

РЕФЕРАТ

Отчет 52 с., 1 кн., 61 источн.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК, ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Цель работы – теоретически обосновать и методически обеспечить внедрение модульного подхода в процесс воспитания на первой ступени общего среднего образования (младший школьный возраст) с учетом ориентации на «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Объектом исследования является процесс воспитания обучающихся младшего школьного возраста.

Методы исследования: общие методы сравнения, анализа, синтеза и специальные методы, используемые при психолого-педагогических исследованиях.

Характеристика работы: обосновано, что современный учитель ищет новые подходы, методы и приёмы для организации качественного процесса обучения, в результате которого ученик начальной школы должен научиться самостоятельно и максимально продуктивно работать с информацией. Такую возможность предоставляет технология модульного обучения. Целесообразность исследования данного вопроса в современной социокультурной ситуации объясняется и актуализацией принципа системности. Особую заинтересованность в этом испытывают практики, а именно: как реализовать предусмотренные в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» направления воспитания и не нарушить принцип системности в целом, а также по каждому из них.

Результаты НИР включены в образовательный процесс БрГУ имени А.С. Пушкина, что подтверждается 1 актом внедрения и 4 пособиями (под грифом Министерства образования Республики Беларусь) для педагогов учреждений общего среднего образования – первая ступень.

Результаты исследования опубликованы исполнителем темы в научных журналах, входящих в перечень ВАК.

Результаты НИР предназначены для школ, вузов, институтов развития образования.

Научная актуальность, новизна и практическая значимость настоящего научного исследования определяются важностью проблем воспитания младших школьников на

современном этапе развития государства: актуализация системного подхода к процессу воспитания, разработка блочно-модульной системы воспитательных занятий по различным направлениям воспитания, а также технологий объединения их в единую воспитательную систему работы с обучающимися 1–4 классов.