – истории. Памятники археологии – курганный могильник у д. Приборово; стоянки возле дд. Заказанка, Збунин, Приборово, Страдечь; памятники архитектуры – Михайловская церковь и колокольня (1701) в д. Черск, Спасо-Преображенская церковь (конец XVIII в.) в д. Медно, церковь святого Луки (1905) в г.п. Домачево, Ильинская церковь (конец XVIII – нач. XIX в.) в д. Дубок и др. Исторические памятники – обелиски на могилах жертв фашизма в г.п. Домачево, д. Томашовка, кладбище солдат первой мировой войны (1 346 солдат русской армии и армии кайзеровской Германии, погибших в боях в 1915–1916 гг.). В д. Медно создан музей народной славы, в д. Томашовка – музей космонавтики, физкультурно-спортивный центр «Звездный» и агротуристический комплекс «Комаровка». В д. Леплевка создан экологический центр просвещения и туризма.

3. Инфраструктура – включают средства размещения, предприятия питания, торговли и бытового обслуживания, учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. Учитывается также уровень экономического развития (наличие средств связи, наличие подъездных путей, автопаркинги, прокат транспортных средств, туристического оборудования и снаряже-

ния). На территории Прибужского Полесья размещены филиал ТОК «Белое озеро» с гостевыми домами и гостиницей из двух корпусов, базы отдыха «Селяхи», «Динамо», «Белое озеро», «Электрон», «Белпочта», «Спутник», «Интриз», шале «Гринвуд» Санта-Импекс» и пять агроусадеб в дд. Знаменка, Дубок, Медно, Черск, г.п. Домачево. В поселке Берестье на берегу Рогознянского озера находится ОАО «Санаторно-курортная организация Брестагроздравница». В д. Томашовка работают детский санаторий «Елочка», ресторан, гостиница, профилакторий, ФАП, 3 магазина, КБО. Транспортные коммуникации связывают населенные пункты с областным центром. На территории турбаз оборудованы автостоянки, имеются пункты проката оборудования и снаряжения.

Выделенные рекреационно-туристические ресурсы Прибужского Полесья дают возможность использовать их в организации туристическо-рекреационной деятельности. В целом, можно сказать, что для региона характерно наличие различных видов туристических ресурсов. Привлекательные ландшафты лесов, озер и рек притягивают туристов отдыхать на территории региона. В первую очередь это вызывает эстетическое чувство к природе, а также способствует восстановлению физических сил отдыхающих. Важным условием при этом, в первую очередь, является наличие мест, где можно было бы отдохнуть и такие места на территории региона есть.

На территории Прибужского Полесья есть для этого необходимая инфраструктура – санатории, базы и дома отдыха, детские лагеря. Ко всем местам отдыха имеются подъезды на железнодорожном транспорте, автобусах и маршрутных такси. В последнее время наблюдается тенденция расширения зоны покрытия мобильных операторов на все населенные пункты в пределах региона. Регион также отличается большим числом объектов культурно-исторического наследия. Это одно из важных условий привлечения туристов в регион, т. к. именно особенности культуры и история развития территории являются отправной точкой познания региона. Перспективное развитие туризма в регионе может принести большие доходы в экономику области и республики, для этого нужно оптимизировать материальную и техническую базу в непосредственной близости от наиболее интересных объектов.

А.В. ГРИБКО

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, gribko@tut.by

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕЛОВЫХ КАРЬЕРОВ НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛКОВЫССКОГО РАЙОНА

Исследуемая территория в геоморфологическом плане расположена в пределах Волковысской возвышенности. Мощность четвертичных отложений составляет 70–110 м, местами 200–210 м. Абсолютная высота рельефа изменяется от 105–125 до 220–256 м. Густота расчленения рельефа составляет 0,6 км/км². В рельефе преобладают краевые ледниковые гряды и возвышенности, сложенные песчано-гравийным материалом, валунными суглинками и супесями, иногда с отторженцами коренных пород. Преобладает грядово-холмистый, увалисто-холмистый и крупнохолмистый рельеф с относительными превышениями до 30–40 м и более.

Меловые карьеры, известные для широких кругов населения под другим названием «Белорусские Мальдивы», расположены в пределах месторождения «Карповцы», которое находится в 3 км восточнее г.п. Красносельский. Открыто в 1976 г., детально разведано в 1994 г. Участок Карповцы генетически связан с месторождениями Колядичи (4 линзы) и Колядичи II (14 линз) и входит в Волковысскую группу меловых отторженцев (Песковская гляциодислокация). Песковская гляциодислокация протягивается от пос. Красносельский Волковысского района до д. Пески Мостовского района Гродненской области. С ней связан ряд крупных и интенсивно разрабатываемых месторождений минеральных строительных материалов (мел, глина, песок, песчано-гравийный материал). Во внутреннем строении гляциодислокации преобладают складки и чешуи (скибы) меловых пород круто наклоненные в северном направлении.

Добыча мела на территории началась около 20 лет назад и закончилась 7 лет назад, когда меловые карьеры были почти полностью выработаны и начали заполняться грунтовыми водами. Месторождение приурочено к складчато-чешуйчатой гляциодислокации мела в сожском горизонте четвертичной системы.

У пос. Красносельский (южнее д. Карповцы) расположено 5 ныне недействующих и затопленных водой меловых карьеров. Меловое дно карьеров специфическое: вязкое и местами имеет эффект болота. Карьеры имеют высокие обрывистые берега, углы которых практически везде превышают 35°. Крупнейшее месторождение вытянуто с юго-запада на северо-восток. Длина карьера составляет 1 926 м, ширина – 70–280 м, площадь – 0,29 км², длина береговой линии – 3893 м. Координаты западного берега – 53°16'50" с.ш., 24°30'08" в.д., координаты восточного берега – 53°16'50" с.ш., 24°30'26" в.д. Также на северо-востоке карьер имеет про-

должение в виде небольшого заросшего участка длиной 651 м, шириной 92 м.

Глубина карьера колеблется от 10 до 50 м, включая глубину обводненной части до 20 м.

С эстетической точки зрения территория меловых карьеров характеризуется пейзажным разнообразием и пересеченной местностью, сочетающей в себе характерные формы рельефа, водные объекты и богатый растительный покров. Высокие склоны меловых карьеров открывают широкую панораму на окружающую природу. Колоритность пейзажа, аттрактивность и уникальность обеспечивается сочетанием ярко голубой воды и растущих у берегов карьеров лесной растительности. Однако существует опасность смещения масс меловых пород (оползней) и образования эрозионных процессов. Поэтому для обеспечения безопасности нахождения на территории меловых карьеров необходимо проведение инженерно-геологических работ. Также привлекательность ландшафта может быть улучшена путем прокладки аллей, расчистки территории, посадки деревьев различных пород, строительства искусственных прудов, водопадов и каналов.

Отдых на меловых карьерных водоемах является наиболее привлекательным для неорганизованного туризма. На их территорию приезжали туристы (до официального запрета на посещение) из различных областей Беларуси и других стран. Однако для организации безопасных форм отдыха на карьерах не созданы соответствующие условия. Не решены вопросы землепользования, инфраструктурной обустроенности, создания оборудованных пляжных зон, организации питания и розничной торговли, парковок. В настоящее время неорганизованный отдых на карьерных водоемах представляет угрозу как самому природно-антропогенному комплексу, так и туристам. Данный вид туризма не приносит дохода региону потому, что туристы не пользуются имеющейся инфраструктурой в близлежащих поселках, не посещают культурно-исторические и другие достопримечательности из-за отсутствия информационных знаков. Аналогичным объектом посещения неорганизованными туристами являются кремнедобывающие шахты, которые в данный момент законсервированы.

В целом можно выделить основные особенности развития туризма в районе расположения меловых карьеров:

- рассматриваемый район удачно расположен в геоморфологическом плане и в плане эстетической привлекательности ландшафта;
- большинство показателей водной среды меловых карьеров не соответствуют требованиям безопасности при использовании водных объектов в целях купально-пляжного отдыха;
- территория меловых карьеров находится в благоприятной почвенно-растительной среде, основу лесной растительности представляют хвойные породы;

- при соответствующем туристском оформлении статусность кремнедобывающих шахт и меловых карьеров можно повысить до межрегионального и национального уровня.

Меловые карьеры имеют достаточно высокий туристско-рекреационный потенциал в основном за счет своей аттрактивности и уникальности. В силу своих особенностей организация купально-пляжного отдыха на их территории затруднительна. Поэтому основной упор нужно делать на организацию отдыха преимущественно с использованием прилегающей к акватории территории. Существует высокий потенциал к развитию познавательного, водного и экстремального туризма. Близость меловых карьеров к особо охраняемым природным объектам и культурно-историческим ресурсам можно использовать для включения их в экскурсионные маршруты.

На территории меловых карьеров можно создать природный парк и включать его в маршруты при проведении образовательных, познавательных и экологических экскурсий. При соблюдении условий безопасности и наличии необходимой инфраструктуры на территории меловых карьеров возможно принятие солнечных ванн, зимние катания, прогулки, подвижные игры, экскурсии, сбор ягод, грибов, трав, водные и конные прогулки, ландшафтные наблюдения, экологическая деятельность.

Проводить полную рекультивацию на данном этапе не является целесообразным, местность только недавно завоевала популярность и известность и может привлечь предпринимателей и инвесторов со стороны. Для сокращения опасных зон для посетителей меловых карьер в настоящем и будущем и уменьшения затрат на освоение меловых карьеров целесообразно провести рекультивацию двух северных линз, отдав под охрану южную линзу, прилегающую к лесному массиву. При организации соответствующей охраны, меловые карьеры не будут подвергаться антропогенному влиянию.

Положительное влияние на развитие туризма на территории меловых карьеров оказало бы признание их природно-техногенной достопримечательностью, однако, вероятность реализации этой возможности в связи с принятием решения о запрете на посещение карьеров, крайне низка. В случае изменения позиции местных органов управления меловые карьеры могут стать «визитной карточкой» Беларуси.

И.П. КАЛИНОВСКАЯ

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, kalinovskaya_e@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ С УЧАЩИМИСЯ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с учащимися-подростками является краеведение. Краеведение – всестороннее комплексное изучение своего края, его истории, природы, населения, хозяйства. Реализация краеведческого принципа в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) включает: расширение знаний о своем крае, взаимосвязь с историей природы и культуры Беларуси, а также включение подростков в практико-ориентированную деятельность.

Туризм – временное перемещение людей, преследующие различные цели. К числу основных можно отнести: образовательные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные и др. Туризм за счет интегративного характера воздействия на субъектов деятельности позволяет решать задачи обучения, воспитания и оздоровления в комплексе. Это создает возможности повышения физического и духовного потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, общении с людьми и природой.

Основными видами деятельности в туризме являются походы и экскурсии. Во время путешествий учащиеся-подростки знакомятся с природой и природными ресурсами, памятниками культуры, посещают различные исторические места. Благодаря разнообразию туристских ресурсов выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как культурно-познавательный. Его основой является историко-культурный потенциал области, района, города, села, включая традиции и обычаи, а также особенности хозяйственно-бытовой деятельности. Объектами краеведческих экскурсий являются памятники археологии, культовая и гражданская архитектуры, памятники ландшафтной архитектуры, сельские поселения, музеи, объекты этнографии, народные промыслы и ремесла и др.

Брестская область обладает немалым туристско-экскурсионным потенциалом, который следует использовать при организации воспитательной работы краеведческой направленности. Предпосылками для развития разнообразных видов туристической деятельности являются выгодное географическое положение, а также разветвленная транспортная система. Так, например, в Жабинковском районе насчитывается 70 памятников истории культуры, из них 6 памятников археологии, 10 памятников архитектуры, 54 памятника истории. Спасо-Преображенская церковь на окраине д. Хмелево построена в 1725 году, в XIX веке частично перестроена. Цер-

ковь – памятник архитектуры, сочетающий черты барокко с элементами классицизма. Свято-Владимирская церковь заложена в 1891 году, построена в неорусском стиле. Свято-Успенская церковь построена в 1896 году.

Жабинковский район – родина многих известных людей. Здесь находится поместье рода Костюшко в д. Малые Сехновичи; д. Озяты – родина этнографа и историка Ю. Крачковского (1840–1903); д. Петровичи – родина поэта А.М. Деконского (1892–1940) и др.

Пребывание детей в загородном оздоровительном лагере необходимо широко использовать для реализации теоретических знаний, полученных на уроках, в практике, проникновению в многообразие процессов и явлений природы, установлению взаимосвязей и взаимозависимостей между природными компонентами. Наиболее популярными формами воспитательной работы с учащимися подросткового возраста являются походы и экскурсии. Они содействуют решению задач патриотического, гражданского, эстетического, валеологического воспитания, а также способствуют вовлечению учащихся в научно-исследовательскую работу.

Проектируя планы воспитательной работы на смену, воспитателям ДОЛ, студентам-практикантам следует включать в планы наряду с другими формами походы и экскурсии. Они должны различаться как по тематической направленности, так и по продолжительности, учитывая возрастные, гендерные и индивидуальные особенности подростков, а также традиции лагеря и его материальные возможности.

В качестве примера приведем различные варианты маршрутов однодневных походов. Так, по Малоритскому району маршрут может быть следующим: Олтуш – Никольская – Олтуш; Мокраны – Борки – Мокраны. Вариант двухдневного похода – Мокраны – Нов. Борки – Ст. Борки – Борисовка – Нов. Борки – Мокраны. В практике воспитания ДОЛ различных типов могут быть использованы походы выходного дня: Брест – Беловежская пуца; Брест – Кобрин – Страусиная ферма; Брест – Каменецкая вежа; Кобрин – аквапарк в Кобрине, усадьба Т. Костюшко в Коссово и др.

Таким образом, экскурсии и туристические походы будут являться эффективными формами познания родного края с учащимися-подростками в условиях ДОЛ.

М.А. ПОГОЦКИЙ, И.Н. ШАРУХО

МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев, pogotskii@mail.ru

ИЗМЕНЕНИЕ ТОПОНИМИКИ МОГИЛЕВА ЗА ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА СУВЕРЕНИТЕТА

Могилев – один из крупнейших и красивейших городов Беларуси, основанный в 1267 г. Здесь есть то, что можно рассказать и показать туристу. За 750-летнюю историю город всегда был на передовой всех крупных исторических событий, а также центром притяжения политических и общественных деятелей. Его имя овеяно трудовой и ратной славой жителей, его история заслуживает уважения, а люди – вечной памяти. Много событий произошло в истории Могилева, но он всегда был крупным экономическим и политическим центром в составе государств, в которые он входил [1].

Все эти факты наложили свой отпечаток на топонимику города, которая, к сожалению, пострадала после событий 1917 г. С этого времени на замену историческим или, как называла их установленная власть, «старорежимным» названиям в городе появились новые улицы, названные в честь революции, РККА, идеологических и политических деятелей молодого Советского государства. Такое явление характерно не только для Могилева, но и для большинства других городов. Благодаря такой практике, местная топонимика, сильно обеднев, потеряла свой колорит и уникальность, стала однообразной и типичной. И поныне в Могилеве, как и в большинстве городов Беларуси, осталось множество одинаковых улиц и площадей исторического центра, названных именами деятелей коммунистического движения и идеологии.

Замена таких топонимических названий может стать драйвером туристической привлекательности города, таким образом способствовать развитию всей туристической сферы. В некоторых городах страны (Молодечно, Минск, Полоцк, Витебск, Брест и др.) данный процесс был более динамичным. В то же время в Могилеве за четверть века независимости имеется, хоть и малый, опыт переименования названий.

Попытки изменения названий улиц начались в 1990-х гг. Тогда расположенный в исторической части города Вал Красной Звезды стал именоваться Архиерейским Валом Конисского (ранее – вал Архиерейский; в 2017 г. – 300-летие со дня рождения Г. Конисского). Находящаяся в районе Подниколья (монастырь Св. Николая, Оболонь) улица 1-я Воли переименована в честь Трубницких, летописцев, авторов Могилевской хроники. Ныне улица Трубницких символично отходит от ул. Сурты, летописца-предшественника Трубницких – Трофима Сурты – первого автора Могилевской хроники (хроника Сурты-Трубницких). Изменения коснулись не только улиц. Могилевчане стараются сохранить названия деревень, которые вошли

в черту города и стали микрорайонами: Сараканайск, Печерск, Соломенка (в 1994 г. переименован из Северного микрорайона), Казимировка и др.

Проведен ряд переименований улиц. Самое удачное – возвращение исторического названия переулков Пожарный в 2007 г. улице К. Либкнехта. Переименование прошло безболезненно, т.к. горожане неофициально именовали так это место по действующей здесь пожарной части. Еще один переулок, до 2012 г. будучи безымянным, вернул себе исторический топоним Спасский (до 1919 г.; Спасская церковь была известна с 1478 г.).

Одна из красивейших улиц города – Ленинская (ранее – Ветреная, Большая Садовая, Инженерная), так и не вернув себе прежнее название, после реконструкции в 2000-х гг. стала пешеходной, на зданиях появились аншлаги (таблички) с дублированием исторического названия Большая Садовая. Благодаря такой популяризации наследия экскурсии стали интересней и наглядней, а топоним среди горожан теперь опять «на слуху» (таких дублирований названий современных и исторических названий около десяти). В середине 2000-х появился народный топоним, который, к сожалению, официально не утвержден. Участок между Комсомольским сквером и кинотеатром «Родина» именуют Площадью Звезд. Расположенная в историческом центре, она по праву стала современной визитной карточкой, завоевала статус новой площади Могилева. Один из исчезнувших топонимов «Площадь Победы» существовал до середины 1990-х гг. Следствием этого послужила одноименная площадь, ликвидированная в 1980-х в результате строительства транспортной развязки у главного корпуса МГУ им. А. Кулешова. Памятник Т-34, располагавшийся на ней в 1993 г., установили рядом на площадке по ул. Якубовского, однако там топоним не прижился.

Интересные и звучные имена улицам все чаще дают в новых жилых районах. Благодаря возникновению микрорайона «Спутник», появились улицы в честь белорусских поэтов, уроженцев области – А. Пысина, А. Кулешова. Разрастающийся микрорайон «Казимировка» и имеет ряд названий-имен исторических деятелей как Могилева, так и Беларуси – Л. Сапеги, Т. Гартного, Н. Гортынского и др., деятельность которых так или иначе связана с городом на Днепре. Одна из улиц – Грюнвальдская – получила такое имя неспроста: полк (назывался Смоленским, но с уроженцами Могилева и Мстиславщины) отличился в известной битве 15 июля 1410 г. Улица в честь К. Калиновского также находится в этом жилом массиве.

На этом работа по переименованию и реанимации исторических названий в городе не закончена. По мере застройки микрорайонов будут формироваться новые улицы, названия которых уже утверждены. Например, в микрорайоне «Спутник» это улицы Св. Евфросинии Полоцкой, А. Дембовецкого (губернатор, автор и редактор «Опыт описания Могилевской губернии...» в 3-х тт.), книгопечатника С. Соболя и др.

Топонимической комиссией при городском исполнительном комитете (в нее входят и члены географического общества А. Агеев, З. Киреева, И. Шарухо) составлен обширный резервный список для придания улицам, площадям, другим городским объектам имен выдающихся людей (например, П.А. Лярского (1918–2013) географа, краеведа, автора учебников «Природоведение» для школ, для географических факультетов – «Пособие по краеведению», для педфаков СССР «География», «Общее землеведение и краеведение» и замечательных событий [2; 3].

В 2014 г. общественные деятели города (ТБМ, историки, члены географического общества) издали топонимический манифест. В его списке 15 топонимов, среди них исторические названия улиц, площадей, рынков, которые должны вернуться в центр Могилева. Один из объектов – старейшая площадь города, известная с XVI в. как Торговая, Губернаторская, Думская, Свободы, с 1919 г. – Советская, а с 2014 г. – пл. Славы.

В 2016 г. православная общественность предложила переименовать пл. Орджоникидзе в площадь Святителя Георгия Конисского, однако это предложение не получило поддержки. Долгие годы также рассматривается вариант назвать эту площадь названием Костерня (этот район назывался так начиная с середины XVII в.). В этом же году Могилевская таможня инициировала переименование части ул. Крупской в ул. Мытную.

Еще в годы независимости (с 1991 г.) в городе были переименованы и другие объекты инфраструктуры, среди них встречаются, как показало время, и неудачные варианты. Большинство могилевчан не согласны с изменением названий городских рынков «Быховский» и «Минский» на «Могилевский» и «Центральный» соответственно.

В городе также переименовывали остановочные пункты общественного транспорта. С 2015 г. троллейбусная остановка «Площадь Ленина» теперь называется «Театр кукол», а вследствие закрытия одного из торговых объектов, остановочный пункт «Октябрьский универмаг» переименован в белорусскоязычный «Прыпынак Кастрычніцкі». Новый, пока неприжившийся топоним – остановочный пункт «Белгосстрах» заменил «ул. Менжинского».

Названиями улиц, переулков и площадей занимается топонимическая комиссия при горисполкоме. Она и рекомендует законодателям какие новые названия появятся в городе, а какие вернутся вновь. Согласно принятому Закону Республики Беларусь от 16.11.2010 № 190-З «О наименованиях географических объектов» переименование теперь осуществляется по достаточно упрощенной схеме. Статья 16 гласит, что переименование географических объектов допускается: в случае повторения наименований однородных географических объектов, находящихся в границах одной административно-территориальной единицы, являющейся населенным пунктом; при необходимости возвращения отдельным географическим объектам их исторических наименований [4].

Несмотря на это в городе остаются курьезные топонимические названия, например, Республиканский и Национальный Спуски, Коммунистический Тупик, Клубный Овраг и др. Также встречаются повторяющиеся улицы с числовыми значениями: четыре Южных переулков, четыре Коллективных улицы, семь Весенних, десять Ямницких, десять Подгорных, двенадцать переулков Лизы Чайкиной и т.д. До сих пор многие горожане, в первую очередь пожилые люди, не хотят расставаться с советскими топонимами. Постепенный процесс возвращения былых названий, а также наименование новых улиц и площадей будет способствовать историческому и духовному возрождению города, развитию туризма и чувства гордости за место, в котором мы живем.

Список использованной литературы

1. Климкович, В. П. Центральный район города Могилева: события, факты, документы, биографии, воспоминания / В. П. Климкович, К. В. Селицкий, В. М. Цумарев. – Могилев : Могилев. обл. укруп. тип. им. С. Соболя, 2012. – 432 с.
2. Лярскі, П. А. Прырода Магілёўскай вобласці / П. А. Лярскі. – Минск. – Мінска : Тэхналогія, 2005. – 75 с.
3. География Могилевской области : пособие / под ред. И. Н. Шарухо [и др.] . – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. – 328 с.
4. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь № 287. – Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.12.2016.

А.Н. ПОЛЮХОВИЧ

ГУО «Средняя школа №15 г. Пинска», Пинск, andrey.315@mail.ru

МУЗЕЙ ДЕРЕВНИ БОЛЬШИЕ ДВОРЦЫ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В КРАЕВЕДЕНИЕ

Краеведение имеет главную цель – это всестороннее изучение родного края. Можно использовать разные методы исследования в комплексе таких научных дисциплин, как география, история, биология и др. Краеведение изучает взаимодействующие процессы в окружающем мире. Изучая историю родного края, мы изучаем историю всей страны. Ведь не зря краеведение в начале XX века называли «родиноведением».

Краеведение воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и о настоящем. Познание своих корней, изучение традиций и культуры родного края через поиск

и исследования формирует ценности, которые необходимы в современном обществе: патриотизм, национальное самосознание, духовность. Такие ценности нельзя воспитать только словами: нужны более тонкие методы, которые волнуют и воздействуют на эмоции, вызывают живой интерес у детей. Очень действенной является наглядность. Например, музейные экспонаты позволяют увидеть интересное, прикоснуться к нему и, что очень важно, сохранить.

Для меня дорога в мир краеведения началась с составления родова моей семьи. Потом началось целенаправленное изучение деревни Большие Дворцы, в которой я родился и жил до 7 лет. Собранные архивные документы, предметы материального и духовного быта сельчан были систематизированы. Так появилась идея основать музей. С целью популяризации через музейную деятельность историко-географического наследия родного края при поддержке родителей и дворчан создавался музей деревни Большие Дворцы.

В музее проводятся экскурсии, приходят сельчане, приезжают представители средств массовой информации. Публикации в прессе, сюжеты на телевидении позволяют рассказать о музее более широкой аудитории, а тот факт, что музей создал школьник, повышает интерес к краеведению [1–5]. В век информационных технологий социальные сети также служат проводниками идей краеведения. Группа деревни Большие Дворцы в Одноклассниках и ВКонтакте имеет много подписчиков.

Музей деревни Большие Дворцы был открыт 1 июня 2015 года. Открытию музея предшествовала длительная и кропотливая работа. На момент открытия в трех выставочных экспозициях насчитывалось 97 экспонатов. В экспонатах была представлена история, природа, географические особенности родного края (например, орудия труда, архивные документы, топографический материал, предметы быта, одежда, гербарий местной флоры, образцы сельскохозяйственных культур, фотографии местности и фотографии дворчан). Изучались материалы по музееведению для правильного оформления экспонатов.

В настоящее время в музее находится 406 экспонатов в основном фонде и 1 000 – в научно-вспомогательном фонде, действует 8 выставочных экспозиций. Экспозиции музея позволяют всесторонне изучить историю, культуру, социальную структуру населения, хозяйственную деятельность жителей деревни.

В музее есть картографические источники, позволяющие определить форму рельефа, наличие водных ресурсов, границы поселения, местоположение относительно других объектов, лесные и другие природные ресурсы.

Из архивных документов можно узнать о социально-демографической структуре населения в разные исторические периоды. В музее имеется статистическая таблица, позволяющая определить численность населения в разные годы.

Топонимика позволяет проследить происхождение названия деревни, водных объектов, форм рельефа. Большие Дворцы – название, характеризующее само поселение и его размеры.

Занятия дворчан обусловило географическое положение деревни. Столетия болотистая местность не позволяла заниматься земледелием в полной мере. С 1976 года в окрестностях деревни проводилась мелиорация. Осушенные земли пускались в сельскохозяйственный оборот. С 1949 по 1996 годы в деревне действовал филиал колхоза им. М. Горького. В октябре 2012 года была открыта молочно-товарная ферма. Информация о хозяйственной деятельности сельчан также представлена в музее.

Экспозиции музея рассказывают и о духовной культуре: «местачковая гаворка», традиции, обряды, песни, художественное творчество (рисунок 1б).

В музее разработаны экскурсионные тропы по природным памятникам в окрестностях деревни Большие Дворцы.

В разработке находится экспозиция, которая позволит наиболее широко изучить и показать географическое положение деревни Большие Дворцы, природу, особенности рельефа, климата, водные ресурсы. Планируется расширить уже имеющийся природный уголок с целью более детального описания растительного и животного мира края (рисунок 1а).



Рисунок 1 – Экспозиции музея

Приятно, что факт создания музея поддержали педагоги и учащиеся СШ № 15 г. Пинска. Многие одноклассники разделяют мои взгляды, а это и есть первые результаты. Наше поколение понимает, как важно сохранить то, что мы получили в наследство от предков и передать потом это своим детям. Традиции белорусов идут из деревни, а действительность такова, что десятки деревень пустеют. Процесс урбанизации, миграция и естественная смертность приводят к сокращению сельского населения. Вместе с исчезнувшими дерев-

нями исчезает и история. Это опасный процесс. Краеведческий сельский музей поможет сохранить богатейший пласт нашей культуры.

Чаще знания по краеведению дети получают в школе, но очень интересно и самим активно участвовать в краеведческой работе. Такие знания, полученные практическим путем, будут являться ценным жизненным багажом, а интерес и уважение к природе и истории родного края останется на всю жизнь.

Список использованной литературы

1. Владимирова, Е. Домик с окнами в музей / Е. Владимирова // Полес. правда. – 2015. – 26 авг. – С. 2.
2. Ильяшевич, А. Сельский сподвижник / А. Ильяшевич // Пин. вест. – 2015. – 1 сент. – С. 4.
3. Бахир, Д. Как Андрей музей создал / Д. Бахир // Зорька. – 2015. – 25 сент. – С. 2.
4. Бахир, Д. Адпраўная кропка / Д. Бахир // Звязда. – 2016. – 21 апр. – С. 9.
5. Петроченко, А. Пинский школьник открыл музей в сельском доме / А. Петроченко // Знамя юности. – 2016. – 1 дек. – С. 32.
6. Мешечко, Е. Н. Географическое краеведение : учеб. пособие / Е. Н. Мешечко. – Минск : Экоперспектива, 2002. – 333 с.

А.А. КОРОБОЧКИН, Г.С. ТЕЛЕШ

ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель, ua_alkor@mail.ru

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УСАДЕБНОГО КОМПЛЕКСА КОЗЕЛЛ-ПОКЛЕВСКИХ

Усадьба Козелл-Поклевских является памятником дворцово-парковой архитектуры и входит в число достопримечательностей Гомельской земли, входящих в туристический маршрут «Золотое кольцо Гомельщины». Расположена усадьба в деревне Красный Берег Жлобинского района Гомельской области.

У имения в Красном Береге было много владельцев, наиболее известные из них – Гатовские и Поклевские-Козелл.

В 1866 г. Красный Берег купил военный инженер полковник Бобруйской крепости Александр Иванович Богородский, а уже в 1877 г. он продал имение своему коллеге военному инженеру генерал-майору Михаилу Семеновичу Гатовскому.

После смерти Михаила Гатовского имение Красный Берег в качестве приданого перешло его дочери – Марии Михайловне и принадлежало ее

семье до прихода советской власти. Супруг Марии Михайловны Викентий Альфонсович Козелл-Поклевский определил дальнейшую судьбу усадьбы.

Проект усадьбы создал питерский архитектор Виктор Александрович Шретер, создавший в ту пору множество усадеб, театров и храмов в Санкт-Петербурге, Киеве, Тифлисе, Одессе [1].

Дворец построен в 1890–1893 гг. и соединил в себе черты неоготики и французского неоренессанса.

Усадьба в Красном Береге представляет собой двухэтажное Г-образное здание площадью около 1 000 м². В особняке 36 комнат, причем каждая – с уникальной отделкой. Отличительной особенностью комплекса является его оформление. Каждый зал выполнен в индивидуальном стиле. Залы, оформлены в «романском», «ренессансном», «арабском» стилях. В бальном зале присутствуют черты стиля эпохи Людовика XVI. Будуар освещали настенные люстры, ряд салонов, стены и софиты были покрыты полихромной росписью. В оформлении дворца, кроме стелевой мебели, использовались бронзовые вещи, изготовленные польской фирмой, Лапенский венецианский хрусталь, английский фаянс, французский фарфор [1].

Стоит отметить, что дворец Козелл-Поклевских – это единственный белорусский дворец, в оформлении которого использовался стиль, близкий к стилю Альгамбры, или мавританский. Альгамбра (от араб. «красный замок») – архитектурно-парковый ансамбль мусульманских правителей, расположенный в восточной части города Гранады в Южной Испании [2].

Рядом с дворцом был разбит небольшой (коло 10 га), но очень уютный и стильный «английский парк» пейзажно регулярного типа и высажен сад. Его расчертил главный садовод Варшавы того времени – Франтишек Шаниор. Сеть дорожек и прогулочный маршрут делили парк на несколько зон, одна из которых примыкала к реке Добысна. Из сада через парк к реке был прорыт канал, который можно преодолеть по трем мостикам. Не менее красив небольшой флигель, находящийся в нескольких метрах от дворца. Он выполнен схоже с ним, гармонично вписываясь в архитектурный ансамбль.

После октябрьской революции Мария и Викентий с детьми в 1919 году выехали сначала во Владивосток, затем в Японию, а позже оказались в Польше. А во дворец вскоре заселились новые хозяева – учащиеся сельскохозяйственного училища. В годы Второй мировой войны здесь сначала располагался немецкий госпиталь, где находился «донорский отдел», в котором забирали кровь у детей для переливания, затем – красноармейский госпиталь [3]. Во многом благодаря этому комплекс не был разрушен.

Усадебный комплекс в Красном Береге включает в себя дворец, флигель, хозяйственные постройки, «английский парк» (рисунок).



Рисунок – Схема планировки усадьбы

В 1996 году Жлобинский историко-краеведческий музей получил грант ООН на сумму 18 тысяч долларов на возрождение объекта и создание этнозоны. В 2015 году усадьба открылась для приема гостей. Общая площадь объекта составляет 8,6 га, из них 4,2 га – парк. В год ее открытия достопримечательность Красного Берега посетили более 14 тыс. туристов. Усадьба Козелл-Поклевских находится под патронажем Гомельского дворцово-паркового ансамбля, сотрудничает с краеведческими музеями Светлогорска и Бобруйска. Сейчас усадьба располагается на территории аграрного колледжа.

В залах дворца представлена экспозиция старинной мебели и других старинных предметов из частной коллекции гомельского мецената и коллекционера Сергея Леонидовича Путилина. В выставочном зале экспонируются работы жлобинского художника Виталия Одинцова. Его работы выполнены в интересной технике – рисунок сусальным золотом по оргстеклу. Также интересна выставка ремесленника, мастера лозоплетения Давидовича Виктора «Чароўная лаза». Экспонируются работы всемирно известной художницы Александры Путря. Юная художница за свою короткую жизнь создала более 200 тыс. творческих работ. В ближайшем будущем откроется постоянная экспозиция – история реставрации усадебного дома. На базе усадьбы планируется проведение этнографического фестиваля во время районного праздника песни «Чырвоны Бераг збірае сяброў». А также создать «город мастеров», развить традиционные ремесла: лозоплетение, гончарное дело.

Усадьба Козелл-Поклевских – одна из немногих на территории Беларуси, дошедших до нас в первоизданном виде.

Список использованной литературы

1. Жлобинский историко-краеведческий музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zhlobin-museum.by/usadba>. – Дата доступа: 17.12.2016.
2. Вся Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allby.tv/article/5210/usadba-kozell-poklevskih/>. – Дата доступа: 17.12.2016.
3. Путешествия по Беларуси и окрестностям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vandrouka.by/2011/krasnyiy-bereg-usadba-gatovskogo/>. – Дата доступа: 17.12.2016.

С.М. ТОКАРЧУК, Я.Г. ЯНЧУК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, svetlana.m.tokarchuk@mail.ru

ГОРОДСКОЙ ЭКОТУРИЗМ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ НА ПРИМЕРЕ Г. БРЕСТА

Экотуристическую деятельность чаще всего связывают с определенной формой туризма в относительно нетронутые уголки природы с целью сохранения живой природы, повышения экологической культуры туристов и содействия развитию местного населения при минимальном негативном воздействии на окружающую среду. Однако данное определение справедливо лишь при организации экотуристической деятельности в естественных природных условиях. В то же время, основная часть населения Беларуси проживает в настоящее время в городских населенных пунктах. Таким образом, значительную актуальность приобретают исследования, направленные на формирование понятия и развитие городского экотуризма, который позволяет изучать и содействовать сохранению природных и природно-антропогенных геосистем, существующих в условиях городской среды.

Наиболее полное определение городского экотуризма было дано ассоциацией Зеленого туризма (*GreenTourismAssociation, GTA*): «Городской экотуризм – это путешествие и исследование в пределах и вокруг городской территории, которые предполагают наслаждение и глубокое эстетическое восприятие природных и культурных элементов городской среды одновременно с повышенным стимулированием физической активности, умственной деятельности и социального развития личности; способствует созданию и поддержанию долгосрочного экологического равновесия в городской черте посредством содействия популяризации пеших прогулок, езды на велосипеде и использования экологического общественного транспорта; содействуют устойчивому местному экономическому и социальному развитию; пропагандируют местное культурное наследие

и являются общедоступными». Данное определение опирается на принципы устойчивого развития и включает четыре основных компонента: экологическую ответственность, местную экологическую жизнеспособность, культурную восприимчивость и экономический рост.

Развитие городского экотуризма является достаточно перспективным направлением в Беларуси. Городская территория обладает рядом положительных моментов для организации экотуристической деятельности, таких как:

- 1) большое количество населения (т.е. потенциальных экотуристов);
- 2) наличие благоустроенных (с дорожками, скамейками, урнами и т.д.) природно-антропогенных комплексов (парков, скверов, набережных и др.), в пределах которых можно организовать экологические маршруты для любых групп населения без ограничений по возрасту, по физическому состоянию и т.д.;

- 3) наличие значительного количества экологических проблем, которые, с одной стороны, иллюстрируют влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду, а с другой, – дают возможность непосредственно вовлекать экотуристов в процесс их решения (например, во время экскурсии организовать сбор мусора и т.д.).

В то же время, каждый город является особенным в силу таких причин, как разная численность населения, пространственная территориальная структура, исторические особенности развития и т.д. Все это приводит к тому, что организация экотуристической деятельности будет являться индивидуальным проектом в условиях каждого города.

Город Брест характеризуется следующими отличительными особенностями, которые могут оказать существенное влияние на определение основных направлений в развитии экотуристической деятельности:

- 1) высокие показатели озелененности городской территории (более 14 %) и обеспеченности зелеными насаждениями городских жителей (более 0,006 га/чел);

- 2) наличие значительных по площади, хорошо благоустроенных и привлекательных для городских жителей ландшафтно-рекреационных территорий (парков, скверов, бульваров), в пределах которых отмечаются редкие и интродуцированные виды деревьев и кустарников, в том числе и памятники природы;

- 3) представленность в городской черте крупнейших рек региона (Западный Буг, Мухавец, Лесная);

- 4) существование в пределах города и пригородной зоны уникальных ландшафтов, имеющих флористическую, фаунистическую и геоморфологическую ценность;

5) большое количество культурно-исторических и иных достопримечательных, которые могут выступать дополнительными объектами при создании экологических маршрутов и др.

Для определения основных направлений и перспективных путей развития городского экотуризма в пределах Бреста необходимо:

1) проведения анкетирования городского населения, с целью изучения его потребностей и желания участия в экотуристической деятельности;

2) создание «зеленой» карты города, которая даст полную характеристику природной составляющей территории;

3) создание карты достопримечательностей города (в первую очередь, природных и природно-антропогенных) с подробным описанием их состояния и возможностей использования в целях городского экотуризма;

4) разработка планов экологического воспитания экотуристов и местного населения и др.

Основной формой организации экотуристической деятельности является разработка экологических туров. В литературе можно встретить множество различных подходов к классификации экотуров, однако городской экотуризм является весьма специфической формой данной деятельности. На основании анализа литературных источников, а также выделенных особенностей городской среды Бреста, можно предложить несколько классификаций экотуров, возможных для проведения в условиях Бреста.

По типу объекта:

1) водные экотуры (например, маршрут вдоль берега реки Мухавец или искусственной водной системы парка 1 Мая);

2) зеленые экотуры (например, маршрут «Удивительные деревья Брестской крепости» или маршрут по бульварам города);

3) геологические экотуры (например, маршруты по естественным обнажениям вдоль берега реки Лесная или городским объектам, при строительстве которых применялись различные горные породы);

4) комплексные экотуры.

По тематическому содержанию:

1) экотуры, отображающие основные экологические сведения о природных геосистемах в городской среде;

2) экотуры, раскрывающие особенности трансформации природной среды в условиях влияния городской территории;

3) экотуры, иллюстрирующие экологические проблемы городской среды, в том числе социально-экологические и экономико-экологические;

4) экотуры, освещающие особенности экологической культуры городских жителей;

5) экотуры спортивно-туристической направленности (например, спортивное ориентирование в городском парке) и др.

Таким образом, городской экотуризм на сегодняшний день является достаточно новым и весьма перспективным направлением в туристической сфере. Это обусловлено не только высокими темпами развития экотуризма в Беларуси, но и значительным потенциалом именно городского экотуризма как для экономического роста городов, так и для содействия улучшению качества жизни местного населения, экологического образования и просвещения городских жителей, а также восстановлению и охране окружающей городской среды.

М.С. ТОМАШ, Д.Н. БОГДАНОВ

ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель, tmarinka@mail.ru

РЕКРЕАЦИОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ВОДОЕМОВ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ Г. ГОМЕЛЯ

Несмотря на многочисленные исследования аквальных геосистем, степень их изученности в рекреационном плане значительно отстает от исследованности природных комплексов. С этой точки зрения особенно слабо изучены малые озерные водоемы разного генезиса в пределах городских территорий. В связи с большим количеством функций, выполняемых малыми озерами и реками, внимание к городским водным объектам в настоящее время усиливается, а их исследование имеет большое значение. Наряду с этим, высокая степень аттрактивности водоемов г. Гомеля делает их центром притяжения отдыхающих и важнейшими атрибутами городских рекреационных зон. Поэтому изучение рекреационных свойств и рекреационного потенциала рек и озер весьма актуально [1].

К сожалению, не всегда люди ценят то, что имеют. Поэтому экологи в последнее время призывают к сознанию посетителей и просят не загрязнять те места, в которых они отдыхают. В пределах самого г. Гомеля находится несколько довольно крупных водных объектов, которые часто используются местным населением в рекреационных целях. К ним относятся реки Сож и Ипуть, а также некоторое число озер. Рассмотрим некоторые из них.

Название водоема Роповское озеро произошло от аббревиатуры РОП – районный отстойник плавсредств. Озеро пойменного типа, длина озера порядка 1 км, а средняя ширина более 400 м. До 2015 года купание здесь было запрещено из-за опасного дна, но местных жителей это не останавливало.

Сейчас специалисты выровняли дно залива, и сегодня отдыхающие могут быть уверены в чистоте огороженного буями подводного пространства.

Место, где еще недавно был дикий пляж, заметно преобразилось. В 50-метровой зоне осуществлен намыв свежего песка – глубиной не более двух метров, как требует норматив. В акватории озера расположена гребная база, лодочная станция и чистый пляж, который среди других зон отдыха у водоемов претендует на лидерство [3].

Озеро Любенское находится с противоположной стороны Роповского озера – в южной части Гомеля. Относится к территории Любенского района. Является озером пойменного типа и расположено в правой пойменной зоне р. Сож. По форме озеро напоминает дугу. В прошлом оно, вероятно, было частью основного русла Сожа. С нынешним руслом Любенское связано небольшой протокой в восточной части. Максимальная ширина озера составляет порядка 400 м. Внешний вид пляжа на Любенском озере за несколько лет значительно изменился.

Озеро Володькино расположено в западной окраине Гомеля. Является русловым озером р. Сож, в юго-восточной части – устьем р. Ипуть. Среднее расстояние между берегами составляет порядка 1 км. На западном берегу расположен небольшой пляж, а сама территория относится к парку Гомельского дворцово-паркового ансамбля. Володькино озеро чистое, вода в нем синяя. Озеро очень богато рыбой, на нем проводится ежегодное состязание рыбаков Гомельской области. Да, в Гомеле есть такой уникальный уголок природы, который любят не только рыбаки, но и те, кто выходные дни предпочитает с семьей провести в каком-нибудь красивом месте, недалеко от города.

Обкомовское озеро – пойменное озеро, находящееся к северу от озера Володькино, по правому берегу р. Сож. Оно является частью Волотовской протоки. Ширина озера около 400 м. С руслом Сожа оно связано двумя протоками. Среди гомельчан немало поклонников Обкомовского озера. Это один из самых глубоких водоемов (до 15–18 м), и купание здесь запрещено. Но предусмотрены все условия для отдыха, игры в волейбол, установлены биотуалеты, контейнерные площадки для сбора мусора. На северном берегу Обкомовского озера размещен Гомельский яхт-клуб и причал станции МЧС.

Озеро Волотовское – старичное озеро в северо-восточной части Гомеля. Является самой крупной частью каскада так называемых Волотовских озер – благоустроенного комплекса из 5 озер и Волотовского канала, которые в свою очередь являются излюбленной зоной отдыха гомельчан. Ширина основного озера в среднем 300 м, длина около километра. Размеры малых озер в среднем 100 на 300 м, а общая протяженность Волотовского канала более километра. Близкое расположение к жилым домам делает озера популярными для отдыха как в летнее, так и в зимнее время.

Пляж расположен непосредственно на берегах водоемов упомянутой зоны отдыха. Длина пляжной полосы не превышает 90 м. Для комфортного отдыха предусмотрено наличие кабинок для переодевания, зонтиков, лавочек. Озера богаты рыбой, в 2016 году на главном озере прошел чемпионат Беларуси по водно-моторному спорту [2].

Озеро в районе «Шведской Горки» – крупное пойменное озеро в юго-западной окраине г. Гомеля. С рекой Сож соединено небольшой протокой в восточной части. Претерпевает искусственное расширение и благоустройство в связи со строительством крупного микрорайона «Шведская горка». В настоящее время уже используется для отдыха.

Озеро Бобруха – небольшой водоем в Центральном районе, в микрорайоне Старый Аэродром. Размеры озера – около 50 на 110 м. Некогда озеро было излюбленным местом для отдыха горожан. За последнее десятилетие озеро заросло, фактически начался процесс заболачивания водоема.

На территории г. Гомеля природные комплексы малых озер многочисленны, но практически не исследованы, а недостаток зон отдыха в городе делает озера значимыми объектами для создания новых рекреационных территорий. Комплексные географические исследования малых озер позволят более детально разобраться в многоплановой системе связей водоемов с окружающими ландшафтами, оценить динамику озерных комплексов и решить ряд задач, связанных с планированием городских и пригородных территорий [2].

Список использованной литературы

1. Томаш, М. С. Оценка геоэкологических условий территорий по аэрокосмическим материалам / Наука, образование и культура: состояние и перспективы инновационного развития : материалы Междунар. научн.-практ. конф., г. Мозырь, 27–28 марта 2008 г. : в 2 ч. / редкол.: В. В. Валетов (гл. ред.) [и др.]. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2008. – Ч. 2. – С. 112–113.

2. Томаш, М. С. Оценка геоэкологических условий по материалам дистанционных съемок / География в XXI веке: проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 17–18 апр. 2008 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: К. К. Красовский (гл. ред.), Е. П. Климец, Ю. Ф. Рой, О. И. Грядунова]. – Брест : Изд-во БрГУ, 2008. – С. 113–115.

3. Водоемы Гомеля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gomelstreet.info/vodoyomy-gomelya/>. – Дата доступа: 25.12.2016.

Секция 5. КРАЕВЕДЕНИЕ И ЭКОЛОГИЯ

Е.С. БЛОЦКАЯ

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ И БИОТОПИЧЕСКАЯ ПРИУРОЧЕННОСТЬ СОНЕВЫХ (*MYOXIDAE, RODENTIA*) В БЕЛАРУСИ

Соневые в Беларуси представлены следующими видами: орешниковая соня (*Muscardinus avellanarius L.*), садовая соня (*Eliomys quercinus L.*), соня-полчок (*Glis glis L.*) и лесная соня (*Dryomys nitedula Pallas*) [1; 2]. Первые три вида имеют национальный статус охраны и включены в Красную книгу РБ [3]. Все виды имеют также тот или другой Международный статус охраны, включены в Приложение III Бернской конвенции и в Красный список МСОП.

Исследования биологии представителей соневых проводились в 1972–2016 гг. общепринятыми и специальными методами в различных регионах Беларуси на стационарах и в экспедициях.

Орешниковая соня (мушловка) распространена в широколиственных и смешанных лесах Европы и частично Малой Азии [4]. В Беларуси она является редким видом, встречающимся преимущественно в южных и центральных районах.

Орешниковая соня ведет древесный образ жизни и в наземные орудия лова попадает редко, что затрудняет ее обнаружение. Это относится и к другим видам сонь региона. Мы применяли наиболее эффективный способ учета – поиск зверьков в гнездах, дуплах или искусственных дуплянках для птиц. Проводили специальные учеты на определенных площадках с группами студентов (12–15 человек) в предполагаемых стациях обитания зверьков. Орешниковая соня предпочитает средневозрастные лиственные леса с хорошо выраженным подлеском и подростом из древесных и кустарниковых видов. Заселяет различные высокоствольные леса – смешанные, дубово-сосновые, мелколиственные и другие при наличии подлеска и подростка. Поселяются сони в дуплах, охотно используют искусственные дуплянки, могут прикреплять свои гнезда к ветвям деревьев и кустарников.

Соневые ведут сумеречный и ночной образ жизни, все они впадают в зимнюю спячку. В конце октября – ноябре сони, накопившие достаточное количество жира, уходят на зимовку. Спячка длится 5–6 месяцев. Из состояния гибернации зверьки выходят во второй половине апреля.

Лесная соня распространена в большей части Палеарктики, где она обычный и весьма многочисленный вид [4]. В юго-западной Беларуси в настоящее время лесная соня – малочисленный вид [1]. Они обитают в широколиственных (40,2 %), широколиственно-сосновых (38,5 %) и других лесах (19,9 %) с наличием подлеска из лещины, липы, граба и густого подроста из ели, сосны, дуба, граба, березы. В таких лесах много естественных дупел.

В сентябре сони начинают готовиться к зимовке. В это время они не так подвижны, больше сидят, чаще отдыхают, но интенсивно кормятся.

В регионе зверьки уходят на зимовку во второй половине октября – начале ноября. В состоянии гибернации находятся 5–6 месяцев. В период спячки температура поверхности тела (26 измерений) поддерживается в пределах +2–+6 °С и примерно на 0,5–2 °С выше окружающей среды.

Лесные сони выходят из гибернации при установлении положительных температур в апреле. Первыми просыпаются самцы, они после выхода на поверхность интенсивно кормятся. Через 7–10 дней после их пробуждения оставляют зимние убежища самки, которые уже готовы к размножению.

Садовая соня распространена в Европе от Пиренейского полуострова и островов Средиземного моря на восток до Урала. Изолированные участки ареала имеются в Северной Африке и на западе Малой Азии [4].

В юго-западной Беларуси (НП «Беловежская пуца», Брестский лесхоз, Ивацевический лесхоз) садовая соня предпочитает (89 регистраций) спелые широколиственные (30 %) и сосново-широколиственные (28 %), смешанные (18,6 %) и мелколиственные (15 %) леса с густыми кустарниковыми зарослями подлеска и наличием дуплистых деревьев. В других лесах (сосняки-зеленомошники, субори) она очень редка или вовсе не встречается [1]. В период подготовки к спячке (вторая половина августа – сентябрь) зверьки интенсивно накапливают жир, завершают осеннюю линьку. Взрослые садовые сони летом весили 62–75 г, в сентябре – октябре – 98–190 г.

Непрерывный зимний сон у зверьков длится не более месяца, а чаще всего – 2–3 недели [4]. Просыпаются они не надолго (1–2 суток) и затем снова погружаются в спячку. Они окончательно оставляют зимние убежища в конце апреля – начале мая в зависимости от метеоусловий. В период выхода из зимовки зверьки активны не только ночью, но и днем, много бегают по земле в поисках корма.

Соня-полчок распространена в большей части Европы, на Кавказе и в Малой Азии. В Беларуси распространение носит спорадический характер.

В юго-западной Беларуси соня-полчок предпочитает старые и средневозрастные широколиственные и сосново-широколиственные леса с подлеском и подростом, ягодниками. В этих лесах нами отмечена большая часть (73,5 %) регистраций полчка. Размещение полчка и других

сонь в лесах в значительной степени определяется человеком. Вырубка старых дуплистых деревьев, санитарные рубки и другие лесохозяйственные мероприятия влекут за собой уничтожение естественных гнезд-убежищ. Эти негативные явления человек в некоторой мере компенсирует развешиванием дуплянок для птиц и летучих мышей.

В юго-западной Беларуси в последние 60 лет значительно уменьшились площади спелых и перестойных лесов в результате чрезмерных рубок, которые производили на протяжении 20–30 послевоенных лет. Наиболее пригодными для жизнедеятельности сонь являются дубово-грабовые, дубово-хвойные и смешанные леса с богатым видовым составом верхнего древесного яруса. В дневное время сони находятся в гнезде в полусонном состоянии, а с наступлением сумерек выходят на поиски пищи. Активны ночью. Шарообразные гнезда располагают в дуплах деревьев, пустотах среди корней, реже открыто среди ветвей деревьев, иногда поселяются в скворечниках и дуплянках. Строительным материалом для гнезд служат веточки деревьев, сухая трава, листья, иногда растительный пух, мох и даже перья птиц.

В конце августа полчки начинают готовиться к зимовке. В сентябре зверьки увеличивают свой вес на 20–40 %. Зимуют в гнездах под землей, где погружаются в спячку. В качестве зимовочных убежищ служат норы грызунов, пустоты среди корней и под пнями. Из зимней спячки зверьки выходят в третьей декаде апреля – мае в зависимости от погодных условий. Основная масса зверьков начинает пробуждаться со второй декады мая. У спящих сонь температура тела падает с 35 °С до 0,5–1 °С.

Необходима активная пропаганда в средствах массовой информации Беларуси и региона по охране и защите этих интересных и привлекательных животных в природе для сохранения биоразнообразия фауны.

Список использованной литературы

1. Блоцкая, Е. С. Популяционная экология мелких млекопитающих юго-западной и центральной Беларуси / Е. С. Блоцкая, В. Е. Гайдук. – Брест : Изд-во БрГУ, 2004. – 187 с.
2. Савицкий, Б. П. Млекопитающие Беларуси / Б. П. Савицкий, С. В. Кучмель, Л. Д. Бурко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2005. – 319 с.
3. Красная книга Республики Беларусь. Животные: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных / гл. редкол.: И. М. Качановский (предс.), М. Е. Никифоров, В. И. Парфенов [и др.]. – 4-е изд. – Минск : Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2015. – 320 с.
4. Айрапетьянц, А. Э. Сони. / А. Э. Айрапетьянц. – вып. 5 ; Серия «Жизнь наших птиц и зверей»– Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. – 192 с.

В.Е. ГАЙДУК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест

РОЛЬ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ЮГО-ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ В СОХРАНЕНИИ ЛАНД- ШАФТНОГО И БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) имеют важное значение в сохранении ландшафтного и биологического разнообразия. В Беларуси они подразделяются на следующие категории: заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, заказники республиканского и местного значения и памятники природы республиканского и местного значения. Совокупность всех типов ООПТ образуют единую природоохранную сеть, которая призвана обеспечить сохранение биологического разнообразия, представить возможность получения сопоставимых данных для мониторинга живой и неживой природы на землях общего пользования и землях ООПТ. ООПТ Брестской области представляют особый международный интерес как место сохранения флоры и фауны европейского широколиственного леса в равнинном регионе Евразии, претерпевшем наименее заметные преобразования в результате антропогенного фактора. Основу наземной части ООПТ региона составляют леса, верховые и низинные болота, которые ответственны за сохранение биоразнообразия, гидрологического режима ООПТ и прилегающих территорий, определяют их природоохранную, эстетическую и познавательную ценность.

В Брестской области по состоянию на 01.01.2016 сеть ООПТ включает НП «Беловежская пуща» (пл. 86 317,8 га), 8 ландшафтных заказников республиканского значения («Выгонощанское», «Званец», «Ольманские болота», «Прибужское Полесье», «Простырь», «Родостовский», «Средняя Припять», «Стронга»), 8 биологических заказников республиканского значения («Борский», «Еловский», «Ружанская пуща», «Луково, Тырновичи, Лунинский, Бусловка и Споровский»); гидрологический заказник «Подвеликий мох» и водно-болотный заказник «Морочно». Их общая площадь составляет 335 266 га. К заказникам местного значения (40 392,34 га) относятся: 20 биологических, 3 ландшафтных и 4 гидрологических. К ООПТ также относятся 31 памятник республиканского значения (445,96 га) и 51 памятник природы местного значения общей площадью 1 659,5 га. ООПТ разного статуса имеются во всех районах Брестской области, в том числе и в городах (Брест и др.).

В Беларуси значительное внимание уделяется вопросам улучшения охраны природы и организации ООПТ, в том числе с целью использования их ресурсов в сфере экологического туризма и создания структур управления заказниками. Особое внимание уделяется вопросам сохранения редких

и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений. Проводятся работы по реализации программ по расселению, сохранению и использованию зубра в Беларуси. Всего создано и находится под охраной 10 вольно живущих микропопуляций зубра, наиболее многочисленная из них находится в Беловежской пуще (более 300 особей). Ряд ООПТ региона имеют международный охранный статус. В список водно-болотных угодий международного значения включены «Ольманские болота», «Средняя Припять», «Простырь», «Споровский», «Званец», «Дикое», «Морочно», «Подвеликий Мох», «Полесская долина реки Буг», «Выгонощанское».

В ООПТ Брестской области сохраняются уникальные ландшафты и населяющие их виды животных. Например, в заказнике «Средняя Припять» обитают глобально угрожаемые виды птиц: вертлявая камышевка (150–400 ос.), большой подорлик (10–15 пар), коростель (500–2000 ос.) и дупель (50 ос.). Отметим, что в пойме р. Припять регулярно гнездятся или останавливаются в период миграций более чем 1 % численности европейских популяций следующих видов: большая выпь, черный аист, белолобый гусь, гуменник, свиязь, турухтан, белокрылая и черная крачки. В заказнике «Стронга» на реках и их притоках охраняются места обитания ручьевой форели и хариуса. Во многих ООПТ сохраняются ключевые местообитания некоторых охраняемых видов: камышовая жаба, болотная черепаха, рысь, беркут, скопа, орлан-белохвост, большая и малая выпь, большой веретенник, дупель, коростель.

Постановлением Совета Министров от 2 июля 2014 года № 649 утверждена Национальная стратегия развития системы ООПТ до 1 января 2030 г. и Схема рационального размещения ООПТ республиканского значения до 1 января 2025 г. Эти документы приняты в целях оптимизации системы охраняемых территорий, которые должны обеспечить сохранение естественных экосистем, биологического и ландшафтного биоразнообразия и устойчивого использования его компонентов. По данным реестра ООПТ, площадь и доля их в Беларуси в 2014 году составляла 1 722,7 тыс. га (8,2 %). Наиболее значительная площадь ООПТ сосредоточена в Брестской области (26,9 %), наименьшая – в Могилевской области (6,4 %). Брестская область занимает первое место по доле ООПТ от ее общей площади (14,1 %), на втором месте Витебская область – 8,8 % и последнее место – Могилевская область (3,3 %) [1].

Благодаря предпринимаемым мерам по охране редких и исчезающих видов в последние годы наблюдается положительная тенденция динамики численности ранее угрожаемых видов, восстанавливаются и расширяются их ареалы. По этой причине некоторые виды: лебедь-шипун, обыкновенный гоголь, ремез, варакушка, серый сорокопут и др. в начале XXI в. были исключены из Красной книги РБ. Продолжаются работы по реализации Плана действий по сохранению глобально угрожаемого вида в Европе вертлявой ка-

мышевки. Проводятся мероприятия по восстановлению и регулированию гидрологического режима на низинных болотах региона: Званец, Дикое, Споровское. Осуществляется постоянный мониторинг за состоянием популяций вертлявой камышевки и других глобально угрожаемых видов.

В последние десятилетия были проведены научно-практические конференции в заповедниках Беларуси, в том числе международные, на которых обсуждались вопросы по охране и биоразнообразию фауны и флоры в различных регионах Европы. Например, научно-практическая конференция «Беловежская пуца на рубеже третьего тысячелетия», посвященная 60-летию образования Беловежской пуцы (Каменюки, 22–24 декабря 1999 г.); международные научно-практические конференции, посвященные 600-летию заповедности Беловежской пуцы «Беловежская пуца от лесничества до национального парка» (Каменюки, 14.10.2008 г.) и «Беловежская пуца: история, природа, туризм» (Каменюки, 18-19 сентября 2009 г.), а также была проведена конференция в связи с 90-летием образования Березинского биосферного заповедника и 20-летия присвоения ему Европейского диплома для охраняемых территорий «Перспективы сохранения и рационального использования природных комплексов особо охраняемых природных территорий» (26-29 августа 2015 г.), материалы которых опубликованы.

Сохранившиеся островки дикой природы имеют большое значение для краеведения, во многих ООПТ проводятся научные исследования, ведется мониторинг природных ресурсов, изучаются биологические особенности животных и растений, в том числе редких и исчезающих видов, включенных в Красные книги Беларуси, Украины, России, МСОП и др. Автор сообщения на протяжении последних 50 лет проводил научные исследования по биологии животных во многих ООПТ региона, в том числе: НП «Беловежская пуца», биосферном резервате «Прибужское Полесье», в заказниках республиканского значения (Средняя Припять, Простырь, Званец, Споровский и др.). В этих исследованиях принимали участие многие поколения студентов биологического и географического факультетов БрГУ.

Список использованной литературы

1. Состояние природной среды Беларуси: экологический бюллетень 2014 г. / под ред. В. Ф. Логинова. – Минск, 2015. – 344 с.

В.К. КАРПУК

БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, karpuk_victor@mail.ru

УСЛОВИЯ ГРУНТОВОГО УВЛАЖНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОДТОПЛЕНИЯ ЛЕСОВ НА ТЕРРИТОРИИ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ

Своеобразие территории Брестской области заключается в высокой заболоченности земельных угодий. Болота, среди которых преобладают низинные, занимают 9 % территории области. Брестчина выделяется самым высоким среди всех областей удельным весом осушенных земель в сельхозугодиях – 45 %, а в ряде районов (Ганцевичском, Лунинецком и др.) – больше 70 %.

Подъем грунтовых вод (подтопление) выше уровня, к которому древесные насаждения приспособились в процессе развития, приводит к резкому изменению экологических условий произрастания и нарушению у деревьев физиологических процессов.

В насыщенных водой почвах развивается процесс денитрификации, концентрация восстановленных форм железа и марганца достигает токсичного уровня, накапливаются сульфиды и метан. Избыток гравитационной воды вытесняет из почвы воздух, заполнявший ее поры, что приводит к нарушению дыхания корневой системы. При недостатке кислорода в корнях накапливаются спирты, молочная кислота и другие не полностью окисленные соединения. Недостаточная аэрация замедляет поглощение воды и минеральных солей и в результате вызывает подсыхание листьев и снижение фотосинтеза. После кратковременного затопления фотосинтез у деревьев, как правило, восстанавливается, а при длительном затоплении в корнях накапливается этилен, который диффундирует вверх, к побегам, вызывая хлороз, признаками которого являются бледно-зеленая или зеленовато-желтая окраска листьев и хвои. Известно, что древесные породы относительно легко переносят затопление весной или осенью и трудно летом, поэтому гидрологический режим в летние месяцы является решающим по своему влиянию на состояние древостоев [1].

Избыточное увлажнение почв обычно бывает приурочено к местам естественного заболачивания и поднятия уровня почвенно-грунтовых вод вследствие обильных осадков, превышающих естественную норму в течение нескольких лет подряд. Обильные осадки могут вызвать устойчивое поднятие уровней равнинных рек, удлинение периода весеннего паводка и стояния весенних вод в пойменных лесах. Избыточное увлажнение почв может быть приурочено к местам строящихся и эксплуатируемых дорог, преграждающих сток весенних и дождевых вод, и к осушительным каналам, не обеспечивающим сток воды вследствие

их загрязнения. Низинный плоский рельеф местности и слабая водопроницаемость подстилающих пород способствуют застою воды и усыханию произрастающих здесь насаждений. В засушливые периоды, которые могут охватывать несколько десятилетий, западины и понижения снова зарастают лесом, чаще всего сосной или березой. Например, в Западном Полесье с первой четверти XX ст. шло интенсивное зарастание понижений и болот. Затем начиная с 1965 г. стали чаще повторяться годы с количеством осадков выше нормы. Особенно дождливыми были 1974 и 1980 гг. При повышении грунтовых вод усыхают на одних и тех же площадях молодые и средневозрастные насаждения, что, очевидно, объясняется чередованием сухих и влажных периодов определенной продолжительности. Повышение уровня грунтовых вод и связанное с ним локальное усыхание лесов – процесс закономерный и естественный, не зависящий от ослабления лесов какими-либо иными факторами.

Наиболее ярким примером ослабления и усыхания пойменных насаждений в результате аномального изменения гидрологического режима рек может служить гибель дубрав и черноольшаников в пойме Припяти и ее притоков. В 1982 году проведено экспедиционное лесопатологическое обследование Микашевичского и Столинского лесхозов Брестской области. Лесхозы располагаются на Полесской низменности в подзоне грабовых дубрав. Ослабление и усыхание пойменных насаждений (в Микашевичском лесхозе – 1 080 га дубрав и 600 га черноольховых насаждений, в Столинском лесхозе – 870 га черноольховых насаждений) было связано с устойчивым изменением уровня Припяти. По данным гидропоста «Туров», средний уровень Припяти за май – сентябрь 1969 г. по сравнению с периодом 1951–1968 гг. поднялся более чем на 70 %. В 1975 г. продолжительность половодья в период активной вегетации растений составила 90 дней, что на 30 дней больше средних многолетних данных. В этот же год было отмечено начало усыхания дубрав. Аномальные отклонения, но уже в смягченной форме, продолжались и в год лесопатологического обследования (1982). Аномальные отклонения в гидрологическом режиме Припяти были вызваны обильными осадками в вегетационные периоды 1976–1977 гг. – на 40 % и 1979–1981 гг. на 10–15 % выше нормы. Негативный эффект усилило мелиоративное осушение местности. Анализ пробных площадей с относительными превышениями в пределах 2 м и расстоянием до русла Припяти от 1,5 до 6,5 км показал, что большинство усохших деревьев приурочено к пониженным местам, а наибольший текущий отпад – к насаждениям, занимающим промежуточное положение.

Усыхание черноольховых насаждений было отмечено со II класса возраста, усыхающие насаждения IV–VI классов возраста занимали наибольшие площади.

Избыточное увлажнение лесных земель на территории области в настоящее время проявляется не повсеместно. Так, наибольшая площадь избыточного увлажнения характерна для Лунинецкого лесхоза, где она составляет 688,6 га, что связано с обильными осадками, особенностями гидрографии и рельефом поверхности на территории Лунинецкого района.

Насаждения, периодически подвергающиеся ослаблению и усыханию от избыточного увлажнения почв, должны стать постоянными объектами надзора и мониторинга. Информационные технологии с помощью специальных программ на основе обработки прогнозов метеоданных позволяют с большой долей вероятности прогнозировать ослабление и усыхание таких насаждений.

Характерным признаком ослабления древостоя служит окраска хвои. Хвоя вымокающих и желтеет. Кроны ослабленных деревьев выделяются на фоне здоровых. Признак надежно определяется как при наземном обследовании, так и при авиатаксации.

Чрезмерное повышение уровня грунтовых вод губительно сказывается и на состоянии напочвенного покрова. Например, интенсивное отмирание черники может служить индикатором при определении границ ослабления соснового древостоя. Обследование лиственных насаждений рекомендуется проводить до начала естественного пожелтения листвы. Обычно признаки и степень ослабленности легче определяются во второй половине августа. Данные обследований и прогнозов могут быть использованы для своевременного назначения и проведения рубок до потери древесиной деловых качеств. В затопляемых насаждениях рубки возможны только в зимнее время.

Список использованной литературы

1. Наука о лесе XXI века : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Ин-та леса НАН Беларуси, Гомель, 17–19 ноября 2010 г. / ред.: А. И. Ковалевич (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : Институт леса НАН Беларуси, 2010. – 599 с.

С.А. КРАВЦОВ

Гимназия, Лунинец, lyceum_luninez@tut.by

ЭЙХОРНИЯ (EICHORNIA CRASSIPES) ИЛИ ВОДЯНОЙ ГИАЦИНТ – ПРИРОДНЫЙ ФИЛЬТР ВОДОЕМОВ

В течение как минимум двух тысячелетий качество пресной воды постоянно ухудшается. В настоящее время в мире осталось немного рек, которые не были бы загрязнены продуктами жизнедеятельности человека.

Применяемые системы для очистки стоков промышленных предприятий дорогостоящие и мало эффективны для небольших водоемов. Мы предположили, что растение эйхорния (*Eichornia crassipes*), или водяной гиацинт, может выступать природным фильтром водоемов, который экономически выгодно использовать в небольших водоемах населенных пунктов, в частных искусственных водоемах.

Цель исследования: оценка эффективности очистки водоемов растением эйхорния.

Задачи:

- 1) провести социологический опрос по проблеме загрязнения водоемов;
- 2) экспериментально исследовать качество воды природных водоемов до и после биологической очистки посредством растения эйхорния.

Объект и предмет исследования: вода из водоемов, находящихся на территории Лунинецкого района Брестской области, и изменение ее качества после очистки растением эйхорния.

Практическое значение: результаты исследования могут быть использованы населением при содержании искусственных водоемов.

В ходе выполнения исследования произведен забор воды из различных водоемов Лунинецкого района Брестской области; проверено качество воды в домашних условиях и в лаборатории КУП «Водоканал»; проведен эксперимент по очистке воды растением эйхорния и определено качество воды после эксперимента органолептическими и инструментальными методами.

Методы исследования: литературный, статистический, химико-аналитический (колориметрический, ионометрический, титрование комплексонометрическое). Работа проводилась в июле – сентябре 2016 года на территории Лунинецкого района Брестской области.

На первом этапе исследования проведен социологический опрос по актуальности проблемы загрязнения воды для жителей Лунинецкого района Брестской области. Результаты опроса показали следующее: 1) 63 % респондентов считают основным способом решения проблемы загрязнения воды установку современных очистных сооружений на заводах; 2) по мнению 2 % опрошенных, проблема загрязнения воды должна решаться индивидуально 3) 98 % респондентов ответственность за качество окружающей среды возлагают на государство; 4) 17 % опрошенных согласны решать проблему загрязнения воды.

В ходе проведения эксперимента нами произведен забор воды в Ситницком канале (сток РУПП «Гранит»), искусственном водоеме «Боханова», в скважине частного дома п. Полесский. Выбор мест отбора обусловлен следующими факторами: воздействие промышленного предприятия, место отдыха горожан и питьевое водоснабжение частного дома. Затем мы создали модели водоемов (в аквариуме), заполнили их водой

из мест отбора проб, поместили эйхорнию и в течение недели проводили наблюдения.

Провели сравнительный анализ проб воды из природных и модельных водоемов на основе ряда опытов: 1) органолептических показателей; 2) экспресс-анализа электролиза в домашних условиях; 3) результатов колориметрических исследований по данным КУП «Водоканал» и аналитических исследований в лаборатории БГУ.

Для проведения электролиза сконструировали электролитическую установку, которую можно использовать в домашних условиях. В ней в качестве источника тока использовали зарядное устройство для автомобильных аккумуляторных батарей, а в качестве анода и катода 10-сантиметровые металлические полоски (2 штуки). К одной подсоединили «+», а к другой – «-» зарядного устройства. Данное устройство поместили в банку, заполненную водой разной пробы так, чтобы пластины не соприкасались друг с другом и подключили в сеть.

Результаты экспресс-анализа воды при помощи электролиза в домашних условиях проб воды до эксперимента и после очищения эйхорнией представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты экспресс-анализа при помощи электролиза

№ пробы	Результаты экспресс-анализа до эксперимента	Результаты экспресс-анализа после эксперимента
№ 1	Выпадение черных хлопьев, насыщенный рыжий цвет	Выпадение незначительных черных хлопьев, наличие бледно-рыжего оттенка
№ 2	Выпадение черных хлопьев, присутствие синего оттенка в воде	Выпадение незначительных черных хлопьев, наличие бледно-рыжего оттенка
№ 3	Выпадение черных хлопьев, бледно-рыжий цвет	Редкие черные хлопья маленьких размеров, бледно-рыжий цвет воды (на свету)

Выпадение черных хлопьев свидетельствует о наличии в воде тяжелых металлов, рыжий – ионов тяжелых металлов, синий – нитратов.

Далее мы сравнили результаты показателей качества воды при заборе из природных водоемов с пробами воды из модельных водоемов после их очистки эйхорнией. Сравнили их с требованиями ГОСТ к качеству воды для водоемов хозяйственного и питьевого назначения. Результаты показателей качества воды после очищения эйхорнией представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели качества воды после очищения эйхорнией

№ пробы	Показатель	Норма	Результаты
№ 1	рН	6–9 ед.	7 ед.
	Железо общ.	0,3 мг/л	0,2 мг/л
	Кальций	200 мг/л	145 мг/л
	Нитрат	45 мг/л	22 мг/л
	Фторид	0,7–1,5 мг/л	1,0 мг/л
	Общ. жесткость	7 (10) моль/л	8 моль/л
	Натрий	200 мг/л	145 мг/л
№ 2	рН	6–9 ед.	7 ед.
	Железо общ.	0,3 мг/л	0,1 мг/л
	Кальций	200 мг/л	165 мг/л
	Нитрат	45 мг/л	38 мг/л
	Фторид	0,7–1,5 мг/л	0,8 мг/л
	Общ. жесткость	7(10) моль/л	7 моль/л
	Натрий	200 мг/л	160 мг/л
№ 3	рН	6–9 ед.	5 ед.
	Железо общ.	0,3 мг/л	0,08 мг/л
	Кальций	200 мг/л	145 мг/л
	Нитрат	45 мг/л	40 мг/л
	Фторид	0,7–1,5 мг/л	0,9 мг/л
	Общ. жесткость	7(10) моль/л	7 моль/л
	Натрий	200 мг/л	145 мг/л

По результатам проведенного исследования сделаны выводы:

1. Использование эйхорнии для очистки воды приводит к заметному снижению многих показателей качества воды.

2. Водородный показатель в пробе № 1 и № 2 уменьшается на одну единицу, в пробе № 3 – не изменяется. Это свидетельствует о протекании реакции катионного обмена кальция, железа и других катионов металлов на катионы водорода функциональных групп полимеров.

3. В результате очистки эйхорнией содержание железа снижается на 30 %, кальция на – 15 %, натрия на – 18 %. Общая жесткость в результате обработки уменьшается в среднем на 25 %.

4. В результате очистки эйхорнией значение показателей качества воды становятся ниже ПДК. На примере железа установлено, что до очистки содержание железа в пробе № 1 составляло 0,5 мг/л, при ПДК = 0,3 мг/л. А после очистки содержание железа стало 0, 2 мг/л, т.е. ниже ПДК.

5. Проверка качества воды после проведения электролиза показало значительное улучшение ее качества в результате обработки. Об этом свидетельствовало выпадение незначительных черных хлопьев вместо обильных, а также наличие незначительного оттенка вместо насыщенного цвета.

6. Применяемая методика колориметрического определения катионного магния и кальция в воде обладает высокой чувствительностью, быстротой и простотой в исполнении. Она позволяет определить содержание магния и кальция в воде на уровне нескольких сотых миллиграмм в литре воды, что невозможно определить стандартным комплексонометрическим титрованием.

7. Данный метод имеет достоинства: высокая чувствительность и экспрессность. Недостатки метода: сложность выбора эталона при недостаточном количестве эталонов.

8. Методику можно рекомендовать для использования на факультативных занятиях по химии в школе, а также для экспресс-контроля качества воды в полевых условиях.

Список использованной литературы

1. Вайсман, Я. И. Использование водных растений для доочистки сточных вод / Я. И. Вайсман, Л. В. Рудакова, Е. В. Калинина // Экология и промышленность России. – 2006. – № 11. – С. 9–11.

2. Грибулин, Р. В. Фиторемедиация почв и сточных вод, загрязненных тяжелыми металлами / Р. В. Грибулин, Р. А. Грибулина, Б. И. Кочуров // Эколог. системы и приборы. – 2004. – № 2. – С. 24–33

3. Ипатова, В. И. Адаптация водных растений к стрессовым абиотическим факторам среды / В. И. Ипатова. – М. : Графикон-принт, 2005. – 224 с.

4. Кравец, В. В. Высшая водная растительность как элемент очистки промышленных сточных вод / В. В. Кравец [и др.] // Экология и промышленность России. – 1999. – № 8. – С. 20–23.

5. Куриленко, В. В. Эколого-биогеографическая роль макрофитов в водных экосистемах урбанизированных территорий (на примере малых водоемов Санкт-Петербурга) / В. В. Куриленко, Н. Г. Осмоловская // Экология. – 2006. – № 4. – С. 163–167.

А.М. МЯЛІК

*Палескі аграрна-экалагічны інстытут Нацыянальнай акадэміі навук
Беларусі, Брэст, aleksandr-myalik@yandex.ru*

**АБ ЗНАХОДЖАННІ НАЯДКІ МАЛОЙ (*CAULINIA MINOR*
(*ALL.*) *COSS. ET GERM.*) У ВУЛЬКАЎСКІМ ВОЗЕРЫ
ІВАЦЭВІЦКАГА РАЕНА**

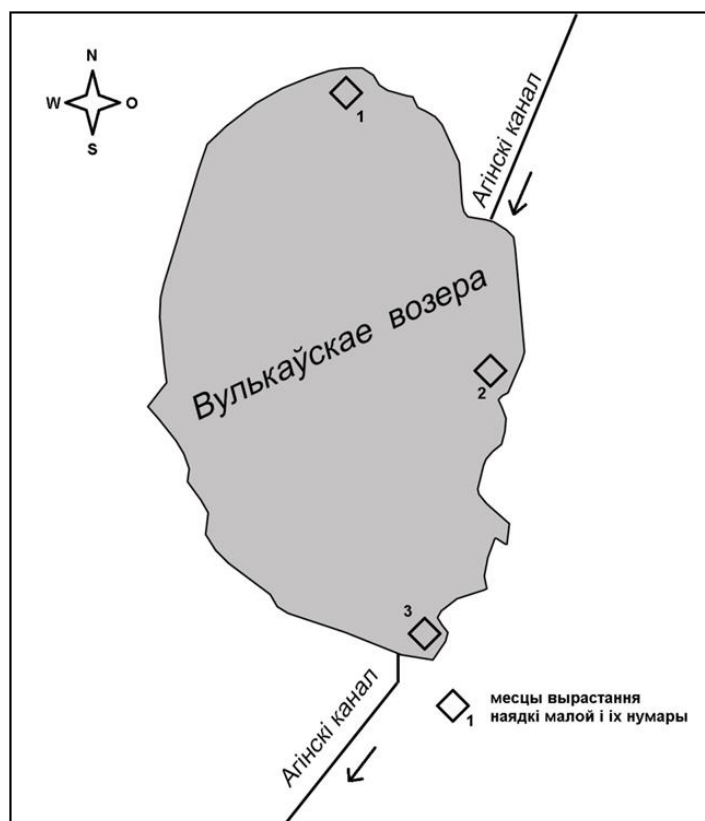
Адным з дзейных спосабаў аховы рэдкіх і знікаючых відаў раслін з'яўляецца пошук новых або пацвярджэнне раней існуючых месцаў іх вырасцання. У складзе сучаснай флоры Беларусі адным з самых рэдкіх знікаючых відаў з'яўляецца наядка малая [1]. Некаторыя месцы яе знаходжання, вядомыя раней, не пацвярджаюцца на працягу некалькіх апошніх дзесяцігоддзяў, што можа быць выклікана іх знікненнем у выніку забруджвання вадаемаў ці наступствамі правядзення асушальных меліярацыйных прац.

Наядка малая (*Caulinia minor* (*All.*) *Coss. et Germ.*) – аднагадовая аднадомная травяністая расліна сямейства наядавыя (*Najadaceae* *Juss.*). Сцябло яе тонкае, ломкае, да 25 см даўжыней. Лісты з добра заўважнымі зубцамі, сядзячыя, вузкалінейныя, серпападобна сагнутыя даўжыней 1–2,5 см і шырыней да 5 мм. Адзіночныя раздзельнаполыя кветкі знаходзяцца ў пазухах лістоў. Плод аднанасенны, вузкаэліптычны, касцянкападобны, даўжыней да 2,7 мм і шырыней не больш 5 мм. Вырастае гэтая расліна ў літаральнай зоне азёр, рэках, старыцах з чыстай сярэднемінералізаванай вадой на глыбіні да 1,5 м пераважна на заглееным і пясчаным грунце. Расліна поўнаасцю пагружана ў вадку, становіцца заўважнай у другой палове лета. Цвіце ў ліпені – жніўні, пладанашэнне назіраецца ў жніўні – верасні. Размнажаецца як насеннем, так і вегетатывуна – часткамі расліны, якія легка адломваюцца. Распаўсюджана наядка малая ў Еўразіі (за выключэннем таежнай зоны), Афрыцы і ў Паўночнай Амерыцы. На тэрыторыі Беларусі знаходзіцца на паўночнай мяжы арэала. Месцы яе вырасцання вядомыя ў некаторых раёнах Віцебскай, Мінскай, Гомельскай і Брэсцкай абласцей [1]. Сустрэкаецца рэдка, невялікімі групамі да 30 раслін на абмежаваных плошчах (не больш 10 м²). Уключана ў Чырвоную кнігу Рэспублікі Беларусь, дзе мае II (EN) катэгорыю аховы як знікаючы від. Ахоўваецца таксама ў Літве, Латвіі, некаторых рэгіёнах Расійскай Федэрацыі [2].

Для возера Вулькаўскага яна ўпершыню прыводзіцца ў працах выкладчыка БДУ В.К. Гараўца ў 1956 годзе. Ім яна была памылкова вызначана як наядка гнуткая (*Caulinia flexilis* *Willd.*) [3]. У наступныя дзесяцігоддзі вырасцанне наядкі малой у Вулькаўскім возеры

не пацвярджалася, што адзначана ў апошнім выданні Чырвонай кнігі Беларусі [2] і ў шматтомным выданні «Флора Беларусі» [1].

У выніку правядзення фларыстычных даследаванняў на тэрыторыі Івацэвіцкага раена летам 2015 года былі выяўлены месцы вырасцання наядкі малой у Вулькаўскім возеры [4]. У 2016 годзе былі выкананы дакладныя ўлікі і дадатковае абследаванне мелкаводнай зоны возера, што дазволіла выявіць новыя месцы яе вырасцання. Усяго ў Вулькаўскім возеры згодна апошнім звесткам вырасцанне наядкі малой выяўлена ў 3 асобных лакалітэтах (малюнак).



Малюнак – Месцы вырасцання наядкі малой у Вулькаўскім возеры

Ніжэй прыводзіцца характарыстыка выяўленых месцаў вырасцання згодна наступнаму плану: а) месцазнаходжанне і географічныя каардынаты; б) апісанне фітацэноза і ўмоў вырасцання; в) колькасць цэнапапуляцыі; г) стан і фактары пагрозы.

Лакалітэт 1. а) паўночная частка возера, $52^{\circ}32'34.6''N$ $25^{\circ}52'03.2''E$; б) на пясчаным грунце на глыбіні да 1,5 м разам з *Myriophyllum spicatum* L. і *Potamogeton crispus* L.; в) адзінкавыя асобіны на плошчы каля 10 м²; г) стан здавальняючы, перыядычна пашкоджваецца пры рыбнай лоўлі.

Лакалітэт 2. а) усходняя частка возера, $52^{\circ}32'19.9''N$ $25^{\circ}52'19.2''E$; б) на пясчаным грунце на глыбіні да 1,5 м сумесна з *Potamogeton perfoliatus* L., *Nuphar lutea* (L.) Sm. і *Ceratophyllum demersum* L.;

с) адзінкавыя асобіны на плошчы да 15 м²; d) стан здавальняючы, пашкодзваецца ў выніку рыбнай лоўлі і купання.

Лакалітэт 3. а) паўднева-усходняя частка возера, 52°32'03.5»N 25°52'11.5»E; б) на заглееным грунце да глыбіні 0,5–0,7 м, сумесна з *Sparganium erectum* L., *Equisetum fluviatile* L., *Nuphar lutea* (L.) Sm., *Sagittaria sagittifolia* L.; в) амаль суцэльным покрывам на плошчы каля 100 м²; г) стан выдатны, фактары пагрозы не выяўлены.

У кожным з апісаных лакалітэтаў былі атабраны гербарныя ўзоры, якія захоўваюцца ў Гербарыі (MSK) Інстытута эксперыментальнай батанікі імя В.Ф. Купрэвіча НАН Беларусі і ў гербарыі Палескага аграрна-экалагічнага інстытута НАН Беларусі.

Такім чынам, у выніку праведзеных даследаванняў пацверджана вырастанне наядкі малой у Вулькаўскім возеры, дзе гэты від не адзначаўся на працягу апошніх 60 гадоў. Атрыманыя дадзеныя пашыраюць веды аб распаўсюджванні гэтага віда на тэрыторыі паўдневай часткі Беларусі, умовах яго вырастання, стане і колькасці цэнапапуляцый. Для захавання выяўленых месцаў вырастання наядкі малой неабходна ўзяць іх пад ахову і абмежаваць негатыўныя ўздзеянні антрапагеннага характару.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Флора Беларусі. Сосудистые растения : в 6 т. / под общ. ред. В. И. Парфенова ; Нац. акад. наук Беларусі, Ін-т эксперымент. ботанікі ім. В. Ф. Купрэвіча. – Т. 2: Liliopsida / Д. И. Третьяков [и др.]. – Минск : Беларус. навука, 2013. – 447 с.

2. Красная книга Республики Беларусь. Растения: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений / гл. редкол.: И. М. Качановский (предс.) [и др.]. – 4-е изд. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2015. – 448 с.

3. Горовец, В. К. Водная растительность некоторых озер Полесской низменности / В. К. Горовец // Труды комплексной экспедиции по изучению водоемов Полесья / БГУ им. В. И. Ленина ; под ред. Г. Г. Винберга. – Минск, 1956. – С. 255–287.

4. Мялик, А. Н. Дополнения к флоре юго-западной части Беларусі / А. Н. Мялик // Ботаника (исследования) : Сб. науч. тр. Вып. 44 / Ін-т эксперымент. ботанікі НАН Беларусі. – Минск, 2015 – С. 53–65.

О.В. ТОКАРЧУК¹, С.М. ТОКАРЧУК²

¹БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, *oleg.v.tokarchuk@mail.ru*

²БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, *svetlana.m.tokarchuk@mail.ru*

НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРНО- БАССЕЙНОВЫХ СИСТЕМ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «НАРОЧАНСКИЙ»

Национальный парк «Нарочанский» был создан в 1999 году и в настоящее время располагается в северо-западной части Минской области на территории Мядельского (96,0 %) и частично Вилейского районов (2,0 %), на территории Поставского района Витебской области (1,7 %) и на территории Сморгонского района Гродненской области (0,3 %). Протяженность Национального парка с севера на юг – около 34 км, с запада на восток – около 59 км.

Уникальность Национального парка в том, что примерно пятую часть его площади занимают водные объекты, которые относятся к бассейнам рр. Неман и Западная Двина. В его границах расположено 43 разнотипных озера ледникового происхождения. Принято выделять 4 озерные группы: Нарочанскую, Мядельскую, Болдукскую и Свирскую. Основными водотоками являются рр. Страча, Нарочанка, Узлянка, Свирица.

Научная идея проводимого исследования базируется на бассейновом принципе (подходе) управления использованием, охраной и возобновлением водных ресурсов, суть которого заключается в том, что водные объекты рассматриваются в тесной связи с их поверхностными водосборами. Это позволяет объяснять изменения, происходящие в водных объектах под влиянием хозяйственного освоения прилегающих к ним территорий, а также разрабатывать территориальные схемы их охраны.

В настоящее время в научной литературе устоялось представление об озерно-бассейновых системах как сложных геосистемах, объединяющих природный аквальный комплекс озера и природный (природно-антропогенный) комплекс поверхностного водосбора.

Следует отметить, что в Республике Беларусь большинство научных исследований в рамках бассейнового подхода направлено на изучение речных бассейнов, а бассейны озер включены в состав той или иной речной системы. Во многом это связано с тем, что данные исследования проводятся на региональном, либо республиканском уровнях. Безусловно, выделение на таком уровне обособленных озерных бассейнов представляется достаточно схематичным, а зачастую в нем просто нет необходимости. В то же время очевидно, что именно водные объекты с замедленным водообменном наиболее подвержены негативным воздействиям в

результате хозяйственного освоения их поверхностных водосборов, которые необходимо учитывать.

При этом наибольшую практическую значимость имеет изучение сложноорганизованных озерных групп, дренируемых речными системами и испытывающих на себе комплекс разнонаправленных хозяйственных воздействий. Дополнительный импульс к изучению данных проблем обусловлен природоохранным и рекреационным статусом многих озерных систем Беларуси. Ввиду этого наибольший интерес в качестве модельных объектов для проведения подобных исследований представляет территория национального парка «Нарочанский».

Выделение озерно-бассейновых систем является достаточно новым и перспективным направлением исследований в нашей стране, требующим привлечения разновременных крупномасштабных картографических источников и данных дистанционного зондирования Земли. При этом первоначально стоит задача как можно точнее определить поверхностные водосборы озер с учетом рельефа земной поверхности, а также развития всей гидрографической сети исследуемой территории во времени (с учетом проведения гидротехнических мелиораций и хозяйственного освоения территории). Главная цель – создать надежную и научно обоснованную основу для накопления оперативной информации о хозяйственном освоении территории водосборов озер и факторах риска для естественного развития их природных аквальных комплексов.

В рамках проводимого исследования (применительно к территории национального парка «Нарочанский») предполагается решение следующих задач:

1) анализ методических и нормативных требований к выделению озерно-бассейновых систем, объединяющих природные аквальные комплексы озер и природные (природно-антропогенные) комплексы их поверхностных водосборов;

2) подбор доступных картографических материалов и данных дистанционного зондирования Земли, изучение возможности их применения;

3) разработка адаптированной методики выделения озерно-бассейновых систем исследуемой территории;

4) анализ современного состояния гидрографической сети территории и соподчиненности ее элементов;

5) изучение изменения гидрографической сети и поверхностных водосборов озер в XX веке;

6) выделение озерно-бассейновых систем территории с учетом их современного состояния и динамики в XX веке;

7) составление электронной гидрографической карты территории, отражающей структуры гидрографической сети и бассейнового строения;

8) разработка структуры баз данных экологически значимых характеристик поверхностных водосборов озерно-бассейновых систем;

9) изучение основных природных средообразующих факторов (характера четвертичных отложений, рельефа, климата, гидрографической сети, почв, естественной растительности) в разрезе поверхностных водосборов озер;

10) изучение основных факторов антропогенной нагрузки (характера селитебного, сельскохозяйственного, промышленного, транспортного, рекреационного освоения) в разрезе поверхностных водосборов озер;

11) создание базы данных экологически значимых характеристик (природных средообразующих факторов и факторов антропогенной нагрузки) поверхностных водосборов озерно-бассейновых систем в абсолютных и относительных показателях;

12) разработка (адаптация) методик комплексной геоэкологической оценки современного состояния озерно-бассейновых систем, основывающихся на характеристиках аквальных комплексов озер, а также результатах изучения природных средообразующих факторов и факторов антропогенной нагрузки их поверхностных водосборов;

13) проведение комплексной геоэкологической оценки современного состояния озерно-бассейновых систем и группировка озер по результатам исследований;

14) обоснование и картирование адресных предложений по снижению потенциальных рисков для аквальных комплексов озер;

15) разработка пространственно-временной модели озерно-бассейновых систем для целей прогноза их экологического состояния, направленной на учет и обобщение динамики характеристик природных средообразующих факторов и факторов антропогенной нагрузки их поверхностных водосборов.

Предполагаемая практическая значимость исследования находится в первую очередь в сфере повышения эффективности управления водными ресурсами Национального парка «Нарочанский». Для этого предполагается создание на основе результатов проведенных исследований геоинформационной системы, которая станет основой для дальнейшего накопления разнообразной эколого-значимой информации. Таким образом, парк получит научно-обоснованные и реализованные в доступной программной среде территориальные ячейки для управления в виде пространственно координированных озерно-бассейновых систем.

М.В. БУРАКОВА, М.С. ТОМАШ

ГГУ имени Ф.Скорины, Гомель, marusabv@mail.ru

ДИНАМИКА И ПРОГНОЗ РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

30 лет назад – 26 апреля 1986 года – на 4-м блоке атомной электростанции в Чернобыле прогремел взрыв. Затем последовал второй взрыв, возник пожар. Авария на ЧАЭС стала самой крупной в истории человечества техногенной катастрофой. В результате чернобыльской катастрофы радиоактивному загрязнению радиостронцием подверглись территории четырех областей Беларуси. Основные массивы земель, загрязненных ^{90}Sr , сконцентрированы в Гомельской области 332,3 тыс. га, или 95,4 %.

Площадь территории Гомельской области загрязненная ^{90}Sr с плотностью выше $5,5 \text{ кБк/м}^2$ – $10,11 \text{ тыс. км}^2$, или 85 %. Здесь же находятся все площади, загрязненные радиостронцием с плотностью более $18,5 \text{ кБк/м}^2$ (выше $0,5 \text{ Ки/км}^2$).

Загрязнение изотопами ^{238}Pu , ^{239}Pu , ^{240}Pu с плотностью более $0,37 \text{ кБк/м}^2$ (законодательно установленный критерий) охватывало около 4,0 тыс. км, или около 2 % территории, в основном в Гомельской области (Брагинский, Наровлянский, Хойникский, Речицкий, Добрушский и Лоевский районы).

Природные процессы распада радионуклидов за 30 лет, прошедших после чернобыльской катастрофы, внесли коррективы в структуру их распределения. За этот период уровни и площади загрязнения сократились. Площадь территории, загрязненной ^{137}Cs с плотностью выше 37 кБк/м^2 (выше 1 Ки/км^2), уменьшилась с $46,5$ до $30,1 \text{ тыс. км}^2$ (с 23 до 14,5 %), или в 1,6 раза. По загрязнению ^{90}Sr с плотностью $5,5 \text{ кБк/м}^2$ ($0,15 \text{ Ки/км}^2$) этот показатель снизился с $21,1$ до $11,8 \text{ тыс. км}^2$ (с 10 до 5,6 %), или в 1,8 раза. Площадь загрязнения ^{137}Cs Гомельской области составляет $18,33 \text{ тыс. км}^2$.

Удельный вес загрязненных земель в составе сельскохозяйственных землепользований 42,1 %. В составе загрязненных земель преобладают земли с плотностью загрязнения 37 – 185 кБк/м^2 ($1,0$ – $4,9 \text{ Ки/км}^2$). В Гомельской области их удельный вес составляет 73,7 %.

По данным Белстата, за 30 лет в результате комплексного проведения специальных защитных мероприятий площадь загрязненных ^{137}Cs земель сократилась на 52,6 %, или 13,4 % от общей территории республики.

62,1 % от всего населения Гомельской области на начало 2013 года проживает на территории, загрязненной радионуклидами [1].

За послеаварийный период численность жителей Гомельской области сократилась на 12,7 %.

На 409 населенных пунктов за 10 лет сократилось число населенных пунктов, расположенных на загрязненных территориях в результате переселения жителей и улучшения радиоактивной обстановки.

В настоящее время не представляется возможным достаточно надежно прогнозировать изменение доз облучения населения в конкретных населенных пунктах в связи с многофакторностью влияния на их формирование.

В то же время прогноз изменения плотности загрязнения почв, особенно в краткосрочной перспективе, может быть выполнен достаточно надежно, поскольку основным его механизмом является радиоактивный распад, законы которого достоверно известны: периоды полураспада ^{137}Cs и ^{90}Sr 30,0 и 29,1 года соответственно. Плотность загрязнения почв изотопами плутония в обозримом будущем не изменится в связи с низкими темпами радиоактивного распада (период полураспада ^{238}Pu – 87,7 года, ^{239}Pu – 24100 лет, ^{240}Pu – 6 540 лет) (рисунок).

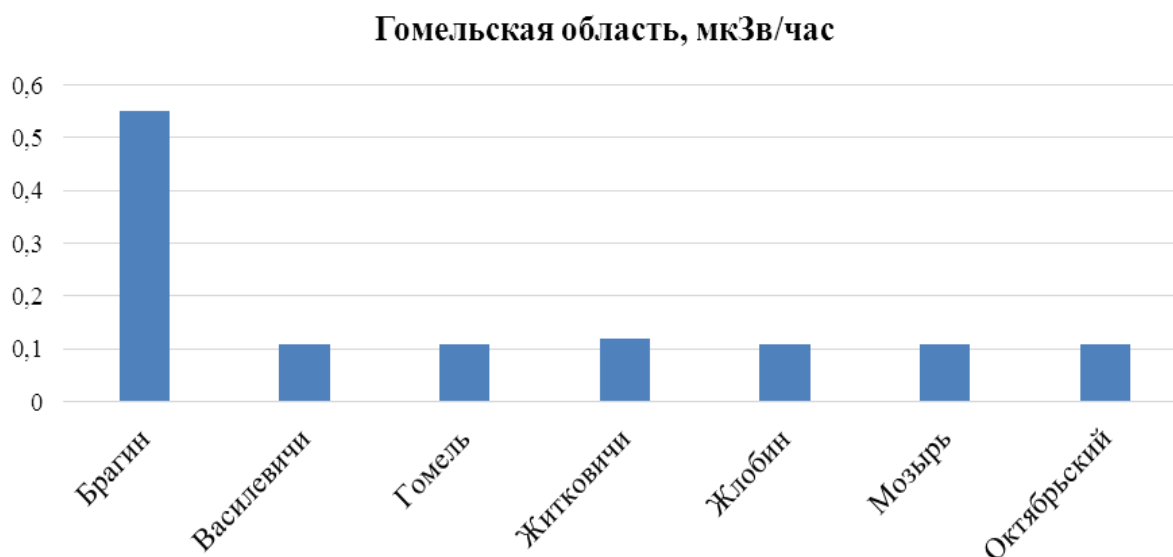


Рисунок – Среднее значение мощности дозы гамма-излучения в пунктах наблюдения радиационного мониторинга Гомельской области во 2-м квартале 2016 г.

Сегодня, спустя 30 лет после Чернобыльской аварии, радиационная ситуация на загрязненных территориях стабилизировалась. Идет монотонное снижение доз облучения за счет естественных физических процессов (радиоактивный распад радионуклидов, горизонтальная и вертикальная миграция, процессы выветривания и воздушного переноса) и деятельности человека (таблица) [1].

Таблица – Результаты контроля радиационной обстановки на территории Гомельской области за 2-ой квартал 2016 года

Станция	Мощность дозы гамма-излучения	
	мкЗв/ч	мкР/ч
Брагин	0,55	55
Василевичи	0,11	11
Глушковичи	0,10	10
Гомель	0,11	11
Житковичи	0,12	12
Жлобин	0,11	11
Мозырь	0,11	11
Новая Иолча	0,10	10
Октябрьский	0,11	11
Словечно	0,10	10

Однако последствия Чернобыльской аварии носят долговременный характер и не могут быть преодолены полностью в относительно небольшой 30-летний послеварийный период [2].

Все мероприятия по преодолению последствий и социально-экономическому развитию пострадавших территорий выполняются по государственной программе. В рамках действующей программы выполняется целый комплекс мероприятий: 1) медицинское обеспечение населения, оздоровления, санаторно-курортного лечения взрослых и детей; 2) проведение защитных мер в сельском и лесном хозяйстве; 3) социально-экономическое развитие: в первую очередь газификация населенных пунктов, обеспечение жильем людей, получивших инвалидность после аварии, и специалистов, которые приезжают на эти территории; 4) обеспечение чистой питьевой водой, строительство объектов производственного характера, улучшение социально-бытовых условий.

Список использованной литературы

1. Радиационная обстановка на территории Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// rad.org.by/uploads/files/radiacionnaya-obstanovka-2-kv-2016.doc](http://rad.org.by/uploads/files/radiacionnaya-obstanovka-2-kv-2016.doc). – Дата доступа: 24.12.2016.

2. Чернобыль 30 лет спустя. От преодоления последствий аварии к динамичному развитию пострадавших районов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.21.by/society/2016/04/20/1181275.html>. – Дата доступа: 25.12.2016.

Н.Н. ШПЕНДИК, А.А. ЯКОВЕЦ

БрГТУ, Брест, shpendik@tut.by

МЕЛИОРАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ ЧИСЛЕННОСТИ БОБРОВ

Учеными и общественностью Беларуси сегодня выдвинута и широко обсуждается проблема мелиорации и состояния окружающей среды. Все мероприятия не только по мелиоративному строительству, но и по эксплуатации мелиоративных систем и сельскохозяйственному использованию мелиорируемых земель должны обеспечивать экологически безопасное природопользование в пределах региона, водосборов, отдельных хозяйств и мелиоративных объектов.

Площадь осушенных земель в Брестской области составляет 745,3 тыс. га, из общей площади закрытым дренажем осушено 378,8 тыс. га (52,8 % всех осушенных земель области), из них системы двустороннего действия занимают 280,3 тыс. га. Неправильная эксплуатация мелиоративных систем привела к ряду экологических проблем, возникших на территории Белорусского Полесья. Ученые считают, что некоторые территории нашей области «нуждаются» в повторном заболачивании. Оно позволит воссоздать прежние биосферные процессы ландшафтов, вернет водооборот в водные объекты, восстановит типичную болотную флору и фауну, уменьшит количество выбросов углекислого газа. Повторное заболачивание позволит уменьшить количество торфяных пожаров [1].

В соответствии с Постановлением Совета Министров от 28 января 2008 года № 94, была утверждена Государственная программа «Торф» на 2008–2010 годы и на период до 2020 года. Из общей площади земельных участков выработанных торфяных месторождений, осушенных болот для использования в лесном хозяйстве на площади в 150 тыс. га запланировано провести мероприятия по повторному заболачиванию, что позволит сделать существенный вклад в выполнение обязательств Республики Беларусь по Киотскому протоколу к Рамочной конвенции ООН об изменениях климата.

Однако все проекты по заболачиванию территории являются бюджетозатратными, поэтому необходимо разработать менее дорогие методы повторного заболачивания. Необходимо научиться использовать биологические ресурсы, которыми обладает наша страна. Примером этому может служить европейский бобр. Это животное с большой легкостью и с высокой скоростью заболачивает вокруг себя необходимую ему территорию.

К началу XX в. речной бобр находился на грани уничтожения. В этот период бобра взяли под охрану, что привело в последующем к росту

его численности. Первый промысловый сезон в Беларуси на бобра был открыт в 1963 г. В этот год было добыто 270 зверей. Численность бобра в тот период оценивалась в 25 тыс. особей. Вплоть до 1990-х гг. его количество оставалось достаточно стабильным (28–30 тыс. ос.). Добыча составляла 1,5–2 тыс., или около 5–7 % от общей численности грызуна. В дальнейшем численность популяции несколько снизилась – к середине 1990-х до уровня 20 тыс. особей. Однако к концу 1990-х годов наметился стабильный рост. Именно с конца 1990-х гг. бобры начали интенсивное освоение нетипичных для их обитания биотопов – мелиоративных систем. В отдельных регионах здесь сконцентрировано до 60 % численности животных. По экспертным оценкам Минприроды, суммарная численность речных бобров в Республике Беларусь более чем в 2,5 раза превышает оптимальную и к настоящему времени достигла почти 65 тыс. особей. Брестское государственное производственное лесохозяйственное объединение в 2015 году насчитывало 806 особей, Брестская областная организационная структура РГОО БООР – 3 942 особи, всего по Брестской области было 7 443 особи. При плане изъятия речного бобра в 3 642 особи, пользователями охотничьих угодий в сезон охоты 2015 г. изъято только 1739 [2].

Дальнейшее увеличение количества бобров может привести к подтоплению земель лесного фонда и сельскохозяйственных земель, а также и ряду проблем, связанных с нарушением функционирования гидротехнических сооружений. По мнению многих исследователей, бобр является «некультурным» гидротехником, но мы можем научиться использовать его способности в целях повторного заболачивания. Регулирование численности бобров и управление их расселением позволит минимизировать затраты на восстановление и повторное заболачивание осушенных земель.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы природопользования Брестской области / А. А. Волчек [и др.]. – Минск : Беларус.навука, 2009. – 265 с.
2. Сводная ведомость учета численности охотничьих животных по Брестской области по результатам зимнего учета 2015 года : данные охотничьих угодий Брестской области по состоянию на 01.05.2015 года.