

РЕФЕРАТ

Отчет 116 с., 2 рис., 33 табл., 154 источн.

КОМПЕТЕНЦИИ; НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ; ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД; ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ; ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА; ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ.

Целью НИР является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация информационно-образовательной среды как средства формирования надпрофессиональных компетенций в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования – процесс формирования надпрофессиональных компетенций у учащихся колледжа.

Предмет исследования – формирование надпрофессиональных компетенций у учащихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями посредством использования ресурсов информационно-образовательной среды.

При выполнении НИР были решены следующие задачи:

– определен перечень надпрофессиональных компетенций, которые формируются в процессе профессиональной подготовки, выделены социально-коммуникативная, субъектно-личностная, инновационно-исследовательская и информационно-коммуникационная компетенции;

– уточнены компоненты структуры указанных компетенций: ценностно-мотивационный, когнитивно-логический, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный, определено содержание каждого компонента;

– на основании результатов исследования выявлены особенности формирования надпрофессиональных компетенций у учащихся, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности;

– разработана педагогическая структурно-функциональная модель формирования надпрофессиональных компетенций на основе информационно-образовательной среды колледжа;

– организована и проведена работа по формированию надпрофессиональных компетенций у учащихся первых курсов; показана положительная динамика уровня сформированности указанных компетенций как у учащихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями, так и у учащихся группы условной нормы.